**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**Новобирюсинская средняя общеобразовательная школа**



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Я- исследователь»**

**на 2023- 2026 учебный год**

**Адресат программы:**

Обучающиеся 6-10 лет

**Срок реализации:** 3 года

**Уровень:** базовый

**Разработчик программы:**

Фессель О.Г.педагог

дополнительного образования

Реализуется с 2023 года

рп. Новобирюсинский, 2024 год

**Содержание**

**Пояснительная записка**

Актуальность, педагогическая целесообразность…………………………………. 3

Отличительные особенности программы…………………………………………… 3

Адресат программы…………………………………………………………………… 4

Срок освоения, форма обучения, режим занятий…………………………………… 4

Цель программы……………………………………………………………………….. 4

Задачи программы……………………………………………………………………… 4

**Основные характеристики программы**

Объем программы……………………………………………………………………… 4

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание программы |  |
| 1 год………………………………………………………………………………. |  5 |
| 2 год………………………………………………………………………………. |  7 |
| 3 год………………………………………………………………………………. |  9 |
|  |  |

Планируемые результаты ………………………………………………………………. 10

**Организационно-педагогические условия**

Учебный план

|  |  |
| --- | --- |
| 1 год………………………………………………………………………………… |  5 |
| 2 год………………………………………………………………………………… |  7 |
| 3 год………………………………………………………………………………… |  9 |
|  |  |

Календарный учебный график

|  |  |
| --- | --- |
| 1 год………………………………………………………………………………… |  6 |
| 2 год………………………………………………………………………………… |  8 |
| 3 год………………………………………………………………………………… | 10 |
|  |  |

Оценочные материалы…………………………………………………………………… 11

Методические материалы………………………………………………………………... 11

Условия реализации программы………………………………………………………… 12

**Список использованных источников информации** ………………………………… 13

**Пояснительная записка**

Программа «Я - исследователь» разработана на основании:

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

• Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03- 296;

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года;

• № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный

№ 15785);.

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года;

• № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).

**Актуальность программы** обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

Программа предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Отличительные особенности:**

• имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

• в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

• проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

• проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

• проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

• в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

• реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

**Адресат программы:** обучающиеся 6 – 10 лет. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе по одновозрастному принципу, без предварительного отбора.

**Форма обучения** - очная, в случае необходимости, дистанционная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Цель программы*:*** выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

**Задачи:**

 • познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

• мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;

• прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;

• прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно- познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно- исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще-учебных умений и навыков, которые в значительной мере предопределяют успешность всего последующего обучения ребенка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

**Объём программы:** 102 часа

1 год обучения – 34 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

**Учебный план, первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Педагогический контроль |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Тренинг исследовательских способностей  | 17 | 17 | - | Тестирование  |
| 3 | Самостоятельная исследовательская практика  | 16 | - | 16 | Исследовательский проект  |
|  | Итого: | 34 |  | 34 |  |

**Содержание программы**

Первый год обучения, 34 часа:

* Вводное занятие - 1 час
* Тренинг исследовательских способностей - 17 часов
* Самостоятельная исследовательская практика – 16 часов

**Календарный учебный график, первый год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата проведения |
| теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 |  | сентябрь |
| **1.Тренинг исследовательских способностей (17 часов)** |
| 1 | Что такое исследование? Кто такие исследователи? | 1 |  | сентябрь |
| 2 | Что можно исследовать?  | 1 |  | сентябрь |
| 3 | Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования? | 1 |  | сентябрь |
| 4 | Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» |  | 1 | октябрь |
| 5 | Коллективное занятие «Жилой дом» |  | 1 | октябрь |
| 6 | Экскурсия как средство стимулированияисследовательской активности детей |  | 1 | октябрь |
| 7 | Наблюдение как способ выявленияпроблем |  | 1 | октябрь |
| 8 | Исследование состава воды | 1 | 1 | ноябрь |
| 9 | Развитие умения видеть проблемы | 1 |  | ноябрь |
| 10 | Развитие умения выдвигать гипотезы |  | 1 | ноябрь |
| 11 | Развитие умений задавать вопросы |  | 1 | декабрь |
| 12 | Развитие умений давать определение понятиям |  | 1 | декабрь |
| 13 | Определение хлорофилла в листах | 1 | 1 | декабрь |
| 14 | Развитие умений классифицировать | 1 | 1 | январь |
| **2.Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)** |
| 1 | Сравнительное исследование снега и воды |  | 2 | январь |
| 2 | Исследование состава почвы |  | 2 | январь/февраль |
| 3 | Исследование физических свойств воды |  | 2 | февраль |
| 4 | Изучение структуры тканей. |  | 2 | февраль/март |
| 5 | Работа над проектом |  | 2 | март |
| 6 | Работа над проектом |  | 2 | март/апрель |
| 7 | Работа над проектом |  | 2 | апрель |
| 8 | 3ащита проектов |  | 2 | май |
|  | Итого | 34 часа |

**Учебный план, второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Педагогический контроль |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | - |  |
| 2 | Проектная деятельность  | 3 | 3 | - | Тестирование  |
| 3 | Исследование объектов  | 15 | 1 | 14 | Доклад  |
| 4 | Практикум | 12 | - | 12 | Исследовательский проект |
| 5 | Защита проектов | 3 | - | 3 | Защита проектов |
|  | Итого: | 34 |  |

**Содержание программы**

Второй год обучения, 34 часа

* Вводное занятие - 1 час;
* Проектная деятельность - 3 часа;
* Исследование объектов - 15 часов;
* Практикум - 12 часов.
* Защита проектов - 3 часа.

**Календарный учебный график, второй год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Количество часов | Дата проведения |
| теория | практика |
| 1 | Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь. | 1 |  | сентябрь |
| 2-3 | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | 2 |  | сентябрь |
| 4 | Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам) | 1 |  | сентябрь |
| 5-6 | Какими могут быть  проекты? | 2 | 2 | октябрь |
| 7-8 | Формулирование цели, задач исследования, гипотез. | 2 | 2 | октябрь |
| 9-10 | Планирование работы. | 2 | 2 | ноябрь |
| 11-13 | Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. | 3 | 3 | ноябрь/декабрь |
| 14-15 | Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. | 2 | 2 | декабрь |
| 16-18 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. | 3 | 3 | декабрь/январь |
| 19-21 | Анализ прочитанной литературы. | 3 | 3 | январь/февраль |
| 22-23 | Исследование объектов. | 2 | 2 | февраль |
| 24-25 | Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное. | 2 | 2 | март |
| 26-27 | Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы. | 2 | 2 | март |
| 28 | Как сделать сообщение о результатах исследования | 1 | 1 | апрель |
| 29-30 | Оформление работы. | 2 | 2 | апрель |
| 31-32 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | 1 | апрель |
| 33-34 | Защита проектов | 2 | 2 | май |
|  | Итого | 34 часа |

**Учебный план, третий год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Педагогический контроль |
| всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 |  |  |
| 2 | Тренинг | 9 | 4 | 5 | Тест  |
| 3 | Исследовательская практика | 16 | 1 | 15 | Доклад  |
| 4 | Мониторинг | 6 | 2 | 4 | Проект |
| 5 | Защита проектов | 2 |  | 2 | Защита проекта |
|  | Итого: | 34 |  | 34 |  |

**Содержание программы**

Третий год обучения, 34 часа:

|  |
| --- |
| * Вводное занятие -1 час;
 |
| * Тренинг -9 часов;
 |
| * Исследовательская практика -16 часов;
 |
| * Мониторинг - 6 часов;
 |
| * Защита проектов -2 часа.
 |

**Календарный учебный график, третий год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Кол-во часов | Дата проведения |
| теория | практика |
| **1.** | Культура мышления | **1** |  | сентябрь |
| **2.** | Методы исследования | **1** |  | сентябрь |
| **3.** | Научная теория | **1** |  | сентябрь |
| **4.** | Научное прогнозирование | **1** |  | сентябрь |
| **5.** | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | **1** |  | октябрь |
| **6.** | Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований |  | **1** | октябрь |
| **7.** | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  | **1** | октябрь |
| **8.** | Участие в защитах исследовательских работ |  | **1** | октябрь |
| **9.** | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования |  | **1** | ноябрь |
| **10.** | Искусство задавать вопросы |  | **1** | ноябрь |
| **11.** | Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований | **1** |  | ноябрь |
| **12.** | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  | **1** | ноябрь |
| **13.** | Семинар |  | **1** | декабрь |
| **14.** | Участие в защитах исследовательских работ |  | **1** | декабрь |
| **15.** | Ассоциации и аналогии |  | **1** | декабрь |
| **16.** | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  | **1** | декабрь |
| **17.** | Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований |  | **1** | январь |
| **18.** | Участие в защитах исследовательских работ |  | **1** | январь |
| **19**  | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов |  | **1** | январь |
| **20.** | Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований |  | **1** | февраль |
| **21.** | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  | **1** | февраль |
| **22.** | Семинар. |  | **1** | февраль |
| **23.** | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  | **1** | февраль |
| **24.** | Умение выявлять проблемы |  | **1** | март |
| **25.** | Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований |  | **1** | март |
| **26.** | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  | **1** | март |
| **27.** | Участие в защитах исследовательских работ | **1** |  | март |
| **28.** | Создание презентаций, подготовка к собственной защите проекта | **1** |  | апрель |
| **29.** | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  | **1** | апрель |
| **30.** | Как подготовиться к защите |  | **1** | апрель |
| **31.** | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований |  | **1** | апрель |
| **32.** | Подготовка к собственной защите проекта |  | **1** | май |
| **33.** | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов |  | **1** | май |
| **34.** | Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов |  | **1** | май |
|  | Итого | **34** |  |

**Планируемые результаты:**

Обучающиеся будут знать:

* структуру исследовательского проекта;
* правила работы над проектом;
* влияние человека на природу;
* использование веществ в давние времена людьми данной местности.

Обучающиеся будут уметь:

* применять полученную информацию для выполнения задания;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* планировать и проводить эксперименты;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов обучения:

-лабораторные работы;

- итоговые занятия;

- защита проектов;

- участие в конкурсах, научно-практические конференции (районные, региональные, российские).

Результаты освоения программы в течении учебного года оцениваются по двум критериям. Это теоретические знания и практические умения.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в виде защиты исследовательских проектов.

Текущий контроль проводится по завершению изучения раздела.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных практических занятий.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются на основании рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности учреждения. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями. Результаты аттестации фиксируются в протоколе, утвержденном локальным актом.

 Мониторинг освоения результатов по программе проводится на протяжении всего периода обучения.

**Методическое обеспечение программы**

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии.

На них целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию. Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

 Алгоритм занятий: мотивация, подготовительная беседа, практическое (экспериментальное) задание, анализ деятельности.

 На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента).В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

 Методы стимуляции и мотивации: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность; метод, стимулирующий детей к коммуникации: “Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?”

Игровые методы:

-экспериментальные игры “Тонет – не тонет”, “Хотела галка пить...”, “Мыльные пузыри”, “Сделаем растворы”, “В какой воде легче плавать?” позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

 Практические действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

 Наглядные: схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и химических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне. Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав группы не должен превышать 12 человек. Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий по болезни.

Дидактические материалы:

-Презентации и учебные фильмы (по темам занятий);

-Игрушки для обыгрывания;

-материалы для проведения экспериментов;

-Картотека игр.

-Раздаточные материалы, инструкции, задания, упражнения, образцы исследуемых материалов, веществ.

Кадровое обеспечение

В реализации программы задействован 1 педагог, 2023г прошла курс переподготовки в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки « Луч знаний» г. Красноярск, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «Учитель химии».

Список литературы.

1.Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель»,2009

2.Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сфера. М.,2010

3.Дыбина О.В.Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М.,2010

4. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город»,2009.

5. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. «Белый город»,2009

6.Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М.,2003

7.Репьев С.А. Забавные химические опыты. « Карапуз». М., 1998

8.Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.

 М.: Владос,1996