

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Новобирюсинская средняя общеобразовательная школа

Приказ № 93 от « 11 » 08 2023 года

О создании наркопоста «Здоровье +»

В соответствии с законом Иркутской области «О профилактике наркомании и токсикомании в Иркутской области» (в ред. Закона Иркутской области от 08.06.2010 г №40-03) и Инструктивно-методических указаний, утвержденных приказом министерства образования и здравоохранения Иркутской области от 02.08.2013г № 52-мпр «О порядке организации и деятельности общественных наркопостов - постов здоровья в учреждениях основного общего и среднего (полного) общего образования», в целях повышения эффективности работы по профилактике наркомании, формированию навыков здорового образа жизни

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать в школе общественное формирование по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни - наркологический пост «Здоровье+», который станет органом, проводящим комплексную профилактическую работу в МКОУ Новобирюсинской СОШ для выработки у учащихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно - психологического неприятия к злоупотреблению психоактивных веществ в составе:

Потапенко В.В. - заместитель директора по УВР

Минина Е.Л.- социальный педагог

Глазкова Л.В.- медицинский работник

Безлаковская Е.А. -классный руководитель

Зиновьева С.Н. – педагог-психолог

Фирсенко Е.А. – педагог-психолог

Галицына В. (ученица 9 класса) - президент школьного самоуправления

2. Назначить руководителем наркопоста педагога-психолога Зиновьеву С.Н.

3. Зиновьевой С.Н. разработать план работы по профилактике злоупотребления психоактивными вещества среди обучающихся.

4. Зиновьевой С.Н. оформить уголок «Здоровье +».

5. Организовать работу наркопоста по направлениям:

- профилактическая работа
- диагностическая работа
- работа с родителями
- организационно-методическая работа

6. Утвердить и ввести в действие положение об общественном наркологическом посту.

7. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

И.о.директора школы:



Л.М. Гертель

С приказом ознакомлены:

Г. Руденко Е.А.
М.М. Зиновьева С.Н.
Е.В. Бунаковская Е.А.
М.А. Козаленко Е.В.
Е.В. Шакурова Л.В.
О.В. Мещеряков Е.С.

Рассмотрено на заседании
Педагогического Совета
школы

Протокол № 4 от «29.08» 2023 г.



Утверждаю:

и.о. директора школы

Л.М.Гертель

Приказ № 94 от «31.08» 2023 г.

Положение О наркологическом посте «Здоровье+» (наркопосте) В МКОУ Новобирюсинской СОШ

1. Общие положения

1.1. Наркологический пост «Здоровье +» (далее – наркопост) является общественным формированием, проводящим комплексную первичную профилактическую работу в ОУ для выработки у учащихся навыков здорового образа жизни и формирования устойчивого нравственно – психологического неприятия употребления психоактивных веществ (табака, алкоголя, токсических веществ, наркотиков). Наркопост создаётся приказом директора ОУ. Для осуществления своей деятельности наркопост руководствуется настоящим Положением и иными нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования Иркутской области; использует методические рекомендации, разработки по профилактике социально-негативных явлений: табакокурения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, ВИЧ-инфекции и других инфекций, передающихся половым путем (ИППП); взаимодействует с иными организациями и учреждениями по данному направлению деятельности.

1.2. В состав наркопоста входят:

- председатель;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- руководитель МО классных руководителей;
- школьная медицинская сестра.

1.3. Председателем наркопоста является социальный педагог, который координирует деятельность всех членов наркопоста.

1.4. Секретарь и иные функции распределяются добровольно среди членов наркопоста.

2. Задачи наркопоста

2.1. Осуществляет комплекс мероприятий по первичной профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ) в детской, подростковой и молодежной среде.

2.2. Реализует мероприятия для учащихся с проведением индивидуальной воспитательной работы и устранением условий для девиантного поведения, формирования зависимостей.

2.3. Ведет работу с родителями, направленную на

- информирование о случаях употребления учащимися психоактивных веществ, о целесообразности внутрисемейного контроля по данной проблеме;
- выявление признаков девиаций в поведении и зависимостей;
- профилактику социально-негативных явлений в семье;
- формирование здорового образа жизни;
- привлечение родительской общественности к активному участию в профилактических мероприятиях.

**Паспорт наркологического поста
МКОУ Новобирюсинской СОШ
Срок действия паспорта 2023-2024 учебный год
1.1. Состав наркопоста**



Утверждаю: 
И.о. директора школы Л.М.Гертель

№	ФИО	Должность	Образование	Ответственный за	Контактные координаты
1	Потапенко В.В.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Проведение профилактических мероприятий	89246381045
2	Минина Е.Л.	Социальный педагог	Высшее	Проведение профилактических мероприятий с учащимися «группы риска»	89504179266
3	Фирсенко Е.А.	Педагог-психолог	Высшее	Проведение психологических обследований с учащимися	89835742824
4	Белаковская Е.А.	Педагог-организатор Классный руководитель	Среднее-специальное	Проведение общешкольных мероприятий с учащимися по предупреждению ПАВ	89087780605
5	Зиновьева С.Н.	Педагог-психолог	Высшее	Руководство и контроль Проведение психологических	89242917695

				обследований с учащимися	
6	Глазкова Л.М.	Школьный фельдшер	Средне-специальное	Пропаганда ЗОЖ с учащимися	89246017693

1.2. Характеристика учебного заведения

2023-2024 учебный год	
№	
1.	Статус образовательного учреждения МКОУ Новобирюсинская СОШ
2.	Адрес образовательного учреждения Р.п. Новобирюсинский, ул. Ленина 38
3.	Руководитель образовательного учреждения Гертель Л.М.
4.	Количество учащихся (всего) 383
	В том числе:
4.1.	Начальное общее образование (1-4 класс) 169
4.2.	5 «а» класс 18
4.3.	5 «б» класс 20
4.4.	6 класс 21
4.5.	6-7 «в» класс 5
4.6.	7 класс 32
4.7.	8 «а» класс 18
4.8.	8 «б» класс 16
4.9.	8-9 «в» класс 5
4.10.	9 «а» класс 20

4.11.	9 «б» класс		17
4.12	10 класс		21
4.13.	11 класс		21
5.	Учреждение здравоохранения, курирующее образовательное учреждение	Новобирюсинская городская больница	
6.	Руководитель учреждения здравоохранения	Рагкевич Г.В.	

План заседаний НАРКОПОСТА «Здоровье +»

на 2023- 2024 учебный год

МКОУ Новобирюсинской СОШ

1 заседание – сентябрь

Повестка:

- 1 Утверждение состава наркопоста «Здоровье+»
2. Утверждение плана заседаний наркопоста «Здоровье+» на 2023-2024 учебный год.
3. О формировании плана профилактических мероприятий на 2023-2024 учебный год.

2 заседание – ноябрь

Повестка:

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися и родителями, находящимися в социально опасном положении.
2. О подготовке профилактических мероприятий на вторую четверть.

3 заседание – декабрь

Повестка:

1. Анализ административных правонарушений
2. Организация консультативной работы с детьми
3. Организация работы по профилактической программе «Все цвета, кроме чёрного»

4 заседание - январь

Повестка:

1. О проведении исследования степени тревожности, толерантности среди старшеклассников 8-х и 9-х классов.
- 2 Рассмотрение индивидуальных дел обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и находящихся в социально опасном положении.

5 заседание - март

Повестка:

1. Система работы классного руководителя по профилактике наркомании и алкоголизма
2. Система работы классного руководителя с семьями, находящимися в социально опасном положении.

6 заседание – май

Повестка:

1. Анализ работы с детьми «группы риска» (психолог, социальный педагог, классные руководители).
2. Взаимодействие педагогического коллектива муниципальными службами системы профилактики.
- 3 Об итогах проведения диагностики «Мы планируем свой отдых».
3. Итоги работы за 2023-2024 учебный год.

МКОУ Новобирюсинская средняя общеобразовательная школа

Протокол заседаний наркопоста «Здоровье +» № 1

от 11.09.23г. г.

Присутствовали:

Председатель: Зиновьева С.Н.

члены «Наркопоста»:

Потапенко В.В. –зам.директора по УВР

Минина Е.Л -социальный педагог

Глазкова Л.В.. – медсестра

Сенченкова Н.М. -классный руководитель

Галицына В. -ученица 9 класса, член школьного самоуправления

На повестке :

1. Утверждение состава наркопоста «Здоровье +» на 2023- 2024 учебный год.
2. Утверждение плана заседаний наркопоста «Здоровье +» на 2023- 2024 учебный год.
3. О формировании плана профилактических мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Слушали:

Выступила председатель Зиновьева С.Н., которая озвучила состав наркопоста «Здоровье +» на 2023- 2024 учебный год и ознакомила с планом заседаний на текущий год.

По третьему вопросу состав комиссии сформировал план профилактических мероприятий, направленных на предотвращение правонарушений.

Решили:

1. Утвердить состав наркопоста «Здоровье +» на 2023- 2024 учебный год.
2. Утвердить план заседаний наркопоста «Здоровье +» на 2023- 2024 учебный год.
3. Сормировать план профилактических мероприятий на 2023-2024 учебный год.

Председатель:  Зиновьева С.Н.

Секретарь  Минина Е.Л.

Протокол заседаний наркопоста «Здоровье +» № 2

от 13.11.23 г.

Присутствовали:

Председатель: Зиновьева С.Н.

члены «Наркопоста»:

Потапенко В.В. –зам.директора по УВР

Минина Е.Л -социальный педагог

Глазкова Л.В.. – медсестра

Сенченкова Н.М. -классный руководитель

Галицына В. -ученица 9 класса, член школьного самоуправления

На повестке :

1. Организация индивидуальной работы с обучающимися и родителями, находящимися в социально опасном положении.
2. О подготовке профилактических мероприятий на вторую четверть.

Слушали:

По первому вопросу слушали председателя наркопоста «Здоровье +» Зиновьеву С.Н. Она поставила цель профилактической работы, определила критерии выявления семей находящихся в социально-опасном положении. Рассказала порядок выявления семей. Определила алгоритм выявления профилактики социального неблагополучия.

По второму вопросу председатель наркопоста «Здоровье +» Зиновьева С.Н. ознакомила всех с планом мероприятий на вторую четверть.

Решили:

1. Принять к сведению цели профилактической работы. Критерии выявления семей СОП. Алгоритм выявления социального неблагополучия.
2. Ознакомиться с планом профилактических мероприятий и включить в работу.

Председатель:  Зиновьева С.Н.

Секретарь  Минина Е.Л.

Протокол заседаний наркопоста «Здоровье +» № 3

от 15.12.23 г.

Присутствовали:

Председатель: Зиновьева С.Н.

члены «Наркопоста»:

Потапенко В.В. –зам.директора по УВР

Минина Е.Л. -социальный педагог

Глазкова Л.В.. – медсестра

Сенченкова Н.М. -классный руководитель

Галицына В. -ученица 9 класса, член школьного самоуправления

На повестке :

1. Анализ административных правонарушений.
2. Организация консультативной работы с детьми.
3. Организация работы по профилактической программе «Все цвета, кроме черного».

Слушали:

По первому вопросу слушали председателя наркопоста «Здоровье +» Зиновьеву С.Н. Она представила анализ административных правонарушений.

По второму и третьему вопросу председатель наркопоста «Здоровье +» Зиновьева С.Н. об организации консультативной помощи работы с детьми, работы по профилактической программе «Все цвета, кроме черного».

Решили:

1. Принять к сведению анализ административных правонарушений.
2. Ознакомиться с консультативной помощью работы с детьми включить в работу профилактическую программу «Все цвета, кроме черного».

Председатель:  Зиновьева С.Н.

Секретарь  Минина Е.Л.

МКОУ Новобирюсинская средняя общеобразовательная школа

Протокол заседаний наркопоста «Здоровье +» № 4

от 17.01.24 г.

Присутствовали:

Председатель: Зиновьева С.Н.

члены «Наркопоста»:

Потапенко В.В. –зам.директора по УВР

Минина Е.Л. -социальный педагог

Глазкова Л.В.. – медсестра

Сенченкова Н.М. -классный руководитель

Галицына В. -ученица 9 класса, член школьного самоуправления

На повестке :

1. О проведении исследования степени тревожности, толерантности среди старшеклассников в 8х и 9х классов.
2. Рассмотрение индивидуальных дел обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и находящихся в социально-опасном положении.

Слушали:

По первому вопросу слушали председателя наркопоста «Здоровье +» Зиновьеву С.Н. проведения анкетирования на исследования степени тревожности, толерантности среди старшеклассников в 8х и 9х классов.

По второму вопросу слушали председателя наркопоста «Здоровье +» Зиновьеву С.Н. она пояснила, что состоящих на внутришкольном учете нет, выявление профилактики социального неблагополучия.

Решили:

1. Зиновьевой С.Н. провести анкетирование на исследования степени тревожности, толерантности среди 8-9х классов.
2. Проводить профилактическую работу среди обучающихся по профилактике курения, употребления наркотических средств. Продолжать выявлять семьи СОП.

Председатель:  Зиновьева С.Н.

Секретарь  Минина Е.Л.



Утверждаю:
И.о. директора школы Л.М. Гертель


План-сетка профилактической работы наркопоста «Здоровье+» на 2023-2024 учебный год

	Профилактическая работа с учащимися		Диагностическая работа с учащимися		Работа с родителями	Организационно-методическая работа	
	Все учащиеся	Учащиеся «группы риска»	Учащиеся, состоящие на учете наркопоста	Социально-педагогическая			Психологическая
сентябрь	<p>1. «Сделай выбор» (круглый стол о вреде курения в 7, 8 классах).</p> <p>2. Проведение общешкольного дня здоровья.</p> <p>3. Классные часы ко дню солидарности в борьбе с терроризмом.</p> <p>4. Неделя безопасности.</p>	<p>1. Индивидуальные беседы</p> <p>2. Тренинги</p> <p>3. Рейды по семьям</p>	<p>Практическое занятие на тему «Алкоголь употребляют – себя убивать»</p>	<p>1. Составление социального паспорта семьи склонностей детей.</p> <p>2. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся</p>	<p>Социально-психологическое тестирование среди 7-11 классов</p>	<p>1. Классные родительские собрания.</p> <p>2. Индивидуально</p> <p>е консультирование по проблемам.</p> <p>3. Рейд по улицам города в вечернее время по выявлению обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.</p>	<p>1. Заседание членов наркопоста «Здоровье+»</p> <p>2. Семинар «Профилактика агрессивного поведения среди обучающихся»</p>

<p align="center">Октябрь</p>	<p>1. Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» 2. Беседа на тему «Мы выбираем жизнь» «Вредные привычки». Классные часы комендантский час.</p>	<p>1. Совет профилактики наркопоста 2. Индивидуальные беседы, рейды по семьям</p>	<p>Практическое занятие на тему «Знать, чтобы уберечь себя»</p>	<p>1. МО классных руководителей «Профилактика наркомании, негативных привычек. Организация взаимодействия служб и ведомств системы профилактики». 2. Подготовка методических рекомендаций и материалов для проведения классных часов.</p>	<p>Социально-психологическое тестирование среди 7-11 классов</p>	<p>1. Классные родительские собрания. 2. Индивидуальное консультирование по проблемам</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся, склонных к употреблению ПАВ. 2. Памятка для родителей на тему: «Подросток и наркотики».</p>
<p align="center">Ноябрь</p>	<p>1. Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» 2. Профилактическая неделя: «Мы за чистые легкие!»</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (групповая)</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная)</p>	<p>Контрастные беседы с учащимися</p>	<p>1. Анкетирование обучающихся 7-11 классов «Отношение молодёжи к наркомании». 2. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся</p>	<p>Общешкольное родительское собрание «Как уберечь своего ребенка от беды», «Профилактика правонарушений среди подростков».</p>	<p>Заседание членов наркопоста «Здоровье+»</p>

<p>1. Профилактическая неделя «Равноправие»</p> <p>2. Профилактическая неделя «Здоровая семья»</p> <p>3. Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь» 5-9 классы.</p>	<p>Просмотр видеороликов «Наркотики и их вред» - Организация занятости обучающихся в каникулярное время.</p>	<p>Беседа «Я выбираю жизнь»</p>	<p>1. Анкетирование обучающихся 5-9 классов по вопросу информированности и о вреде употребления наркотиков.</p> <p>2. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся</p>	<p>1. Анкетирование обучающихся 5-9 классов по вопросу информированности о вреде употребления наркотиков.</p> <p>2. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся</p>	<p>1. Индивидуальные беседы с родителями учащихся «группы риска» о предупреждении наркомании.</p> <p>2. Рейд родительской общности в составе Наркопоста в вечернее время по городу.</p>	<p>1. Семинар для классных руководителей «Специфика работы с подростками, находящимися в сложной жизненной ситуации».</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. Рейд по проведению досуга обучающимися «группы риска» во время зимних каникул.</p> <p>2. Распространение материалов среди обучающихся антинаркотической направленности: буклеты, брошюры, социальная реклама.</p> <p>3. Индивидуальные беседы с подростками, склонными к употреблению ПАВ.</p>	<p>Беседа на тему «Курить здоровью вредить»</p>	<p>Беседа «Конфликтные ситуации: дом, школа, сверстники»</p>	<p>1. Диагностика «Уровень воспитанности учащихся 8-9 классов».</p> <p>2. Контроль посещаемости и успеваемости обучающихся</p>	<p>Тестирование: «Ценности, приоритеты»</p>	<p>Заседание членов наркопоста «Здоровье+»</p>
<p>Январь</p>						

Февраль	1. Конкурсная программа ко дню святого Валентина 2. Профилактическая областная акция «Неделя добра»	Консультация «Закон об ограничении курения табака»	Коррекционно-развивающая работа (индивидуальная) Диагностика жизненных ценностей.	Видеофильм «Вред наркотиков»	Опросник для выявления предрасположенности к аддиктивному поведению	Обобщение опыта учителей по теме «Здоровый образ жизни школьника. Его принципы и составляющие»
Март	1. Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» 2. Лекция «Влияние психотропных веществ на организм подростка». 3. 1 марта – день профилактики ВИЧ-инфекции	Тематический классный час на тему «В плену добровольного рабства» 8-9 классы	«Все в твоих руках» - советы психолога в рамках недели профилактики наркозависимости и	1. Анкетирование: «Мое отношение к вредным привычкам» 9 класс 2. Мониторинг по результатам работы общественного наркологического поста.	Анкетирование: «Мое отношение к вредным привычкам» 9 класс 1. Консультации на тему: «Воспитание детей и профилактика вредных привычек». 2. Рейд по профилактике табакокурения среди обучающихся.	Заседание членов наркопоста «Здоровье+»
апрель	День здоровья «Да здравствует, спорт!»	Проведение диагностики «Мы планируем свой отдых».	Тематическая беседа на тему «Алкоголь, мы и наше потомство»	Анкетирование «Я за ЗОЖ» 7-9 классы	Стресс-тест для выпускников в 9 классе	Заседание членов наркопоста «Здоровье+»
май	Выпуск информационного бюллетеня о вреде употребления наркотиков, психотропных средств.	Выпуск информационных листовок «Мы за чистые легкие»	Раздача памяток на тему: «Уголовная ответственность за употребление ПАВ»	Мониторинг эффективности профилактической работы по асоциальному поведению.	Мониторинг эффективности работы по асоциальному поведению.	Заседание членов наркопоста «Здоровье+» итоги

Утверждаю: 
И.о. директора школы Л.М. Гертель

Дополнения в общие планы коррекционной и профилактической работы на 2023-2024 учебный год.

Проблема злоупотребления психоактивными веществами остается чрезвычайно актуальной для России и требует пристального внимания. В употребление психоактивных веществ вовлекаются все новые граждане России, в первую очередь, подростки и молодежь.

В последнее время масштабы распространения форм асоциального поведения (табакокурение, наркомания, алкоголизм) в подростковой среде приобретают угрожающий характер. Такое положение дел нельзя считать нормальным, поскольку курение, наркомания, алкоголизм – это действия направленные на уничтожение себя или уничтожение личности в себе. Кроме того, наибольший вред эти действия наносят именно детскому и подростковому организму.

Суть подобных занятий состоит в рассмотрении в том или ином объеме следующих социально-психологических навыков: общения, критического мышления, принятия выбора, решения проблем, установления позитивных межличностных контактов, умения сопротивляться негативным влияниям сверстников, управления стрессом, состоянием тревоги, эмоциями, навыков развития положительного самосознания и положительной «Я-концепции» и навыков противостояния началу употребления психоактивных веществ.

Цель и задачи:

Цель: формирование гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам.

Задачи:

1. Профилактика рискованного поведения несовершеннолетних.
2. Развитие коммуникативных и социальных навыков, навыков уверенного поведения учащихся.
3. Приобщение подростков к активным занятиям спортом, к общественно-полезным делам.
4. Укрепление взаимодействия семьи и школы в создании условий для успеха и самореализации детей.

Тематический план занятий с обучающимися «группы риска»

Дата	Название мероприятия	Форма занятия
7 класс		
15.11.	1. Беседа: «Учись быть толерантным».	Групповое занятие
17.11.	2. Агрессивность, неуверенное поведение и поведение с уверенностью.	Групповое
22.11.	3. Диагностика уровня тревожности.	Индивидуальное
1.12.	4. Поведение в конфликтной ситуации. Разрешение конфликта путем совместного принятия решения.	Групповое
08.12	5. Формирование уверенного поведения.	Индивидуальное
27.12.	6. Презентация видеоролика «Мифы о наркотиках»	Групповое
9.02	7. Классный час: «Мы выбираем жизнь!»	Классный час
8.03.	8. Развитие навыков критического мышления и ответственного поведения.	Коррекционно-развивающее занятие
12.04	9. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.	Групповое
8 класс		
15.11.	1. Диагностика. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).	Групповое
17.11	2. Классный час «Жизнь на острие иглы».	Групповое
8.12	3. Работа с самооценкой.	Диагностика
15.12.	4. Развитие стрессоустойчивости.	Коррекционно-развивающее занятие
12.01.	5. Снижение деструктивной конфликтности.	Коррекционно-развивающее занятие
9.02.	6. Развитие навыков сопротивления давлению со стороны.	Коррекционно-развивающее занятие
20.03.	7. Осторожно яды: токсические вещества и зависимость от наркотиков.	Групповое
26.04.	8. Презентация видеоролика «Мифы о наркотиках».	Групповое
9 класс		

22.11	1.Влияние наркотиков на организм (дыхание, кашель, сердечно - сосудистую систему, пищеварения, психические функции). Плата за обман природы. Миф о слабых и безопасных наркотиках.	Групповое
1.12.	2.Нормальные способы получения удовольствий. Биологическая и социальная сущность удовольствий.	Коррекционно-развивающее занятие
8.12	3. Диагностика. Шкала депрессии Зунге (Т.И.Балатовой).	Групповое
15.12	4. Диагностика. Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой).	Групповое
22.12	5. Сочинение-эссе. «Здоровье – это ...»	Индивидуальное
26.01	6. Альтернатива наркотикам. Защищайте сами свое психическое здоровье	Индивидуальное
2.02	7.Отношение государства к наркомании. Ответ защитникам права на существование наркомании.	Групповое
29.03	8.Нравственные нормы как гарантии здоровья. Необходимость личной ответственности за наркотизацию.	Коррекционно-развивающее занятие
19.04	9.Косвенная реклама массовой наркотизации населения. Социальные предпосылки для распространения наркомании.	Групповое

Методические рекомендации
Профилактика употребления ПАВ в условиях
образовательной среды
МКОУ Новобирюсинской СОШ.

В методических рекомендациях освещены концептуальные основы, принципы, направления и организационные формы профилактики аддиктивного поведения несовершеннолетних в условиях образовательных учреждений. Особое внимание уделяется роли педагогического коллектива на всех этапах профилактического вмешательства.

Методические рекомендации предназначены для педагогов, психологов, социальных педагогов, классных руководителей и других специалистов, работающих с детьми и подростками в МКОУ Новобирюсинской СОШ.

Рост алкоголизации и наркотизации является неотъемлемой частью широко распространенных социальных недугов. Особую тревогу вызывает распространение психоактивных веществ (ПАВ) среди подрастающего поколения. Особая опасность употребления ПАВ в детском и подростковом возрасте заключается в том, что указанный контингент в силу незавершенности возрастного психического и физического развития быстрее, чем взрослые, попадает в болезненную зависимость.

В данной ситуации актуальность ведения профилактической работы по предупреждению употребления детьми и подростками ПАВ является бесспорной. В профилактике алкоголизма и наркомании одним из приоритетных направлений признано превентивное образование учащихся, и это вполне объективно в связи с тем, что у большинства детей и подростков отсутствуют превентивная психологическая защита, ценностный барьер, препятствующий приобщению к ПАВ.

Наша школа обладает рядом возможностей для успешной профилактики аддиктивного поведения и позволяет:

- формировать навыки ведения здорового образа жизни (ЗОЖ) в процессе обучения;

- формировать уровень притязаний и самооценку детей и подростков;
- осуществлять совместную работы с семьями учащихся;
- привлекать различных специалистов (медиков, психологов, представителей силовых структур и др.) для осуществления профилактических и реабилитационных мероприятий.

С учетом вышесказанного представленные методические рекомендации, адресованные классным руководителям, социальным педагогам, и разработаны с целью повышения их компетентности в вопросах профилактики употребления ПАВ детьми и подростками.

Профилактика - система комплексных государственных и общественных, социально-экономических и медико-санитарных, психолого-педагогических и психогигиенических мероприятий, направленных на предупреждение заболеваний, на всемерное укрепление здоровья.

Первичная профилактика - комплекс превентивных мероприятий, направленных на предупреждение формирования негативных ценностей и мотивов употребления ПАВ, пропаганду ЗОЖ. Эта форма профилактики предусматривает работу с контингентом, не имеющим проявлений алкогольной и табачной зависимости. Она рассчитана на все население, но прежде всего на детей и подростков и осуществляется с целью предотвращения их вовлечения в потребление ПАВ.

Программы первичной профилактики включают антинаркотическую пропаганду, организацию здорового досуга, вовлечение молодежи в общественно полезную творческую деятельность, занятия спортом, искусством, туризмом и т. д.

Основные задачи первичной профилактической деятельности:

- формирование мотивации подростков на эффективное физическое и социально-психологическое развитие, позитивное отношение к окружающему мнению, стремление вести ЗОЖ;

- формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению табака и алкоголя у детей дошкольного возраста, родителей и учителей;
- формирование навыков социально-поддерживающего и стресспреодолевающего поведения.

Методологические аспекты первичной профилактики зависимости от ПАВ у детей имеют ряд особенностей:

1. Групповая работа с учащимися. Для нее необходимы навыки работы с группой, возможность донести до участников группы информацию, помощь в приобретении знаний, развитии позитивных навыков в противодействии предложенного приема спиртного и курения.

2. Работа в малых группах - взаимодействие учащихся лицом к лицу, приобретение навыков такого взаимодействия (лидерство, умение общаться, принимать решения и преодолевать конфликты).

3. Установление положительной эмоциональной атмосферы при проведении занятий (недопустимость критиканства, уважение чувств окружающих, конфиденциальность).

Вторичная профилактика - раннее выявление начавших употреблять ПАВ и помощь потенциально зависимым лицам во избежание активизации, у них психической и физической зависимости. Она ориентирована на группы риска. Целевыми группами этой формы профилактики являются подростки и дети, начинающие употреблять табачные изделия, алкоголь, наркотические и токсические средства, а также лица с высокой степенью риска приобщения к потреблению любых ПАВ (подростки с явлениями социально-педагогической запущенности, с пограничными нервно-психическими расстройствами, с отягощенной наследственностью, дети из неблагополучных семей и т. д.).

Цель вторичной профилактики - сократить продолжительность воздействия проблемы и ограничить степень вреда, который она причиняет личности и обществу.

Задачи вторичной профилактики:

- распознавание случаев опасного и вредного потребления ПАВ;
- оказание многопрофильной специализированной помощи;
- осуществление целевых вмешательств в пользу качества образа жизни;
- работа с родителями детей данной группы.

Третичная профилактика направлена на достижение и сохранение повышенного уровня индивидуального функционирования и реабилитации, раннее восстановление сети общественных связей, а также организацию эффективных медико-психологических и социальных программ. Она включает диагностические, лечебные и реабилитационные мероприятия.

Цель третичной профилактики - предупреждение дальнейшего распада личности и поддержание социальной дееспособности человека.

Задачи третичной профилактики:

- формирование реабилитационной среды (реализация реабилитационных программ, включающих психотерапевтические, психологические, социальные и духовные методики);
- создание групп взаимопомощи;
- взаимодействие с группами «Анонимные алкоголики» и «Анонимные наркоманы»;
- работа с семьей зависимых лиц.

Третичная профилактика не реализуется в рамках нашей школы.

Реализация профилактических мероприятий в условиях

МКОУ Новобирюсинской СОШ

Программы первичной профилактики соответствуют широкому пониманию определения понятия «здоровье», принятому Всемирной организацией здравоохранения, и направлены главным образом даже не на предупреждение болезни и снижение влияния факторов, угрожающих здоровью, а на усиление

факторов, способствующих ему, т. е. на поддержание, развитие и использование физического, умственного, эмоционального и духовного потенциала человека.

Согласно сказанному, наша школа ведет профилактическую работу по профилактике употребления ПАВ по программе:

«Программа по противодействию и профилактике вредных привычек»

По итогам мониторинга обучающихся в начале учебного года выявляем «группу риска» и затем работаем с обучающимися «группы риска» по превентивной программе «Все цвета, кроме черного».

II этап - определение содержания профилактической программы, разработка и внедрение новейших форм и методов работы, технологий, представляющих возможности для реализации личностного потенциала.

Для подростков нашей школы привлекательной является групповая форма работы. Следует помнить, что проблемы зависимости, как и другие актуальные вопросы сохранения жизни и здоровья, эмоционально окрашены. Поэтому следует облегчить доступность профилактических программ для конкретной группы, повысить их нацеленность на нее.

Предоставление достоверных сведений о ПАВ, их негативном влиянии на здоровье человека является содержанием **III - информационного этапа** профилактического вмешательства. Объективная информация дает возможность каждому участнику выявить свои взгляды и ценности в контексте проблем аддиктивного (зависимого) поведения. Задачами информационного этапа являются выработка необходимой критической оценки приема ПАВ; воспитание чувства опасности в связи с потреблением алкоголя или наркотиков, воспитание реального осознания последствий алкоголизации и наркотизации.

Профилактическая программа обладает:

1. Однозначностью определений, терминов и понятий, т. е. четкостью определения сущности профилактики, а также ее уровней. Необходимо понимать, что профилактика не только ликвидирует причины аддиктивного поведения, но и создает условия для того, чтобы люди могли реализовать свой потенциал.

2. Сферой воздействия, определяя которую, нельзя концентрироваться на одном виде девиантного поведения (употребление ПАВ), необходимо предусмотреть и другие формы аутодеструктивного поведения, провоцирующие проблемы и конфликты в обществе (школьные и семейные проблемы, преступность, беременность несовершеннолетних).

3. Конкретностью, т. е. должна быть направлена на формирование рационального поведения подростков и на недопущение попытки попробовать одурманивающее вещество.

4. Внутренней целостностью, которая определяется ее содержательным наполнением:

- опорой на теоретическую основу, а не на интуитивные предположения;
- систематическим контролем качества, при котором сотрудники, отвечающие за программу, уверены в том, что она не отклоняется от поставленной цели;
- поэтапным внедрением программы, начиная с того, что является ее стержнем, и постепенно включая различные стратегии и формы действия.

5. Качественным уровнем оценки, складывающейся из:

Профилактическая работа включает:

- обучение классных руководителей, социальных педагогов по вопросам профилактики аддиктивного поведения среди детей и подростков,
- просвещение классных руководителей, социальных педагогов о социальных, медицинских, экономических последствиях употребления психоактивных веществ,
- установление контакта с семьей,
- изучение социально-психологических отношений в семьях,
- организация профилактических мероприятий с участием представителей системы здравоохранения, психологических служб, специалистами центров психолого – медико – социального сопровождения, правоохранительными органами;
- консультативно-коррекционную работу со всеми участниками образовательного процесса;
- обучение детей безопасному законопослушному поведению;
- обучение постановке жизненных целей, принятию решений и путям их реализации в контексте отказа от употребления алкоголя или наркотических веществ;
- обучение технике управления поведением в стрессовой ситуации;
- направленное осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов (устойчивое позитивное представление о себе, развитие коммуникативной компетенции, умение понимать эмоциональное состояние других людей, умение контролировать собственное поведение в той или иной ситуации);
- обучение поиску альтернатив употреблению алкоголя/наркотиков.

Во время профилактической работы мы избегаем:

- использования тактики запугивания;
- искажения и преувеличения негативных последствий злоупотребления алкоголем и наркотиками при описании их воздействия на организм;

- разового характера действий, направленных на профилактику; такой подход не дает возможности подросткам развивать навыки противостояния ПАВ;

- ложной информации; даже после однократной ее подачи вся дальнейшая информация будет отторгаться подростками;

- упоминания о культурных предпосылках употребления ПАВ;

- оправдания употребления ПАВ какими-либо причинами.

Формы ведения первичной профилактики

К методам первичной профилактики относят следующие традиционные и инновационные формы работы:

Лекции

Лекция является традиционным, одним из самых древних и в настоящее время очень распространенным методом обучения. Лекция представляет собой монолог (выступление, рассказ) преподавателя при ограниченной доле обсуждения.

Преимущества лекций:

- является непревзойденным средством изложения большого объема теоретического материала в короткий срок;

- позволяет осветить и развить множество теорий, концепций, подходов и идей в течение одного занятия, сделать необходимые акценты;

- чрезвычайно эффективна с экономической точки зрения, поскольку один преподаватель может работать одновременно с десятками учеников.

Однако у лекций отмечается также немало недостатков:

- роль обучающихся ограничивается восприятием и самостоятельным осмыслением материала, с их стороны отсутствуют практические действия;

- отсутствует отработка практических навыков и умений, формирование нового типа поведения, отношений;
- отсутствует обратная связь;
- трудно контролировать степень усвоения материала и корректировать обучение;
- для эффективности лекций требуется высокий уровень лекторского искусства;
- часто бывает скучной, быстро забывается, поэтому требует повышенной внешней и внутренней мотивации.

Беседа, опрос

Беседа — это активный метод получения информации на основе вербальной коммуникации, состоящий из ответов на вопросы, поставленные педагогом при общении. При организации педагогической профилактики опрос (устный, письменный) учащихся выполняет целый ряд важных функций. Во-первых, при помощи опроса можно определить актуальность профилактики как таковой для конкретной группы детей. Во-вторых, полученные данные позволяют выявить преимущественные направления профилактики, на что, прежде всего, следует обратить внимание: на борьбу с курением, использованием токсических веществ, наркотиков и др. В-третьих, результаты опроса могут служить показателем эффективности работы педагога.

Этот метод не требует какого-либо специального оснащения и в то же время как ни один другой предъявляет высокие требования к экспериментатору-педагогу - его мастерству, профессиональной зрелости, опыту, предполагающим построение заинтересованного общения между двумя людьми.

Тип беседы определяется в соответствии со следующими критериями:

- особенности предварительно подготовленного плана (программа, стратегия);
- характер стандартизации беседы, т. е. ее тактика.

Под программой и стратегией подразумевают составленные в соответствии с целями и задачами беседы перечень смысловых тем и последовательность их обсуждения. В стандартизированной беседе инициатива принадлежит специалисту, задающему вопросы. В зависимости от содержания вопросы условно могут быть разделены на диагностирующие и аналитические. Диагностирующие вопросы предполагают выявление конкретных характеристик в школьном коллективе. Аналитические вопросы направлены на изучение отношения подростков к различным аспектам молодежного табакокурения и алкоголизма.

В зависимости от формы выделяют прямые и косвенные, альтернативные и поливариантные вопросы. Прямой вопрос формируется в личной форме - он обращен к самому отвечающему. Альтернативные вопросы содержат несколько вариантов ответа, однако отвечающий должен выбрать только один из них. Поливариантные вопросы напоминают меню: из перечня вариантов опрашиваемый может выбрать несколько.

Брейнсторминг

Брейнсторминг («мозговой штурм») - способ быстрого включения всех участников в работу. Вначале ведущий просит всех высказать свое мнение по какому-либо вопросу и записывает все ответы без комментариев. Он должен быть внимательным и стараться не пропустить ни одного высказывания, так как стеснительным людям бывает непросто решиться высказаться вслух. Если при этом их мнение не услышано, то они замыкаются и отказываются от дальнейшего участия в групповых занятиях.

Когда все высказывания будут записаны, ведущий группирует поступившие ответы, обсуждая принципы группировки с участниками и вырабатывая единое мнение.

Тренинговые занятия

Тренинги находят широкое применение при оказании психологической помощи, в преподавании, при организации работы в молодежных клубах, детских оздоровительных лагерях. Данный метод позволяет эффективно

решать задачи, связанные с развитием навыков общения, управления собственными эмоциональными состояниями, корректного выражения эмоций и понимания их выражения у окружающих, самопознания и самопринятия.

Тренинг — это особая разновидность обучения через непосредственное проживание и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которые не сводимы ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии. При таком обучении занимающийся непосредственно соприкасается с изучаемой реальностью, а не просто думает о встрече с ней или размышляет о возможности что-то с ней сделать. Таким образом, социально-психологический тренинг — это активное обучение посредством приобретения жизненного опыта, моделируемого в групповом взаимодействии людей.

Особенно актуально такое обучение именно в подростковом возрасте, когда потребность в общении обострена, а жизненного опыта недостаточно, зато ярко выражено влечение к его приобретению.

В подавляющем большинстве случаев тренинг проводится в групповой форме, что дает ряд преимуществ:

- группа отражает общество в миниатюре и поэтому может служить «полигоном» для развития самых разных социальных умений;
- подросток может осваивать в группе новые умения, экспериментировать с различными стилями отношений среди равных партнеров;
- группа дает возможность получения обратной связи и поддержки людей со сходными проблемами, участники могут идентифицировать себя с группой;
- групповой опыт противодействует отчуждению, что помогает установлению более близких отношений с окружающими и решению межличностных проблем;

- группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания участников.

Игры

Игры и игровые методы используют в своей повседневной практике практически все педагоги, поскольку игра позволяет повысить познавательный интерес учащихся, дает возможность преподнести, применить и закрепить знания в более яркой форме и в непринужденной обстановке.

Ролевая игра является разновидностью психодрамы (социодрамы) - подобия импровизированной театральной постановки по сюжету истории, рассказываемой одним из участников группы, где присутствующие попеременно выступают в качестве актеров и зрителей. Именно театральность, вживание участников в определенный, заранее выбранный образ является главной специфической чертой ролевой игры. За счет возникновения сильных эмоциональных переживаний, связанных с содержанием самой роли, с качеством ее выполнения всеми участниками игры, с реализацией общего сюжета, опыт игры может оказать существенное влияние на развитие личности ребенка. Однако ситуация, являющаяся основой игры, может быть не только вымышленной, но и вполне реальной; важно, чтобы в ходе ролевой игры участники научились занимать определенную позицию, отстаивать мнение. Ролевые игры, вписываемые в рамки учебно-воспитательного процесса, возможны в самых разных формах: моделирования ситуации, эпохи или межличностных, профессиональных, межгрупповых, межэтнических отношений, учебного суда и др.; но эффективность этой формы учебной деятельности повышается, если осуществляется моделирование жизненных ситуаций, имеющих личностный смысл для участников. В таком случае применение игровых методов в обучении дает уникальную возможность приобрести опыт действия до столкновения с настоящей практикой. Ролевые игры имеют большой воспитательный потенциал. Они позволяют педагогу эффективно использовать активность

учащихся, нереализуемую в рамках урока. Для учащихся с избыточной активностью (часто попадающих в категорию нежелательных, «плохих» учеников) игра становится своего рода пространством активности, дающим возможность реализовать не полностью востребованный энергетический потенциал. С другой стороны, негативная оценка действий в игре (как со стороны организаторов, так и со стороны других игроков) является одним из самых сильных средств коррекции поведения.

Достоинства ролевых игр:

- дает возможность получения дополнительных знаний, выявления неосвещенных в учебном курсе вопросов; учащиеся могут показать умение применять полученные знания в решении поставленных задач;
- способствует развитию навыков участия в дискуссии, сотрудничества в достижении поставленной цели, развиваются творческие способности при решении поставленных задач;
- учащиеся пытаются занимать разные позиции, находить аргументы и формулировать взгляды в той или иной роли (часто не совпадающей с их собственными взглядами), формируется толерантное отношение к другим мнениям;
- позволяет направить в полезное русло избыточную активность учащихся, дает возможность самовыражения, проявления эмоций в социально приемлемых формах для учеников с особенностями поведения.

Такое подробное описание основных качеств, свойств игры обусловлено тем, что о них важно помнить при организации первичной профилактики употребления ПАВ в учебно-воспитательном процессе, эффективно использовать достоинства игровой деятельности в разных формах занятий.

Усугубление наркологической ситуации, в частности тенденция к неуклонному омоложению потребителей ПАВ, требует создания целостной системы профилактики наркозависимости в образовательном учреждении.

Профилактика зависимости должна быть направлена на снижение влияния факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов. Приоритетной является позитивная профилактика, опирающаяся на возрастные особенности детей.

В этой ситуации возникает особая ответственность специалистов, работающих с несовершеннолетними, - классных руководителей, педагогов, школьных психологов, социальных педагогов, которые нуждаются в выработке совершенно нового подхода к решению проблем, связанных с употреблением и зависимостью от ПАВ.

Формы контроля работы наркопоста «ЗДОРОВЬЯ +»

МКОУ Новобирюсинской СОШ

Тематический контроль

В течение учебного года сотрудники наркопоста осуществляли тематический контроль выполнения программ летней занятости, внеклассных мероприятий, классных часов с целью выполнения программы по профилактике употребления ПАВ. Социальным педагогам контролировалась летняя занятость, в которой особое внимание уделялось организации здорового досуга ребят «группы риска», вовлечение их в общественно полезную творческую деятельность, занятие спортом.

Итоги проверки показали, что в данный период ни один ребёнок из «группы риска» не оставался без внимания.

Посещались внеклассные мероприятия, классные часы. Сотрудниками наркопоста отмечены интересные, содержательные формы работы с учащимися, такие как час общения «Здоровое питание школьников – залог здоровья» с компьютерной презентацией медицинской сестры школы Глазковой Л.В., классные часы «Стоп СПИД» классный руководитель Безлаковская Е.А., «Одна сигарета и...» классный руководитель Васильева С.Н.

Данные материалы рекомендованы для использования другим классным руководителям.

Персональный контроль

Отчет сотрудников наркопоста проводится ежемесячно на Педагогических Советах и заседаниях.

Продуктивный контроль

В форме продуктивного контроля осуществляется проверка системы работы классных руководителей по профилактике вредных привычек. Контроль

показал, что все классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике вредных привычек. В результате постоянной, целенаправленной работы классных руководителей формируется представление о здоровом образе жизни, о правильной организации отдыха, питания и безопасности жизнедеятельности.

Так же в течении года в школе проводится:

- Анкетирование учащихся;
- Анкетирование родителей
- Рейды «Комендантский час», «Курильщик»;
- Контроль за посещаемостью учащихся учебных занятий;
- Анализ внеурочной занятости учащихся
- Посещение неблагополучных семей на дому
- Анализ деятельности