

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |
| 1.Аналитическая часть  |  |
| 1.1. Введение | 3 |
| 1.2. Общие сведения об образовательной организации | 4 |
| 1.3. Оценка образовательной деятельности | 6 |
| 1.4. Оценка структуры и системы управления образовательной организации | 34 |
| 1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 43 |
| 1.6. Оценка организации учебного процесса | 59 |
| 1.7. Оценка востребованности выпускников | 69 |
| 1.8. Оценка кадрового обеспечения | 70 |
| 1.9. Оценка учебно-методического обеспечения | 71 |
| 1.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения | 77 |
| 1.11. Оценка материально-технической базы | 79 |
| 1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования | 82 |
| 2. Показатели деятельности организации, подлежащие самообследовании |  |
| 2.1. Показатели деятельности общеобразовательной | 85 |
| 2.2. Анализ показателей деятельности общеобразовательной | 90 |

1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**1.1 Введение**

Процедура самообследования деятельности МКОУ Новобиюсинской СОШ проводилось в соответствии с нормативно -правовыми документами:

 Пункт 2 статьи 29 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

 Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации»;

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 № 462».

 Информационную открытость образовательной организации определяют следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 17.05.2017 № 575 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

 Цель итогового отчета о самообследовании заключается в том, чтобы дать объективную оценку фактического состояния образовательного процесса в образовательной организации и его результатов, выявить перспективы развития образовательной организации и внешние резервы.

В процессе самообследования была проведена оценка:

- образовательной деятельности,

- системы управления организации,

- содержания и качества подготовки обучающихся,

- кадрового обеспечения,

- учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения,

- материально-технической базы,

- функционирования ВСОКО.

 Результаты самообследования представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности образовательной организации на 31 декабря 2024 года.

1.2.**Общие сведения об образовательной организации**

1. Полное наименование организации в соответствии с Уставом учреждения:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новобирюсинская средняя общеобразовательная школа;

1. Юридический адрес 665061, Иркутская область, Тайшетский район, рабочий поселок Новобирюсинский, ул. Ленина, 38;

665061, Иркутская область, Тайшетский район, поселок Пея, ул. Капустина 5 и 5А;

1. Фактический адрес- Иркутская область, Тайшетский район, рабочий поселок Новобирюсинский, ул.Ленина, 38;

665061, Иркутская область, Тайшетский район, поселок Пея, ул. Капусина 5 и 5А;

1. Адрес электронной почты birusa68@mail.ru;
2. Адрес сайта в Интернете novobirusinsk.uo-taishet.ru;
3. Банковские реквизиты ИНН 3838004129, КПП 383801001, л/с 019030241, р/с40204810350040080373, БИК 042520001, Банк ГРКЦ ГУ Банка России по Иркутской области;
4. Учредители Муниципальное учреждение «Управление образования администрации Тайшетского район»; Вьюнова Наталья Геннадьевна 665008 г. Тайшет, ул.Октябрьская,4; тел. 2-47-03
5. Организационно-правовая форма: Муниципальное учреждение;
6. Лицензия № 8352 серия 38Л01 № 0002730 от 21.09.2015 выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.
7. Свидетельство о государственной аккредитации АА\_ серия 38АО1 №3133 от 29 декабря 2015г выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области до 30.04.2027г на осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования.

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательная организация имеет право ведения образовательной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Уровень | Нормативный срок освоения |
| 1 | Начальное общее образование | Начальное общее образование | 4 года |
| 2 | Основное общее образование | Основное общее образование | 5 лет |
| 3 | Среднее общее образование | Среднее общее образование | 2 года |

На базе учреждения функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – Центр), созданный в целях развития и реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ образования естественно-научной и технологической направленностей (Приказ № 15 А от 24.01 .2022 г.).

1. Характеристика образовательных программ с указанием направления

МКОУ Новобирюсинская СОШ реализует следующие образовательные программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид образовательнойпрограммы | Уровень образовательнойпрограммы | Наименование (направленность) образовательной программы |
| Основная | Начальное общее образование | Основная образовательная программаначального общего образования |
| Адаптированная | Начальное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкойпсихического развития (вариант 7.1.) |
| Адаптированная | Начальное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) |
| Основная | Основное общее образование | Основная образовательная программа основного общего образования |
| Адаптированная | Основное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) |
| Адаптированная | Основное общее образование | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) |
| Основная | Среднее общее образование | Основная образовательная программасреднего общего образования |
| Дополнительная | Дополнительные общераз- вивающие программы для детей | Дополнительные общеразвивающие программы: |

**Администрация общеобразовательной организации**

12 Директор общеобразовательной организации

Директор Гертель Людмила Михайловна телефон 89247197753

Заместители директора:

- по учебно-воспитательной работе Плешкова Елена Викторовна, телефон 89233362859

- по учебно-воспитательной работе Дмитриева Ирина Анатольевна, телефон 89247152788.

-- по учебно-воспитательной работе Колмакова Александра Семеновна, телефон 89247140479;

-- по ОБЖ Быкова Екатерина Анатольевна, телефон, 89247117013;

- Руководитель Центра естественно-научной - технологической направленности «Точка роста» Плешкова Елена Викторовна, телефон 89233362859.

МКОУ Новобирюсинская СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями, определенными Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., иными правовыми актами, муниципальными правовыми актами, Уставом школы.

Предметом деятельности общеобразовательной организации является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья учащихся, создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

**1.3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

• с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

 приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229);

• приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

• приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

• СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (1-4 класс реализация ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-7 классы реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (10 класс реализация ФОП СОО).

Реализация ФГОС – с 1 по 11 классы, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация ФГОС обеспечена планом внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная деятельность осуществляется в таких формах как кружки, клубы, секции, проектная деятельность и т.д.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

В МКОУ Новобирюсинская СОШ установлена следующая продолжительность учебного года: – в 1- ом классе – 33 учебные недели; – во 2-11 -х классах – 34 учебные недели. Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность и сроки каникул - 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период.

Продолжительность учебной недели: пятидневная. Учебные занятия организованы в одну смену.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь - май по 4 урока в день); 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут. Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствуют требованиям СанПиНа 2021 году реализовывались следующие образовательные программы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование программы | Реквизиты | Нормативный срок освоения | Предельная численность контингентаобучающихся |
| 1 | Основная образовательная программа начального общего образования. | Приказ № 2 от 30.08.2023 г | 4 года | 142 |
|  | Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.) | Приказ № 2 от 30.08.2023 | 4 года | 1 |
| 2 | Основная образовательная программа основного общего образования.  | Приказ № 2 от 30.08.2023 г | 5 лет | 172 |
| 4 | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ФГОС) | Приказ № 2 от 30.08.2023 г | 5 лет | 8 |
| 6 | Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (ФГОС) | Приказ № 2 от 30.08.2023 г | 5 лет | 3 |
| 3 | Основная образовательная программа среднего общего образования.  | Приказ № 2 от 30.08.2023 | 2 года | 33 |
| 7 | Образовательная программа дополнительного образования детей | Приказ № 2 от 30.08.2023 | 1 год | 271 |

**Количественный состав учащихся по уровням обучения в динамике за три года.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2022 год | 2023 год | 2024 год |
| МКОУ Новобирюсинская СОШ | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО | НОО | ООО | СОО |
| 149 | 205 | 33 | 169 | 171 | 44 | 142 | 172 | 33 |

Анализ количества учащихся показал, что наблюдается отрицательная динамика. Уменьшилась доля учащихся начального общего образования (-28 уч.), основного общего образования (-2 уч.), среднего общего образования (-12 уч.). Все дети, проживающие на закрепленной территории, обучаются в МКОУ Новобирюсинская СОШ.

Из года в год школа создает обучающимся условия для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного образования всех уровней обучения.

По состоянию на 31декабря 2024 г .в школе обучалось 347 человек, из них обучалось на дому (по медицинским показателям) – 3 обучающихся, 7 детей с ограниченными возможностями обучались инклюзивно в общеобразовательных классах и 10 детей с ограниченными возможностями обучались в отдельных классах (6,7 класс и 8,9 дети с лёгкой умственной отсталостью)

В ОО созданы следующие материально-технические условия для реализации адаптированных образовательных программ:

* 1. Пандус;
	2. Наличие адаптированных образовательных программ в соответствии с особыми

 потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

* 1. Наличие специальных учебников, учебных пособий;
	2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися, а также на дому по индивидуальным учебным планам;

 Кадровые условия созданы не в полной мере по адаптированным образовательным

программам: на вакансии 3 ставки логопеда.

***Выводы:*** школа создает условия для обеспечения доступности начального, основного, среднего общего образования. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПин. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности

Для обучения детей с ОВЗ созданы все необходимые условия для получения образования, кроме кадровых.

***Решение:*** вести работу с ЦЗН по ликвидации вакантных мест.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023

№ 370;

- для 10–11-хх классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МКОУ Новобирюсинская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

**Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года МКОУ Новобирюсинская СОШ внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

**Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

 В 2024 году в школу не обращались для зачисления обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

**Профили обучения**

В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль обучения для учеников 10 и 11 классов. Перечень предметов на углубленном уровне представлен в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году |
| Универсальный | Биология,Химия | 21 | 22 | ---- |
| Универсальный | Математика,Литература  | 22 | 22 | 17 |
| Гуманитарный  | История,обществознание | ---- | ---- | 16 |

Профили и предметы на углубленном уровне

**Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность обучающихся в МКОУ Новобирюсинской СОШ осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и является их составной частью, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитания и социализации обучающихся МКОУ Новобирюсинской СОШ; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МКОУ Новобирюсинской СОШ. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное направление;
* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;
* Общеинтеллектуальное направление;
* Общекультурное направление.

Для реализации ФГОС в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* спортивно – оздоровительная деятельность

 Внеурочная деятельность обучающихся нашей школы

\* развивает интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

\* создаёт условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;

\* формирует систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

\* развивает опыт творческой деятельности, творческих способностей;

\* создаёт условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

\* развивает опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

\*  расширяет рамки общения в социуме.

 Основными принципами, которыми руководствуется педагогический коллектив по организации работы по внеурочной деятельности, являются: свободный выбор ребенком видов деятельности, ориентация на личностные интересы, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка, практическая основа внеурочной деятельности, реализованная по общеразвивающим программам «Точка роста».

 Программа внеурочной деятельности в школе разработана с учётом изучения интересов, запросов обучающихся и родителей, возможностей образовательного учреждения.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, художественно-эстетическое(общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования и др.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;

• внеурочная деятельность охватывает все пять направлений

Организация внеурочной деятельности по форме проведения – групповая.

Реализация направлений деятельности и формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Формы внеурочной деятельности** | **Кружки, секции, курсы внеурочной деятельности** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | \* Организация походов, экскурсий, туристических слетов «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.\* Проведение бесед по охране здоровья.\* Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток, викторин и конкурсов.\* Участие в школьных, кустовых и районных спортивных соревнованиях. | «Баскетбол»«Футбол»«Теннис»«Волейбол»«Подвижные игры»«Азбука здоровья» |
| 2 | Общеинтел-лектульное(естественно-научное) | Предметные недели;Библиотечные уроки;Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.Участие в олимпиадахРазработка проектов к урокам. | «Интеллектуальные игры»«Окружающий мир»«Мой родной край»«Эрудит»«Ученик года»«Практическая биология»«Занимательная химия»«Я-исследователь» |
| 3 | Общекультурное(художественное) | Беседы, экскурсии.Подготовка и участие в конкурсах.Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.Выставки рисунков, поделок и творческих работ. Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района. | «Гармония»«Мир вокального искусства»«Школа Клуба Веселых и Находчивых»«Очумелые ручки»«Театр»«Веселые нотки»«Страна информатики» |
| 4 | Социальное | Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.Участие в творческих конкурсах, в акциях.Участие и подготовка к мероприятиям.Разработка проектов. | «Дружина юных пожарных»«Юный инспектор дорожного движения»Финансовая грамотность и читательская грамотность«Очумелые ручки» |
| 5 | Духовно- нравственное | * Уроки мужества, тематические классные часы, акции, конкурсы, экскурсии.
* Классные часы о правилах поведения, о поступках, уроки этики, заочные путешествия, виртуальные экскурсии.

Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье.Составление презентаций и проектов.Знакомства с представителями разных профессий, классные часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи.Экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, викторины | «Познай себя»«В мире книг»«Художественное слово»«Любознайка»«Народные промыслы»«Подросток» «Народные игры» |

 Участие детей во внеурочной деятельности помогает развивать основные учебные навыки умения учиться, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с педагогами и сверстниками, навыки умения ставить перед собой цели и следовать им в учебной и иной деятельности, заботиться о своём здоровье.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кружка, секции  | Количество обучающихся в кружке  | Ф И О педагога  |
| Волейбол  | 59 | Запеко М.Г., Никитин А.А., Лейкина С.А. |
| Баскетбол  | 16 | Никитин А.А.  |
| Пионербол  | 17 | Никитин А.А. |
| Мини-футбол | 21 | Никитин А.А. |
| Очумелые ручки  | 17 | Минина Е.Л. |
| Гармония (танцевальный кружек)  | 79 | Крыжановская Н.В.Дмитриева И.А.  |
| Веселые нотки  | 25 | Минина Е.Л. |
| Финансовая грамотность  | 384 | Белявская С.С.Дмитриева И.А. Кричко И.А.  |
| Читательская грамотность  | 384 | Белявская С.С.Вологжанина Н.Ю.Лейкина С.А. |
| Семьеведение | 75 | Минина Е.Л. |
| Театр  | 183 | Безлаковская Е.А.  |
| Зеленая планета  | 57 |  |
| Страна информатики | 15 | Быкова Е.А.  |
| Билет в будущее  | 183 | Молокова А.А. Лейкина С.А. |
| Тропинка в профессию  | 163 | Молокова А.А. Лейкина С.А. |
| Я - исследователь  | 46 | Молокова О.В. |
| Школа добрых дел  | 163 | Минина Е.Л. |
| В гостях у сказки  | 21 | Васильева В.Г.Чешейко Т.Д.Вологжанина Н.Ю. |
| За страницами учебника математики  | 59 | Корнева Г.Д.  |
| Азбука здоровья  | 38 | Никитин А.А. |
| Школа КВН | 23 | Безлаковская Е.А. |
| ЮИД | 24 | Радкин В.А. |
| ДЮП | 15 | Радкин В.А. |
| Настольный теннис | 15 | Радкин В.А. |
| Занимательная химия | 8 | Хохлова Л.Г. |
| Юный химик | 13 | Хохлова Л.Г. |
| Практическая биология | 9 | Одинцова Н.А. |

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В течении учебного года 2023/24 учебного года проведено 34 занятия в каждом классе. Внеурочные занятия «Россия мои горизонты» в 6–11-х классах:

* + фактически проведены в соответствии с расписанием;
	+ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
	+ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Вывод.** Проблем с организацией внеурочной деятельности не возникало. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

# Воспитательная работа

С 01.09.2023 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы: формирование творческой, социально адаптированной личности учащегося, обладающей интеллектуальной, этической, коммуникативной культурой и обладающей потребностью в здоровом образе жизни

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются следующие сферы деятельности:

* воспитывающая среда;
* учебная деятельность;
* внеклассная работа;
* система дополнительного образования
* внеурочная деятельность.

.**Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:**

* Патриотическое воспитание
* Гражданское воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Эстетическое воспитание
* Ценности научного познания
* Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
* Трудовое воспитание
* Экологическое воспитание

Реализацию данных направлений осуществляют классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, учителя дополнительного образования, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, мероприятия, которые отражают традиции школы:

* День Знаний
* День самоуправления
* Концерт ко Дню Матери
* Концерт ко Дню учителя
* День коммерсанта
* Уроки Мужества
* Новогодний утренник, вечер (1-4кл.);
* Новогодний вечер (5-11кл)
* Акция «Письмо солдату»
* Акция «Покормите птиц»
* Всемирный день Здоровья
* Смотр песни и строя.
* Акция "Бессмертный полк"
* Концерт к 9 мая
* Торжественная линейка «Последний звонок»
* Выпускной вечер

 Воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно плану школы и плану Управления образования Тайшетского района, запланированные мероприятия и акции проводились и согласно школьному плану работы, и по линии УО.

 В МКОУ Новобирюсинской СОШ за отчетный период проводилось большое количество воспитательных мероприятий: лекции-беседы, профилактические беседы с участием различных специалистов, профилактические недели, тематические выставки, тематические классные часы, показ презентаций разной тематической направленности, спортивные мероприятия, онлайн-уроки в рамках внеурочной деятельности, реализовывались проекты «Киноуроки в школе», «Билет в будущее».

В рамках плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей в нашей школе ежегодно проходит [Единый урок безопасности в сети Интернет](https://7school.edusite.ru/DswMedia/edinyiyurokpobezopasnostivseti-internet-.pdf), Урок цифры. Для формирования у старшеклассников навыков профессионального самоопределения используются Всероссийские открытые онлайн - уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Уроки по профориентации»,

 Также особое внимание уделялось профилактике детского травматизма на ж/д транспорте и автодороге, пожарной безопасности. Регулярно проводились инструктажи по т/б, поведении на льду, на дороге, на территории железной станции, беседы с представителями ведомственных структур.

**Используемые технологии воспитания:**

- Технология личностно-ориентированного подхода;

- Технология коллективного взаимодействия школьников;

- Коммуникативная технология;

- Здоровьесберегающая технология;

- Технология воспитания творчеством;

- Технология диагностики развития личности;

- Игровая технология.

**Используемые формы работы:**

 Постоянно совершенствуются и обновляются формы организации воспитательной работы. В школе сложилась определенная система традиционных форм воспитательной работы. Хорошей традицией стали, например, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, акции. С целью пропаганды здорового образа жизни используются следующие формы: спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, спортивные соревнования, классные часы, часы общения, туристические слеты. В целях формирования нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств используются такие формы как: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, праздники, КТД.

**Социальная поддержка и сопровождение детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле.**

Работа с этой категорией учащихся в школе носила целостный характер, охватывая ведение систематической педагогической диагностики, включение учащихся в социальные и коллективные отношения, активное вовлечение их в систему дополнительного образования, использования всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям.

**Задачи:**

* Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
* Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
* Выявление и коррекция социальных проблем школьников.
* Предоставление бесплатного питания детям имеющих право на социальную поддержку (многодетные, малоимущие, дети из мобилизованных семей).

Данная работа осуществлялась классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

1. Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями по графику приема по личным вопросам. У каждого педагога, администратора ведется реестр индивидуальной работы.
2. Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для учащихся.
3. Лектории для родителей:
* профилактика употребления ПАВ и вреда курению (7-9 класс)
* психология межличностных отношений пубертатного периода подростков (5-7 классы)
1. Реализация проекта «Совет отцов» для мальчиков и юношей средней параллели, не имеющих мужской поддержки, воспитывающихся в неполных семьях.

Работа Совета профилактики с проведением расширенного заседания 1 раз в четверть по необходимости чаще.

За 2024 учебный год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 31.10.2024.

**Сводные результаты социологического опроса по**

**МКОУ Новобирюсинская СОШ**

Общая численность обучающихся 347

Численность респондентов, принявших участие в опросе 163

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Наименование вопроса** | **Процент удовлетворенных** |
| **По организации** | **По муниципальному образованию** | **По региону** |
| 1 | Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации  | 96,9% | 97.45% | 90,36% |
| 2 | Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации  | 95.04% | 97.40% | 93.22% |
| 3 | Удовлетворенность материально-технической базой организации  | 92.96% | 93.09% | 95.56% |
| 4 | Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов  | 88.55% | 90.25% | 87.38% |
| 5 | Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации  | 90.91% | 93.24% | 90.13% |
| 6 | Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации  | 93.20% | 95.63% | 91.88% |
| 7 | Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса  | 94.08% | 93.99% | 94.80% |
| 8 | Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся.  | 96.67% | 96.67% | 95.79% |
| 9 | Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации  | 88.28% | 93.90% | 93.87% |
| 10 | Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации  | 92.25% | 95.43% | 96.67% |
| 11 | Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся  | 88.36% | 91.39% | 95.29% |
| 12 | Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР  | 96.64% | 95.59% | 92.98% |
| 13 | Удовлетворенность информированностью об организации питания | 91.67% | 92.84% | 82.72% |
| 14 | Удовлетворенность качеством меню в организации | 86.49% | 92.99% | 89.03% |
| 15 | Удовлетворенность качеством питания в организации | 87.42% | 93.81% | 88.48% |
| 16 | Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание | 85.25 % | 86.98% | 90.33% |
| 17 | Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся | 96.05% | 97.45% | 93.40% |
| 18 | Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР  | 94.74% | 93.98% | 96.99% |
| 19 | Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования | 91.45% | 92.93% | 92.58% |
| 20 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями  | 92.05% | 96.25% | 87.52% |
| 21 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию  | 94.16% | 97.22% | 91.02% |
| 22 | Готовность рекомендовать организацию знакомым  | 93.01% | 95.59% | 96.40% |

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* + инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) /

«Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

* + вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

**Акции:**

* + Международный день пожилых людей
	+ Международный день музыки
	+ День учителя
	+ День отца в России (День отца в России «Мой папа может все», РДШ)
	+ Международный день школьных библиотек
	+ День народного единства (День народного единства, РДШ)
	+ День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
	+ День начала Нюрнбергского процесса
	+ День матери в России
	+ День Государственного герба Российской Федерации
	+ День неизвестного солдата
	+ Международный день инвалидов
	+ День добровольца (волонтера) в России
	+ Международный день художника
	+ День Героев Отечества
	+ День Конституции Российской Федерации
	+ День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации
	+ Участие во Всероссийской акции «Письмо солдату»

# Коллективные дела:

Участие в программе «Орлята России» «Курирование программы» Российское движение детей и молодежи «Движение Первых»

 акция «Российский детский Дед Мороз»

День российского студенчества

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

День российской науки

День Защитника Отечества Международный день защитника Отечества День воссоединения Крыма с Россией

Всемирный день театра

День космонавтики 66 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ Новобирюсинской СОШ организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля

«Детские общественные объединения». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* + гражданского правосознания;
	+ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
	+ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
	+ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 16.01.2023 № 9). В состав ячейки вошли 11 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории».

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МКОУ Новобирюсинская СОШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МКОУ Новобирюсинская СОШ для участия обучающихся 6– 11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* + назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе.
	+ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог.
	+ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
	+ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

 разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся

 Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: Канский Педагогический колледж;

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году: привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника; (в режиме онлайн)

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 132 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2024 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР Е.В.Плешкова |

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2024 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 12 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). С сентября 2024 г., по понедельникам, ведутся еженедельные общешкольные линейки. Осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события и последующие внеурочные занятия «Разговоры о Важном», «Россия мои горизонты» по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* + планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
	+ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
	+ наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско- патриотическом направлении отмечена классных руководителей: - 1,2,9- классов
	+ Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, тружениками тыла ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. Создано волонтерское движение помощи семьям участников СВО

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

* + в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
	+ в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Мы любим русский язык» в 1-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, викторины по истории госсимволов);
	+ в рамках модуля «Основные школьные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ; в пятницу после уроков линейка со спуском флага.
	+ рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

# Дополнительное образование

С 01.0932024 МКОУ Новобирюсинская СОШ реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Для этого школа разработала и утвердила для учащихся с ОВЗ следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

Разнообразие направленностей дополнительного образования представляло широкие возможности для развития и занятости учащихся школы.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ сформировано 16 кружков по шести направленностям, в каждом из которых обучающимся представилась возможность личного развития:

* Художественная - 2 кружка;
* Социально-педагогическая- 4 кружка;
* Физкультурно-спортивная - 7 кружков;
* Естественнонаучная - 2 кружка;
* Техническая – 1 кружок.

Дополнительные общеобразовательные программы реализовались в полном объеме в течение учебного года. Программное обеспечение в системе дополнительного образования соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Все реализуемые педагогами образовательные программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума - заказчика образовательных услуг.

Программы ориентированы на различный возраст учащихся (7-18 лет), рассчитаны на различные сроки обучения (1-3 года).

Самыми востребованными кружками и секциями в школе являются: «Футбол», «Волейбол», «Гармония», «Веселые нотки», «Азбука здоровья», «Баскетбол».

 Мониторинг занятости в системе дополнительного образования показал средний уровень занятости обучающихся, что составляет 290 учеников (74,9 % от общего числа обучающихся школы), учитывая занятость обучающихся в нескольких объединениях системы дополнительного образования.

 По результатам 2024 года обучающиеся школы приняли участие в 29 конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, и многие ребята стали призерами и победителями.

Следует отметить, что произошло увеличение числа, занятых в системе дополнительного образования. Занятость учащихся «группы риска», состоящих на разных видах профилактического учета - 100%. Эти ребята постоянно вовлекаются в школьные мероприятия различной направленности и в трудовую деятельность.

 Проводится пропаганда кружковой работы, работы в семье по развитию талантов учащихся, через сайт (отчеты и фотоотчеты о проведенных мероприятиях), на ученических и родительских собраниях, работа по популяризации массовых мероприятийс участием кружковцев, творческие отчеты коллективов, занятых внеурочной деятельностью.

***Проблемы организации дополнительного образования детей***

* Невозможно на 100% удовлетворить запросы родителей (законных представителей) из-за отсутствия необходимых специалистов (тренер по боевым искусствам, специалист по робототехнике).

***Пути решения:***

 Продолжать изучать интересы учащихся и запросы родителей (законных представителей), привлекать для кружковой работы с детьми родителей учащихся школы (беседы, часы общения, рассказы о своих профессиях и т.д.).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 40 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности.

В 2022 году МКОУ Новобирюсинская СОШ включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (сертификат №22-1167692496). С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театр Арлекино». Разработана программа дополнительного образования «Театр «Арлекино»». Руководитель театра – педагог организатор. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий театра. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2021 года организован школьный спортивный клуб «Бирюсинка» В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* + волейбол – 3 группы;
	+ баскетбол – 2 группы;
	+ общая физическая подготовка – 2 группы;
	+ подвижные игры – 3 группы;
	+ ЮИД – 1 группа.
	+ Пионербол – 1 группа
	+ Футбол – 1 группа
	+ ДЮП- 1 группа

 Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* + спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
	+ музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (колонка, микрофоны);
	+ коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Мероприятие | Место проведения | Дата и время проведения | Количество участников |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний спорт » | Школьная площадка | 18.09.202412:00 | Обучающиеся 5–8-х клас- сов, 34 человека, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.202414:00 | 31 человек, обучающиеся2, 3 , 4 |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 22.11.2024 | Обучающиеся 8–11-х классов |

 **Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось

# 1.4 Оценка структуры и системы управления образовательной организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ Новобирюсинская СОШ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Учреждения, Общешкольный родительский комитет, Школьный ученический парламент, Методический совет. Система управления в МКОУ Новобирюсинская СОШ организована в соответствии с федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом Российской Федерации и регулируется Уставом МКОУ Новобирюсинской СОШ.

Отслеживание качества образования в школе проводится посредством мониторинга.

Контрольно-диагностическая деятельность администрации позволяет выявить положительную динамику, выявить проблемы, установить причину, спланировать коррекционно-развивающую работу, принять управленческое решение.

В МКОУ Новобирюсинской СОШ активно практикуются различные управленческие технологии:

* индивидуальные – передача учителю функций контроля, самоконтроля, анализа своей деятельности по показателям, принятым в коллективе, передача полномочий по выявлению проблем отдельных структур школы и нахождению путей их решения, пропаганда современных образовательных технологий;
* парные – наставничество, взаимоконтроль;

 групповые – методические объединения наделяются правом самостоятельного проведения диагностики, планирования, контроля, организации своей деятельности, а также вознаграждения субъектов образовательного процесса.

Вопросы, которые были рассмотрены на Собрании трудового коллектива:

* исполнение законодательства о противодействии коррупции;
* социальные гарантии;
* о награждении работников;
* о внесении изменений в Положение об оплате труда работников муниципального казенного общеобразовательного учреждения Мирнинской средней общеобразовательной школы, реализующей программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенной на территории муниципального образования «Тайшетский район»;
* коллективный договор, отчет о его выполнении;
* о проведении санитарно-эпидемиологических, профилактических мероприятий в ОО;
* подготовка образовательной организации к новому учебному году.

За отчетный 2023 год были проведены заседания педагогического совета (10):

* установочный - 1
* тематический – 4
* итогово-организационный - 5.

 В 2024 году состоялось одно заседание Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - организационное. Жалоб, заявлений и предложений от участников образовательного процесса в течение учебного года не поступало.

Школьный Парламент – организация ученического самоуправления. Состоит из представителей классных коллективов с 1 по 11 класс. Возглавляет Парламент школы ученица 9 класса. Курирует работу Парламента школы заместитель директора по ВР.

Работа школьного ученического самоуправления осуществляется по 6 направлениям:

* Досуг
* Труд
* Образование
* Правопорядок
* Спорт
* Пресс-центр

 В соответствие с планом работы члены Школьного парламента принимали участие в организации и проведении следующих мероприятий:

* Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой работы (февраль);
* Праздничный концерт к 8 Марта (март);
* «Окна Победы» (май);
* Торжественная линейка ко Дню Знаний (сентябрь);
* Конкурс-выставка «Урожай - 2024» (сентябрь);
* День самоуправления (октябрь);
* Праздничный концерт ко Дню Учителя (октябрь);
* Фестиваль дружбы народов (ноябрь);
* Праздничный концерт к Дню Матери (ноябрь);
* Новогодние мероприятия в школе (декабрь).
* Вывод: Через систему самоуправления ребёнок социально определяется, у него формируется позитивный социальный опыт, происходит гражданское становление личности, решается проблема развития патриотических чувств. Поэтому ученическое самоуправление можно назвать активным и эффективным механизмом социализации школьников.
* Управляющий совет МКОУ Новобирюсинской СОШ осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, субъекта РФ, органов местного самоуправления, уставом и иными локальными нормативными актами Учреждения.
* Управляющий совет школы за период 2023 года осуществлял свою деятельность совместно со школьным сообществом, согласно Уставу школы, целям и задачам развития школы.

Члены Совета:

* контролировали организацию и качественное обеспечение горячим питанием учащихся;
* защищали права и интересы обучающихся и родителей;
* развивали материально-техническую базу школы;
* провели рейды по проверке состояния учебных кабинетов;

принимали активное участие в общешкольных родительских собраниях

За отчетный период было проведено шесть заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены вопросы:

* Анализ работы школы за 2023 – 2024 учебный год.
* О проведении санитарно-эпидемиологических, профилактических мероприятий в ОО.
* Об организации образовательного процесса в 2024 - 5учебном году.
* О реализации дополнительных общеобразовательных программ в ОО в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
* Согласование локальных актов.
* Рассмотрение календарного учебного графика на 2024 -2025 учебный год.
* Рассмотрение и корректировка образовательных программ НОО, ООО, СОО в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (изучение социального заказа).
* Переход ОО на ФОП в 2024-2025 уч.г.
* Рассмотрение публичного доклада.
* Режим работы школы в условиях санитарно-эпидемиологического неблагополучия.
* Питание обучающихся
* Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ).
* О профилактической работе в области пожарной безопасности.
* О планировании учебных расходов из средств субвенции на 2024-2025 уч. г.
* О проведении Новогодних представлений для обучающихся.
* О соблюдении требований антитеррористической защищенности
* О подготовке к летней оздоровительной кампании.
* О подготовке к санитарно-эпидемиологической экспертизе условий для организации отдыха детей в каникулярное время.
* Удовлетворенность участников образовательного процесса качеством предоставляемых услуг. На классных родительских собраниях члены Совета проводили разъяснительную работу о состоянии дел в школе, образования в современном обществе.

Стала традиционной проверка организации качества питания в школьной столовой. Члены Совета изучают меню, производят взвешивание порций, проводят беседы с обучающимися на предмет качества питания.

Периодически члены управляющего совета принимают участие в заседании сове- та профилактики школы. Работа направлена на профилактику правонарушений среди обучающихся, пропусков уроков без уважительных причин и преодоления семейного неблагополучия.

Для решения важнейших вопросов представители управляющего совета принимают участие в заседании педагогического совета, совета профилактики.

Представители Совета принимают участие в подготовке педагогических совещаний (анкетирование родителей и учеников по вопросам здоровьесбережения; преемственности в обучении; организации дополнительных платных услуг), в родительских собраниях, помогая решать проблемы.

В результате активной деятельности Совета стали традиционными для школы мероприятия: День знаний, День учителя, День матери, День Памяти, Новогоднее представление, концерты ко Дню Защитника Отечества и 8 Марта, Последний звонок и Выпускной вечер, выставки творческих работ учащихся.

В 2025 году в рамках взаимодействия Управляющего совета и школы планируем продолжить работу по повышению качества образования, разнообразию содержания учебно-воспитательного процесса, форм его организации и привлечению необходимой спонсорской помощи.

В 2024 году работал методический совет школы – коллегиальный орган управления Учреждения. Работа МС школы осуществлялась по следующим направлениям: создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей, реализация задач методической работы, постав- ленных на учебный год, анализ качества обученности (в том числе анализ ГИА) учащихся, определение путей коррекции, определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации педагогических кадров, проведение внутришкольных семинаров, кустового методического семинара на базе ОО, творческих отчетов, создание условий для развития детской одаренности, методическая учёба членов комиссий по проведению и проверки работ ВПР, мониторинговых и олимпиадных работ, диагностика профессиональных затруднений педагогов, проведение самодиагностики школы (Школа Министерства просвещения России) по 8 направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Обазовательная среда».

Оценка результативности и эффективности действующей системы управления осуществляется по следующим критериям:

 - качество результатов образования,

* эффективность функционирования образовательного процесса (организация учебно- воспитательного процесса, содержание основного и дополнительного образования, содержание, организация и формы внеурочной деятельности и воспитательной работы, использования современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих),
* эффективность созданных в школе условий (учебно-методическая обеспеченность, кадровая обеспеченность, материально-техническая обеспеченность, санитарно-гигиенические условия),
* престиж школы (удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, удовлетворенность педагогов условиями и результатами своего труда.

Эффективность и результативность системы управления определяется посредством внутришкольного контроля, внешних мониторинговых процедур.

**Вывод:** Функционирование системы управления организацией стабильно на протяжении последних трех лет. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу школы. Имеются коллегиальные органы управления. Учитываются мнения всех участников образовательного процесса: педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Решения:** В следующем году школа продолжит работу коллегиального обсуждения развития деятельности, совершенствования основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Будет продолжена практика управления образовательной организацией в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Основные вопросы системы управления отражаются в Публичном отчете, который размещается в сети Интернет на официальном сайте образовательного учреждения https://sh-novobiryusinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/

Управление школой является открытым и гласным. Стратегия взаимодействия управляемых структур выстроена на основе диалога и способствует личностному росту.

 1 сентября 2022 года в МКОУ Новобирюсинской СОШ состоялось торжественное открытие центра естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

 На 1 сентября 2022 года в школе имеются в наличии локальные акты о создании и функционировании центра естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста», положение о Центре образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», дорожная карта по созданию и функционированию Центра, медиаплан по информационному сопровождению создания и функционирования Центра, назначен ответственный за Центр - зам директора по УВР Воронцова Анна Александровна. Основной персонал (учебная часть) представлен педагогом по предмету «Химия» ( Фессель О.Г..), педагог по предмету «Физика» Кричко И.А., педагоги по предмету «Биология» (Одинцова Н.А.) и педагоги по предмету «Технология»( Сенченкова Н.М). Для эффективной работы в Центре естественно - научной и технологической направленностей «Точка роста» педагоги прошли курсовую подготовку В 2022 году в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе МКОУ Новобирюсинская СОШ создан Центр образования цифровых и гуманитарного профилей «Точка роста». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования цифровой и гуманитарной направленностей с использованием современного оборудования. Центр образования «Точка роста» создан на основании следующих документов:

* Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 года № Р43 "Об утверждении ";
* Распоряжение министерства образования Иркутской области от 27.09.2020 года № 587-мр "О создании центров образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста" в 2020 году
* Приказ МКОУ Новобирюсинской СОШ № 15 А от 24.01.2022 года № 162 “О создании и функционировании центра образования цифрового и гуманитарного профилей”;
* Положение о центре образования цифрового и гуманитарного профилей “Точка роста” на базе МКОУ Новобирюсинской СОШ.

Центр «Точка роста» создан для формирования условий для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

* преподавание учебных предметов из предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «физическая культура и основы безопасности и жизнедеятельности»;
* дополнительное образование детей по программам цифровой, технической и гуманитарным направлениям;

проведение внеклассных мероприятий для обучающихся; Центры «Точка роста» создаются при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru/) Федеральным оператором мероприятий по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является ФГАУ "Центр просветительских инициатив Министерства просвещения Российской Федерации (<https://mpcenter.ru/>).

Региональным координатором мероприятий по созданию центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области"(iro38.ru).

Центр образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей размещен на базе уже существующих в образовательной организации кабинетов. Оформление Центра выполнено с использованием фирменного стиля, брендбука Центра «Точка роста». Центр оснащен следующим оборудованием:

Список оборудования для кабинетов точка роста:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование оборудования | Дата поставки | Количество (штук) |
|  | Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков. | 26.08.2022 | 1 |
|  | Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике | 26.08.2022 | 1 |
|  | Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов. | 26.08.2022 | 1 |
|  | Цифровая лаборатория по биологии (ученическая) | 12.07.2022 | 3 |
|  | Цифровая лаборатория по химии (ученическая) | 12.07.2022 | 3 |
|  | Цифровая лаборатория по физике (ученическая) | 12.07.2022 | 3 |
|  | Ноутбук Гравитон | 12.07.2022 | 3 |
|  | МФУ Pantum M655NW  | 20.02.2022 | 1 |
|  | Мышь компьютерная | 20.02.2022 | 28 |
|  | (RU) Микроскоп цифровой Levenhuk Rainbow D2L Azure 0,35 Мпикс (расширенный комплект) | 22.07.2022 | 1 |
|  | Набор посуды и принадлежностей (микролаборатория) | 21.04.2023 | 1 |
|  | Четырехосевой учебный робот -манипулятор с модульными насадками | 25.07.2022 | 1 |

**Минимальные показатели создания и функционирования центров образования естественно - научной и технологической направленностей МКОУ Новобирюсинской СОШ р.п. Новобирюсинский**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование индикатора/показателя** | **Значение** |
| 1 | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих **два и более учебных** предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 347 |
| 2 | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 153 |
| 3 | Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения | 0 |
| 4 | Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием сетевой формы реализации образовательных программ | 0 |
| 5 | Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%) | 12% |

.

В соответствии с целями и задачами Центра были разработаны и реализуются программы внеурочной деятельности: Эксперименты в биологии; Робототехника; Химический практикум. Для разработки педагогами Центров «Точка роста» рабочих программ предлагается использовать подход по ступенчатой интеграции модулей программ, предлагаемых федеральным оператором, в образовательные программы общеобразовательных организаций, что позволит обеспечить освоение педагогами необходимых компетенций для их реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы дополнительного образования  | Количество часов в неделю | Количество обучающихся, осваивающих программу дополнительного образования |
| Юный химик | 1 | 43 |
| Физика в задачах и экспериментах  | 1 | 21 |
| Практическая биология | 1 | 9 |
| Я - исследователь | 1 | 55 |
| Робототехника «Клик» | 1 | 16 |
| Занимательная химия | 1 | 9 |

Численность детей и сформированных групп обучающимися, охваченных программами дополнительного образования, реализуются не в полном объеме, в связи с объединением ученического и педагогического коллективов и формирования новых курсов по дополнительному образованию и внеурочной деятельности. Программы публикуются в навигатор и идет активное ознакомление детей с программами и набор в группы.

В рамках открытия и функционирования Центра поступило оборудование:

- набор ОГЭ по химии (предназначен для выполнения экспериментальных заданий, включенных в контрольно- измерительные материалы),

-цифровая лаборатория по химии (ученическая);

-цифровая лаборатория по физике (ученическая);

-цифровая лаборатория по биологии (ученическая);

-микроскоп цифровой;

В рамках функционирования Центра проведены следующие мероприятия:

-Издание локального акта школы о создании Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»,

-Обновление раздела на сайте школы.

- Повышение квалификации педагогов Центра.

-Участие в вебинарах, совещаниях по плану.

-Осуществляется информационное сопровождение создания и функционирования центра.

-Утверждение графика работы Центра, расписания занятий в Центре, режима работы школы в связи с функционированием Центра образования «Точка роста».

-Старт набора детей / запуск рекламной кампании (размещение объявления с информацией о наборе обучающихся в Центр).

-Торжественное открытие школы и центра в единый день (1 сентября 2022 года).

-Проводятся занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования с использованием оборудования Центра.

**Вывод:**

1. 40% охват контингента обучающихся 5-10 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Химия», «Информатика», «Биология» »Физика»

;

1. 50 % охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время,

**Решение:** Продолжить работу по транслированию опыта инновационной деятельности школы на муниципальном и региональном уровне. Повысить охват обучающихся в 2024/2025 уч году

**1.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Учебный план МКОУ Новобирюсинской СОШ являлся частью организационного раздела основной общеобразовательной программы и служил одним из основных механизмов ее реализации. Учебный план являлся нормативным документом, регламентировавшим организацию и содержание образовательной деятельности. Учебный план, посредством которого реализовывались основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с п.22.ст.2.гл.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» «определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения. В основу учебного плана положен принцип дифференцированного подхода в процессе обучения учащихся, обеспечивающий каждому ребенку возможность индивидуального развития с учетом его психологических особенностей, принцип преемственности на всех уровнях обучения.

 При составлении учебного плана в 2024 году соблюдалась преемственность между начальным общим и основным общим образованием, сбалансированность между предметами. Для реализации учебных планов и программ в школе были созданы условия для начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта в 9-м и 11-м классах. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Индивидуальный проект выполнялся обучающимся в течении года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Предметом оценки качества подготовки обучающихся в МКОУ Новобирюсинской СОШ в 2024 году являются следующим показатели:

* + - * качество подготовки обучающихся по уровням обучения, классам, предметам;
			* результаты мониторинговых исследований в 9 и 11 классах;
			* результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
			* результаты итогового собеседования по русскому языку в 9 классе и результаты написания итогового сочинения в 11 классе;
			* участие школьников в конкурсах, олимпиадах.

В 2024 году в школе реализовывалась очная форма обучения, в том числе и индивидуальное обучение детей на дому.

* + 1. **Результаты успеваемости и качества знаний**

Сведения об успеваемости обучающихся, качестве знаний

(в динамике за 3 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2022 г.** | **2023 г** | **2024 г** |
| Количество обучающихся | 387 | 384 | 347 |
| Из них: 1-4 | 149 | 169 | 142 |
| 5-9 | 205 | 171 | 172 |
| 10-11 | 33 | 44 | 33 |
| Количество хорошистов | 96 | 96 | 107 |
| Количество отличников | 16 | 18 | 21 |
| Качественная успеваемость | 38.8% | 40% | 37% |
| Резерв качества(1-2«тройки») | 12 | 12 | 16 |
| Выпускники 9-х | 33 | 39 | 36 |
| Качественная успеваемость | 29,6% | 31% | 33% |
| Аттестатов с отличием | - | 2 | 1 |
| Выпускники11-х | 25 | 12 | 17 |
| Качественная успеваемость | 67% | 67% | 24% |
| Медали | 5 | 1 | 4 |

В 2024 году в школе реализовывалась очная форма обучения, в том числе и индивидуальное обучение детей на дому. В школе отсутствуют второгодники, но были учащиеся начальной школы переведенные условно, имеющие академическую задолженность по предметам.

Проведен анализ информации по выпускникам не прошедшим в 2024 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, 2 обучающихся не прошли в 2024 году государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования и поступили на базе 9 классов в Тайшетское мед училище и Канский библиотечный техникум

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 42 | 38 | 67 | 20 | 48 | 3 | 8 | 4 | 10 | 4 | 10 |
| 3 | 41 | 40 | 98 | 19 | 63 | 4 | 7 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| 4 | 40 | 40 | 100 | 17 | 61 | 4 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 123 | 118 | 96 | 56 | 57 | 11 | 8,3 | 5 | 6 | 5 | 12 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 16 % (в 2022 был 41 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 39 | 39 | 100 | 9 | 23 | 2 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 23 | 23 | 100 | 13 | 57 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 36 | 35 | 97 | 7 | 19 | 2 | 6 | 1 | 3 | 1 | 3 |
| 8 | 33 | 33 | 100 | 9 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 41 | 41 | 100 | 10 | 24 | 3 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 172 | 171 | 99 | 48 | 28 | 8 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2022 был 31 %), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 5 %).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |  |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 22 | 21 | 95 | 5 | 23 | 2 | 10 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 21 | 21 | 100 | 6 | 29 | 4 | 19 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 43 | 42 | 98 | 11 | 26 | 6 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году повысился на 2 % (в 2022 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 24%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 % (в 2021 было 12 %).

Вывод:

Результаты аттестации обучающихся за 2024 учебный год показали, что 98 % обучающихся овладели базовым уровнем знаний, освоили обязательный минимум содержания образования итоговых продолжению образования в следующем классе, 6 учеников переведён условно.

Решение:

Уровень сформированности УУД показал, что необходимо совершенствовать формы и методы работы учителям-предметникам, классным руководителям с учащимися с низкими индексами учебных возможностей, проводить целенаправленную работу по предупреждению неуспеваемости обучающихся. Должное внимание уделять на уроке и во внеурочное время детям, пропускающими учебные занятия. Необходимо выработать систему разъяснительной работы с родителями, чьи дети часто пропускают школу, а также с теми, кому необходимо прохождение ПМПК для определения адаптированной программы. Успеваемость и качество в школе остаются стабильными.

* + 1. **Образовательные результаты выпускников уровня основного общего образования. Мониторинговые исследования (внешняя оценка качества образования) на уровнях основного общего и среднего общего образования.**

 Анализ Всероссийских проверочных работ

В МКОУ Новобирюсинской СОШ в период с 4 апреля по 25 апреля 2024 года в штатном режиме проведены всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) для обучающихся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. В 11 классе 18 марта 2024 года по географии. Даты проведения ВПР для каждого класса и предмета были установлены Федеральным институтом оценки качества образования.

ВПР проводились в:

* 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру;
* 5-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии;
* 6-х классах по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию.
* 7-х классах по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, физике;
* 8-х классах по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию.

 МКОУ Новобирюсинской СОШ проведен анализ результатов ВПР и определены для сопоставления успешности выполнения заданий оценочной процедуры, следующие показатели обучающихся 4-8-х, 11 классов по русскому языку и по математике за 2022, 2023, 2024гг.:

* достижение обучающимися минимального уровня подготовки;
* достижение обучающимися высокого уровня подготовки;
* достижение обучающимися планируемых результатов.

ВПР-2024 г. проводились в целях:

-осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

 ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

 Участниками ВПР г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

 Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

 При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей, представителей общественности. Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

**Достижение минимального уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике**

Минимальный уровень по итогам ВПР определяется для каждой параллели учебных классов и каждого учебного предмета как доля обучающихся, принявших участие в ВПР в данной параллели учебных классов по данному учебному предмету и набравших балл, соответствующий нижней границе отметки «удовлетворительно» с поправкой на объективность (то есть без учета участников, перешедших эту границу с небольшим запасом – 5%) в соответствии с описанием проверочной работы.

Минимальный уровень подготовки является показателем «качественной успеваемости», так как при его расчете не учитываются участники из «зоны риска», то есть участники, которые хотя и преодолели «официальную» минимальную границу, но имеют весьма низкие результаты, которые могут свидетельствовать не только о наличии проблем в подготовке, но и признаках необъективного оценивания со стороны педагогов.

Представленные в таблице 1 результаты по достижению обучающихся 4-8, классов минимального уровня подготовки по итогам ВПР (математика и русский язык) позволяют распределить по 4 группам:

* 1-я группа (90% и выше участников диагностики 4-8-х, классов достигли минимального уровня подготовки) – высокие значения;
* 2-я группа (от 70% до 89,9% участников диагностики 4-8-х, классов достигли минимального уровня подготовки) – достаточные значения
* 3-я группа (50-69,9% участников диагностики 4-8-х, классов достигли минимального уровня подготовки) – низкие значения;
* 4-я группа (менее 49,9% участников диагностики 4-8-х, классов достигли минимального уровня подготовки) – критические значения.

**Доля обучающихся, достигших минимального уровня подготовки по математике и русскому языку с 4-го по 8-й классы в разрезе**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |  |
| **Год** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Иркутская область | 92,81 | 96,4 | 96,2 | 79,4 | 85,27 | 86,35 | 77,48 | 79,85 | 80,77 | 80,7 | 83,18 | 85,82 | 81,19 | 83,34 | 85,55 |
| Тайшетский район | 93,03 | 94,33 | 95,01 | 83,74 | 86,66 | 87,99 | 81,16 | 84,09 | 86,16 | 78,7 | 85,58 | 90,41 | 87,02 | 89,67 | 86,96 |
| МКОУ Новобирюсинская СОШ | 84,21 | 91,89 | 94,74 | 46,87 | 85 | 94,59 | 87,5 | 83,33 | 88,89 | 65,84 | 66,67 | 89,66 | 85,71 | 75,86 | 87,1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** |
| **Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |  |  |
| **Год** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Иркутская область | 85,57 | 91,52 | 91,6 | 77,4 | 78,85 | 78,93 | 72,88 | 75,69 | 77,84 | 72,72 | 77,36 | 79,92 | 70,27 | 75,26 | 76,69 |
| Тайшетский район | 86,58 | 89,21 | 91,61 | 79,9 | 80,26 | 81,26 | 79,04 | 80,28 | 85,7 | 80,37 | 79,38 | 81,82 | 77,08 | 78,38 | 81,49 |
| МКОУ Новобирюсинская СОШ | 86,96 | 86,49 | 92,5 | 75 | 80 | 88,24 | 100 | 87,5 | 90,48 | 83,33 | 90,62 | 93,33 | 87,1 | 90,32 | 90 |

Общая доля участников ВПР с 4 по 8 классы, достигших минимального уровня подготовки по математике и русскому языку представлена в таблице 2:

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | Русский язык |
| Год | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Иркутскаяобласть | 82,3% | 85,6% | 86,94% | 75,8% | 79,7% | 80,99% |
| Тайшетскийрайон | 84,73% | 81,5% | 89,31% | 80,9% | 81,5% | 84,37% |
| МКОУ Новобирюсинская СОШ | 74,02% | 80,55% | 90,99% | 86,5% | 87% | 90,91% |

 В МКОУ Новобирюсинской СОШ динамика минимального уровня по подготовке обучающихся по русскому языку и математике показывает повышение результатов.

**Достижение высокого уровня подготовки обучающихся по русскому языку и математике**

Высокий уровень, достижениями обучающимися по итогам ВПР понимается доля школьников, получивших за работу отметку «5». В МКОУ Новобирюсинской СОШ наблюдается закономерная тенденция на протяжении двух лет, связанная со снижением от четвертого к восьмому классу доли обучающихся, достигающих высокого уровня.

Представленные в таблице 3 результаты по достижению обучающихся 4-8 классов высокого уровня подготовки по итогам ВПР (математика и русский язык) позволяют распределить по 4 группам:

* 1-я группа (15% и выше участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – высокие значения;
* 2-я группа (от 10% до 14,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – достаточные значения;
* 3-я группа (5-9,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – низкие значения;
* 4-я группа (менее 4,9% участников диагностики 4-8-х классов достигли максимального уровня подготовки) – критические значения.

**Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки по математике и русскому языку с4-го по 8-й классы в разрезе ОО**

Таблица 3

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Математика** |
| **Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Год** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **Иркутская область** | 20,91 | 29,14 | 28,26 | 13,61 | 13,29 | 14,25 | 3,36 | 4,75 | 5,35 | 5,59 | 6,4 | 6,89 | 1,42 | 1,65 | 1,94 |
| Тайшетскийрайон | 14,4 | 21,58 | 27,84 | 11,88 | 12,73 | 12,75 | 4,68 | 6,77 | 7,1 | 4,61 | 8,92 | 10,04 | 1,73 | 3,04 | 1,53 |
| МКОУ Новобирюсинская СОШ | 10,53 | 16,22 | 18,42 | 6,25 | 20 | 2,7 | 0 | 3,33 | 11,11 | 0 | 0 | 3,45 | 7,14 | 0 | 0 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | **Русский язык** |
| **Класс** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| **Год** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** | **2022** | **2023** | **2024** |
| **Иркутская область** | 10,04 | 14,45 | 14,34 | 9,28 | 9,23 | 10,1 | 5,81 | 7,3 | 7,06 | 3,92 | 5,3 | 5,87 | 4,94 | 7,01 | 6,95 |
| Тайшетскийрайон | 10,28 | 13,48 | 15,06 | 8,6 | 8,08 | 9,67 | 5,91 | 9,75 | 7,62 | 3,53 | 6,44 | 8,36 | 5,19 | 5,19 | 9,69 |
| МКОУ Новобирюсинская СОШ | 4,35 | 8,11 | 12,5 | 0 | 0 | 5,88 | 0 | 9,38 | 14,29 | 16,67 | 6,25 | 6,67 | 0 | 3,23 | 3,33 |

Общая доля участников ВПР с 4 по 8 классы, достигших высокого уровня подготовки по математике и русскому языку представлена в таблице 4:

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Математика | Русский язык |
| Год | 2022 | 2023 | 2024 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Иркутская область | 9 | 11 | 18,32 | 6,8 | 8,7 | 8,86 |
| Тайшетский район | 7,5 | 10,6 | 26,7 | 6,7 | 8,6 | 10,08 |
| МКОУ Новобирюсинская СОШ | 8 | 7,9 | 7,13 | 4,2 | 5,4 | 8,53 |

В МКОУ Новобирюсинской СОШ динамика высокого уровня по подготовке обучающихся по русскому языку и математике показывает увеличение показателей. Однако, остается в группе низких значений. По Иркутской области достижения обучающихся 4-8-х классов Тайшетского района высокого уровня подготовки по результатам ВПР в 2024 году по русскому языку и математике находятся в 3 группе – это низкие результаты.

**Достижение планируемых результатов по предметам**

 При проведении содержательного анализа итогов ВПР основной упор сделан на достижения планируемых результатов, так как именно они помогают увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Ранее выявление затруднений позволяет своевременно предпринимать меры по их устранению.

Для определения уровня освоения материала по каждому предмету рассчитывался средний процент *(средний процент рассчитывается как отношение (в%) суммы всех набранных баллов к произведению количества участников на максимальный балл)* выполнения заданий по работе в целом относительно заданий определенного уровня сложности. Для каждого уровня сложности определён «коридор ожидаемой решаемости» *(«Коридор ожидаемой решаемости» –доля обучающихся, которые должны справиться с заданием)*:

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень сложности** | **«Коридор ожидаемой решаемости»** |
| Базовый | 60%-90% |
| Повышенный | 40%-60% |
| Высокий | 20%-40% |

Основным показателем качества образования является выполнение требований ФГОС. Степень успешности реализации стандарта по русскому языку и по математике в 5- 8-х классах с 2021 по 2023 гг. представлена в таблицах. Вхождение значений в «коридор ожидаемой решаемости» в зависимости от уровня сложности заданий – базовый (60%-90%), повышенный (40%-60%) и высокий (20%-40%).

**Информация по основным затруднениям в заданиях по предметам математики**

**и русского языка**

**Математика в 4 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения )в соответствии сФГОС/Год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1.Умение выполнять арифметическиеВыражениями в пределах100 | действия | с | числами | и | числовыми | 88 | 94,74 | 89,19 |
| 2.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями .Вычислять значение числового выражения(содержащего2–3Арифметических действия, со скобками и без скобок) | 88 | 78,95 | 78,38 |
| 3.Решать арифметическим способом (в1–2действия)учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 79 | 73,68 | 72,97 |
| 4.Читать ,записывать и сравнивать величины(массу ,время, длину ,площадь, скорость) | 67 | 31,58 | 37,84 |
| 5.1.Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата | 51 | 31,58 | 59,46 |
| 5.2.Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями(отрезок ,квадрат, прямоугольник )с помощью линейки, угольника | 21 | 68,42 | 54,05 |
| 6.1.Умение работать с таблицами, схемами, графикам и диаграммами. Читать несложные готовые таблицы | 91 | 89,47 | 89,19 |
| 6.2.Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 76 | 73,68 | 70,27 |
| 7.Выполнять письменно действия с многозначными числами в пределах 10000 | 64 | 63,16 | 70,27 |
| 8.Читать,записывать и сравнивать величины(массу ,время, длину, площадь, | 35 | 44,74 | 27,03 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| скорость),решать задачи в 3–4 действия |  |  |  |
| 9.1.Интерпретировать информацию ,полученную при проведении не сложных исследований (объяснять ,сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) | 49 | 31,58 | 40,54 |
| 9.2.Интерпретировать информацию, полученную при проведении не сложных исследований(объяснять ,сравнивать и обобщать данные ,делать выводы и прогнозы) | 24 | 31,58 | 27,03 |
| 10.Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 35 | 34,21 | 43,24 |
| 11.Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | 68 | 52,63 | 52,7 |
| 12.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия | 12 | 0 | 6,76 |

**Математика в 5 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)в соответствии с ФГОС/Год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1.Оперировать на базовому ровне понятием «натуральное число» | 59 | 75 | 60 |
| 2.Оперировать на базовому ровне понятием «обыкновенная дробь» | 50 | 6,25 | 65 |
| 3.Оперировать на базовому ровне понятием «десятичная дробь» | 94 | 18,75 | 35 |
| 4.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 21 | 12,5 | 80 |
| 5.Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений | 82 | 68,75 | 30 |
| 6.Решать задачи разных типов (на работу, на движение) | 40 | 40,63 | 65 |
| 7.Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия | 85 | 62,5 | 67,5 |
| 8.Находить процент от числа ,число по проценту от него | 9 | 34,38 | 85 |
| 9.Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 60 | 53,13 | 60 |
| 10.Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 29 | 17,19 | 30 |
| 11.1.Читать информацию, представленную в виде таблицы ,диаграммы | 97 | 65,63 | 85 |
| 11.2.Извлекать,интерпретировать информацию ,представленную в таблицах и на диаграммах | 94 | 65,63 | 75 |
| 12.1.Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях | 32 | 21,88 |  |
| 12.2.Выполнять простейшие построения и измерения на местности,Необходимые в реальной жизни | 41 | 18,75 |  |
| 13.Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольныйпараллелепипед» ,«куб», «шар» | 41 | 3,13 |  |
| 14.Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 9 | 7,81 |  |

**Математика в 6 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС/Год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1.Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 77 | 75 | 93,33 |
| 2.Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь ,смешанное число | 77 | 75 | 96,67 |
| 3.Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 61 | 62,5 | 86,67 |
| 4.Оперировать на базовому ровне понятием десятичная дробь | 61 | 87,5 | 76,67 |
| 5.Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 87 | 62,5 | 73,33 |
| 6.Читать(извлекать ,интерпретировать) информацию, представленную в вид таблицы, диаграммы | 84 | 75 | 80 |
| 7.Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 42 | 37,5 | 46,67 |
| 8.Сравнивать рациональные числа/ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей ,десятичных дробей | 77 | 12,5 | 36,67 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений | 26 | 25 | 23,33 |
| 10.Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 77 | 50 | 76,67 |
| 11.Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 13 | 37,5 | 8,33 |
| 12.Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг и т.д. | 48 | 50 | 50 |
| 13.Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 6 | 0 | 0 |

**Математика в 7 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС/Год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1.Оперировать на базовому ровне понятиями «обыкновенная дробь», смешанное число» | 66 | 0 | 33,33 |
| 2.Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 59 | 50 | 63,33 |
| 3.Читать, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 59 | 50 | 80 |
| 4.Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 72 | 0 | 33,33 |
| 5.Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него ,процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 53 | 50 | 56,67 |
| 6.Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 75 | 0 | 66,67 |
| 7.Извлекать,интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах ,отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 44 | 0 | 33,33 |
| 8.Строить график линейной функции | 22 | 0 | 36,67 |
| 9.Решать системы несложных линейных уравнений/решать линейныеУравнения и уравнения ,сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 81 | 0 | 46,67 |
| 10.Оценивать результаты вычислений при решении практических задач/решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуетсяТочный вычислительный результат | 16 | 0 | 13,33 |
| 11.Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки,Приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 44 | 0 | 13,33 |
| 12.Сравнивать рациональные числа/ знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 63 | 0 | 50 |
| 13.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 50 | 0 | 50 |
| 14.Применять геометрические факты для решения задач , в том числеПредполагающих несколько шагов решения | 30 | 0 | 21,67 |
| 15.Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков/иллюстрировать помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 16 | 0 | 36,67 |
| 16. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальнойситуации | 8 | 0 | 5 |

**Математика в 8 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования (умения )в соответствии с ФГОС/Год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1.Оперировать на базовому ровне понятиями «обыкновенная дробь» ,«смешанное число»,«десятичная дробь» | 85 | 85,71 | 89,66 |
| 2. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения/решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 53 | 78,57 | 82,76 |
| 3.Составлять числовые выражения при решении практических задач | 65 | 85,71 | 86,21 |
| 4.Знать свойства чисел и арифметических действий | 65 | 28,57 | 65,52 |
| 5.Строить график линейной функции | 71 | 82,14 | 65,52 |
| 6.Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использоватьГрафики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств | 53 | 55,36 | 50 |
| 7.Читать информацию, представленную в виде таблицы ,диаграммы ,графика | 18 | 57,14 | 51,72 |
| 8.Оценивать значение квадратного корня из положительного числа/знать геометрическуюИнтерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 53 | 62,5 | 31,03 |
| 9.Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 32 | 82,14 | 44,83 |
| 10.Оценивать вероятность события в простейших случаях/оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 26 | 50 | 44,83 |
| 11.Решать задачи на покупки; находить процент от числа ,число по проценту от него,Процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 18 | 85,71 | 41,38 |
| 12.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур ,извлекать информацию оГеометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 18 | 64,29 | 55,17 |
| 13.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 21 | 71,43 | 51,72 |
| 14.Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 29 | 64,29 | 48,28 |
| 15.Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 3 | 32,14 | 6,9 |
| 16.1.Представлять данные в виде таблиц ,диаграмм, графиков/иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 35 | 25 | 37,93 |
| 16.2.Представлятьданныеввидетаблиц,диаграмм,графиков/иллюстрироватьспомощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 41 | 28,57 | 44,83 |
| 17.Оперироватьнабазовомуровнепонятиямигеометрическихфигур/применятьгеометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 15 | 17,86 | 0 |
| 18. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) ,выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления мат.моделизаданной реальной ситуации или прикладной задачи | 3 | 19,64 | 0 |
| 19.Решать простые и сложные задачи разных типов, атак же задачи повышеннойтрудности | 0 | 5,36 | 0 |

**Русский язык в 4 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)в соответствии с ФГОС/Год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1K1.Соблюдение орфографических норм | 65 | 26,09 | 58,78 |
| 1K2.Соблюдение пунктуационных норм | 87 | 86,96 | 93,69 |
| 2.Умение распознавать однородные члены предложения | 78 | 49,28 | 56,76 |
| 3.1.Умение распознавать главные члены предложения | 89 | 91,3 | 91,89 |
| 3.2.Умение распознавать части речи | 77 | 60,87 | 74,77 |
| 4.Соблюдение орфоэпических норм | 81 | 65,22 | 66,22 |
| 5.Умение классифицировать согласные звуки на звонкие/глухие | 94 | 52,17 | 81,08 |
| 6.Умение определять тему и главную мысль текста | 50 | 32,61 | 41,89 |
| 7.Умение составлять план прочитанного текста | 62 | 49,28 | 40,54 |
| 8.Умение задавать вопросы по содержанию текста | 63 | 56,52 | 59,46 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9.Умение определять значение слова по тексту | 77 | 52,17 | 40,54 |
| 10.Умение подбирать синонимы | 89 | 43,48 | 54,05 |
| 11.Умение проводить морфемный разбор слова | 80 | 67,39 | 63,51 |
| 12.1.Умение распознавать имена существительные в предложении | 83 | 69,57 | 54,05 |
| 12.2.Умение проводить морфологический разбор имен существительных | 76 | 73,91 | 66,22 |
| 13.1.Умение распознавать имена прилагательные в предложении | 74 | 56,52 | 51,35 |
| 13.2.Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных | 53 | 39,13 | 44,59 |
| 14.Умение распознавать глаголы в предложении | 89 | 65,22 | 70,27 |
| 15.1.Умениеи интерпретировать ситуацию в заданном контексте | 40 | 21,74 | 24,32 |
| 15.2.Соблюдение правописных норм | 46 | 34,78 | 27,03 |

**Русский язык в 5 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения)в соответствии с ФГОС/Год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1K1.Соблюдение орфографических норм | 60 | 56,25 | 46,25 |
| 1K2.Соблюдение пунктуационных норм | 76 | 8,33 | 41,67 |
| 1K3.Правильность списывания текста | 94 | 93,75 | 92,5 |
| 2K1.Умение проводить фонетический разбор слова | 49 | 45,83 | 75 |
| 2K2.Умение проводить морфемный разбор слова | 62 | 95,83 | 76,67 |
| 2K3.Умение проводить морфологический разбор слова | 40 | 41,67 | 28,33 |
| 2K4.Умение проводить синтаксический разбор предложения | 59 | 50 | 63,33 |
| 3.Соблюдениеорфоэпических норм | 53 | 81,25 | 80 |
| 4.1.Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи части речи | 78 | 75 | 58,33 |
| 4.2.Умение определять отсутствующие изученные части речи | 37 | 43,75 | 27,5 |
| 5.1.Умение расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью | 50 | 52,17 | 52,17 |
| 5.2.Умение преобразовывать предложение в графическую схему | 16 | 43,48 | 43,48 |
| 6.1.Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращением | 43 | 67,39 | 67,39 |
| 6.2.Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложении собращением | 12 | 69,57 | 69,57 |
| 7.1.Умение расставлять знаки препинания в сложном предложении | 28 | 73,91 | 73,91 |
| 7.2.Умение объяснять расстановку знаков препинания в сложном предложении | 15 | 56,52 | 56,52 |
| 8.Умение определять основную мысль текста | 48 | 37,5 | 22,5 |
| 9.Умение находить в тексте требуемую информацию | 41 | 50 | 45 |
| 10.Умение опознавать функционально смысловые типы речи | 38 | 62,5 | 50 |
| 11.Умение распознавать лексическое значение слова по контексту | 65 | 75 | 90 |
| 12.Умение подбирать антоним с опорой на контекст | 74 | 75 | 75 |

**Русский язык в 6 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС/Год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1K1.Соблюдение орфографических норм | 48 | 75 | 21,09 |
| 1K2.Соблюдение пунктуационных норм | 74 | 100 | 23,96 |
| 1K3.Правильность списывания текста | 100 | 100 | 96,88 |
| 2K1.Умение проводить морфемный разбор слова | 92 | 100 | 95,83 |
| 2K2.Умение проводить словообразовательный разбор слова | 64 | 0 | 85,42 |
| 2K3.Умение проводить морфологический разбор слова | 34 | 66,67 | 34,38 |
| 2K4.Умение проводить синтаксический разбор предложения | 64 | 66,67 | 40,63 |
| 3.1.Умение проводить звуко-буквенный анализ слова | 86 | 100 | 84,38 |
| 3.2.Умение объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове | 83 | 100 | 71,88 |
| 4.Соблюдение орфоэпических норм | 81 | 100 | 89,06 |
| 5.Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи  | 69 | 52,17 | 82,29 |
| 6.Умение распознавать и исправлять нарушения грамматических норм | 41 | 43,48 | 68,75 |
| 7.1.Умение распознавать место постановки тире в предложении | 69 | 67,39 | 93,75 |
| 7.2.Умение объяснять выбор места постановки тире в предложении | 52 | 69,57 | 78,13 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 8.1.Умение расставлять знаки препинания в предложениях с обращением | 64 | 73,91 | 51,56 |
| 8.2.Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложении собращением | 52 | 56,52 | 46,88 |
| 9.Умение определять основную мысль текста | 28 | 0 | 28,13 |
| 10.Умение составлять план текста | 44 | 0 | 45,83 |
| 11.Умение находить в тексте требуемую информацию | 76 | 0 | 40,63 |
| 12.1.Умение распознавать лексическое значение слова по контексту | 59 | 0 | 84,38 |
| 12.2.Умение употреблять многозначное слово в значении, отличном от текста | 45 | 0 | 64,06 |
| 13.1.Умение распознавать стилистическую окраску слова | 38 | 100 | 71,88 |
| 13.2.Умение подбирать синоним | 59 | 0 | 68,75 |
| 14.1.Умение объяснять значение фразеологизма | 64 | 50 | 85,94 |
| 14.2.Толкование фразеологизма в контексте представленной ситуации | 41 | 0 | 65,63 |

**Русский язык в 7 классе:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС/Год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1K1.Соблюдение орфографических норм | 52 | 62,5 | 57,81 |
| 1K2.Соблюдение пунктуационных норм | 54 | 61,11 | 60,42 |
| 1K3.Правильность списывания текста | 97 | 100 | 85,94 |
| 2K1.Умение проводить морфемный разбор слова | 84 | 100 | 63,54 |
| 2K2.Умение проводить словообразовательный разбор слова | 60 | 61,11 | 46,88 |
| 2K3.Умение проводить морфологический разбор слова | 52 | 77,78 | 45,83 |
| 2K4.Умение проводить синтаксический разбор предложения | 64 | 61,11 | 47,92 |
| 3.1.Умение распознавать производные предлоги | 47 | 33,33 | 84,38 |
| 3.2.Умение правильно писать производные предлоги | 40 | 33,33 | 84,38 |
| 4.1.Умение распознавать производные союзы | 43 | 50 | 81,25 |
| 4.2.Умение правильно писать производные союзы | 40 | 50 | 78,13 |
| 5.Соблюдение орфоэпических норм | 92 | 91,67 | 59,38 |
| 6.Умение распознавать и исправлять нарушения грамматических норм | 17 | 8,33 | 57,81 |
| 7.1.Умение расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом | 33 | 16,67 | 75 |
| 7.2.Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом | 30 | 16,67 | 81,25 |
| 8.1.Умение расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом и обращением | 78 | 83,33 | 71,88 |
| 8.2.Умение объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и с обращением | 73 | 83,33 | 87,5 |
| 9.Умение определять основную мысль текста | 27 | 50 | 57,81 |
| 10.Умение опознавать функционально-смысловые типы речи | 60 | 100 | 87,5 |
| 11.1.Умение находить в тексте требуемую информацию | 45 | 33,33 | 56,25 |
| 11.2.Умение подтверждать свой ответ ключевыми словами и словосочетаниями из текста | 22 | 22,22 | 50 |
| 12.Умение распознавать лексическое значение слова по контексту | 63 | 100 | 87,5 |
| 13.1.Умение распознавать стилистическую окраску слова | 53 | 66,67 | 87,5 |
| 13.2.Умение подбирать синоним | 43 | 66,67 | 84,38 |
| 14.Умение объяснять значение фразеологизма | 72 | 58,33 | 56,25 |

**Русский язык в 8 классе :**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Блоки ПООП обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения )в соответствии с ФГОС/Год** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1K1.Соблюдение орфографических норм | 52 | 70,97 | 72,58 |
| 1K2.Соблюдение пунктуационных норм | 48 | 79,57 | 49,46 |
| 1K3.Правильность списывания текста | 96 | 98,39 | 98,39 |
| 2K1.Умение проводить морфемный разбор слова | 78 | 89,25 | 95,7 |
| 2K2.Умение проводить морфологический разбор слова | 67 | 58,06 | 63,44 |
| 2K3.Умение проводить синтаксический разбор предложения | 63 | 54,84 | 48,39 |
| 3.Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи | 33 | 64,52 | 77,42 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи и обосновывать условиявыбора написаний | 30 | 44,09 | 24,19 |
| 5.Соблюдение орфоэпических норм | 76 | 64,52 | 87,1 |
| 6.Умение распознавать и исправлять нарушения грамматических норм | 63 | 34,41 | 83,87 |
| 7.Умение определять основную мысль текста | 38 | 85,48 | 66,13 |
| 8.Умение определять микротему части текста | 54 | 45,16 | 58,06 |
| 9.Умение определять вид тропа | 51 | 35,48 | 61,29 |
| 10.Умение распознавать лексическое значение слова по контексту | 62 | 32,26 | 67,74 |
| 11.Умение выделять подчинительные словосочетания и определять вид подчинительной связи | 31 | 54,84 | 83,87 |
| 12.Умение находить грамматическую основу предложения | 73 | 74,19 | 80,65 |
| 13.Умение определять тип односоставного предложения | 57 | 56,45 | 64,52 |
| 14.Умение определять вводное слово и находить к нему синоним | 77 | 39,78 | 48,39 |
| 15.Умение определять предложение с обособленным согласованным определением иобосновыватьусловияобособлениясогласованногоопределения,втомчислеспомощью графической схемы | 41 | 70,97 | 64,52 |
| 16.Умение определять предложение с обособленным обстоятельством и обосновывать условияобособленияобстоятельства,втомчислеспомощьюграфическойсхемы | 68 | 83,87 | 61,29 |
| 17.Умение опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однороднымисказуемыми | 72 | 67,74 | 93,55 |

**Рекомендации:**

**Русский язык:**

1. Организовать системную и поэтапную работу по устранению пробелов в орфографической и пунктуационной подготовке обучающихся, учитывая ежегодное усложнение изучаемых орфо- и пунктограмм, реализуя при этом систематическое повторение.
2. Разрабатывать задания с учетом включения в них элементов лингвистического анализа разного типа без исключения какого-либо анализа.
3. Продумать систему построения уроков таким образом, чтобы задания по синтаксису входили в группу постоянно отрабатываемых умений (синтаксические пятиминутки, поиск конкретного синтаксического явления/структуры). Учитывая большой объем материала в этой области, необходимо осуществлять повторение изученной ранее информации (обращение, вводные конструкции и т. д.).

**Математика:**

1. Включить в содержание обучения математики вопросы смысла и происхождения понятий, повысить качество работы над изучением математического языка и формированием математической речи обучающихся, наполнить содержание уроков практико-ориентированными заданиями, заданиями компетентностного характера.
2. Особое внимание в математическом образовании уделить формированию у школьников умения решать задачи, совершенствовать вычислительные умения, как письменные, так и устные.
3. Необходимо применять различные формы организации учебной деятельности на уроке, использовать различные виды деятельности на уроках математики. Рекомендуется применять в образовательной деятельности математические диктанты, мини-исследования, выстраивать алгоритмы решения. В целях оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами и рассмотрение инновационных методических форм.

**История:**

1. Организовать работу таким образом, чтобы использовать контурные карты на различных этапах урока:
* Заполнение в конце урока, когда работа по карте является одним из способов закрепления;
* Отработка ранее изученного материала с использованием контурной карты и справочных пособий;
* Проверочная работа с вариативным заданием, выполняемая по памяти;

-Проведение историко-географического диктанта по контурной карте (подписать название рек, городов, государств) и др.

1. Включить в содержание школьного курса элементов региональной и локальной истории. Умелая интеграция учителем урочной и внеурочной деятельности школьников по изучениюистории,органичноевключениематериаловрегиональнойилокальнойисториив основные курсы отечественной и всеобщей истории или ведение кружков и факультативов по истории края – залог не только успешного выполнения учениками заданий ВПР, но и условие решения важнейшей задачи изучения истории – создание условий для осознания школьниками своей идентичности, как гражданина страны, члена этнической и, возможно, религиозной группы, локальной и региональной общности.

**Обществознание:**

1. Следует использовать задания, направленные на улучшение понимания структуры определения обществоведческого понятия, например: соотнесите родовые (видовые) понятия: «монархия, федерация, семья, налог и т. п.» и «форма государственного устройства, форма правления, обязательный платеж, малая группа и т.п.». При этом нужно

обращать внимание обучающихся на то, что ряд обществоведческих понятий относится к многозначным. Это поможет выполнять различные задания, в том числе и задания на распознавание понятия по существенным признакам, задания на установление истинности суждений, так как в алгоритм выполнения подобных заданий будет входить определение содержания основного понятия.

1. Уделять большую часть учебного времени работе с учебниками, учебными пособиями, развивая умение обучающихся составлять развернутые ответы на поставленный вопрос, совершенствовать их письменную и устную речь. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, технологию «Портфолио» по предмету, а также увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач.

**География:**

1. Составить программу тематического повторения для проработки типичных ошибок в целях повышения качества географического образования. Повторение может быть организовано различными способами: как уроки повторения по определенным разделам и темам, так и комплексные уроки повторения, сочетающие различные формы повторения (термины, карта, практические навыки).
2. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.
3. Включить в содержание школьного курса элементы региональной географии.
4. Совершенствовать навыки работы с географической картой, использовать различные формы работы с географической картой: чтение карт, оформление контурных карт и картодиаграмм и т. д.

**Физика:**

1. Обратить внимание на необходимость выстраивания межпредметных связей курса физики и математики.
2. При обучении решению задач необходимо не решать как можно больше задач, а учить обучающихся методам и приемам решения. Одним из методов подготовки школьников к решению задач является метод анализа условия задачи.
3. Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, схем, текстов физического содержания.
4. Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдение фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
5. Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам.

**Биология:**

1. Формировать у обучающихся представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.
2. Необходимо отрабатывать с обучающимися задания, которые направлены на овладение понятийным аппаратом биологии, на выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов.
3. Формировать рабочую программу и подбирать задания в соответствии с проблемными умениями и элементами содержания:
* проводитьклассификациюбиологическихобъектовповыделеннымпризнакам;
* представлять письменное описание биологического объекта по приведенному плану;
* использовать элементарные представления о практической значимости биологических объектов для человека;
* различать биологические объекты и их части;
* работать с текстом биологического содержания (выделять в содержании текста признаки в соответствии с поставленной задачей);
* использовать биологические термины в заданном контексте;
* выделять существенные признаки биологических объектов
* (соотнесение изображенного объекта с выполняемой функцией).

**Химия:**

1. Необходимо организовать для обучающихся дополнительные занятия (групповые, индивидуальные) в рамках внеурочной деятельности (факультативов) для устранения дефицитов знаний по предмету химии в целом.
2. Периодически на уроках возвращаться к повторению основных понятий.
3. Рекомендуется усилить практическую направленность обучения, проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

**Итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов.**

 **IХ классы**

В 2023-2024 учебном году обучались в 9-х классах 41 учащихся, из них 4 учащихся с ОВЗ (ИН, 1 вариант)

**ОГЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников | Оценка | Кач-во | Успеваемость |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 34 | 5 | 11 | 18 | 0 | 47% | 100% |
| Математика | 34 | 3 | 22 | 9 | 0 | 71% | 100% |
| История | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Обществознание | 7 | 1 | 3 | 3 | 0 | 57% | 100% |
| Информатика | 20 | 0 | 11 | 9 | 0 | 55% | 100% |
| Биология | 6 | 1 | 3 | 2 | 0 | 67% | 100% |
| География  | 28 | 6 | 8 | 14 | 0 | 50% | 100% |

**ГВЭ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во участников | Оценка | Кач-во | Успеваемость |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| Русский язык | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| Математика | 3 | 1 | 0 | 2 | 0 | 33% | 100% |

Окончили курс основного общего образования 37 человек (100 %), из них на “хорошо” и “отлично” 20 учащихся, качество – 54 % от общего числа выпускников. Основную школу окончили на отлично и получили аттестат с отличием 2 учащихся (5,4 % от общего числа выпускников): Галицына Виталина Ильинична, Кричко Анастасия Александровна

# 1.5.3. Образовательные результаты выпускников уровня среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования были допущены 21 учащихся 11 класса. Те, кто планировал поступать в ВУЗ, выбрал необходимые предметы для сдачи экзаменов.

**Таблица результатов ЕГЭ по предметам, дающим право на получение аттестата о среднем общем образовании (русский язык, математика)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во участников | Мин.граница | Количество/ процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ | Количество/ процент участников, получивших 81- 90 / (91-100) баллов | Средний балл по школе | Макс. балл по школе |
| Русский язык | 21 | 24 | 21 / 100% | 2 / 9,5 % | 55,9 | 89 |
| Математика (базовый уровень) | 16 | 3 | 14 / 88 % | 2 / 9,5 % | 14,9 | 21 |

**Таблица результатов ЕГЭ по предметам, дающим право на поступление в ВУЗ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет  | Кол-во участников | Мин.граница | Количество/ процент участников ЕГЭ, подтвердивших освоение основных общеобразовательных программ | Процент участников, получивших 81- 90 / (91-100) баллов | Средний балл по школе | Макс. балл по школе |
| Математика проф | 5 | 27 | 5 / 100 % | 0 | 47,2 | 64 |
| Физика  | 3 | 36 | 1 / 33 % | 0 | 38 | 59 |
| История  | 3 | 32 | 3 / 100 % | 0 | 58 | 78 |
| Обществознание  | 4 | 42 | 3 / 75 % | 0 | 49 | 62 |
| Биология | 1 | 36 | 1 / 100 % | 1 / 100 % | 85 | 85 |
| Химия | 1 | 36 | 1 / 100% | 1 / 100% | 90 | 90 |
| Литература  | 1 | 32 | 1 / 100% | 0 | 41 | 41 |

Аттестат о среднем общем образовании получили 19 из 21 выпускников (90 %), из них на “хорошо” и “отлично” 10 учащихся, качество – 47,6 % от общего числа выпускников. Из общего количества выпускников окончила курс среднего общего образования на отлично и получила аттестат с отличием 3 ученика (14 % от общего числа выпускников): Антонова Валерия Андреевна, Осадчая Виктория Николаевна, Чижова Янина Николаевна .

Работы проанализированы учителями - предметниками, выявлены типичные ошибки и индивиуальные. Результаты рассмотрены на совещании при зам.директора по УВР, на ШМО, на родительском собрании, индивидуальных беседах с родителями и учениками. Были разработаны и реализовывались ИОМ с неуспевающими учениками 9 и 11 классов.

# Рекомендации:

1. Школьным МО проанализировать результаты ОГЭ и ЕГЭ и учесть их при планировании работы в 2024-2025 учебном году. Использовать результаты ГИА для анализа и мониторинга состояния системы образования в школе.
2. Учителям-предметникам:
	* осуществлять анализ методических материалов, разработанных специалистами ФИПИ, в котором даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализ основных ошибок, методика повторения, рекомендована литература по подготовке к ГИА;
	* продолжить внедрение в урок педагогических технологий личностно-ориентированного обучения и новых информационных технологий;
	* оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
	* грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам; проводить дополнительные занятия с учащимися группы «риска»;
	* совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки обучающихся.
3. Усилить персональную ответственность учителей-предметников за качество подготовки обучающихся в соответствии с реализуемыми программами и объективность используемой системы оценивания.
4. Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять постоянную связь с родителями (законными представителями) выпускников по информированию их о текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнении домашних заданий, о результатах диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся. Предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости по итогам учебного года.
5. Продолжить практику работы психолога по повышению психологической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах психологической подготовки к экзаменам.

6. В связи с непреодолением порога успешности, поставить преподавание предметов и подготовку к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, истории, обществознанию, физики на внутришкольный контроль в 2024-2025 учебном году.

# Активность и результативность участия в олимпиадах, конкурсах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

**Всероссийская олимпиада школьников 2024 г**

Таблица 1. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **английский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 5 | 39 | 0 | 0 |
| 6 | 38 | 1 | 1 |
| 7 | 24 | 5 | 3 |
| 8 | 33 | 0 | 0 |
| 9 | 35 | 1 | 1 |
| 10 | 15 | 1 | 0 |
| 11 | 17 | 0 | 0 |

Выводы: таблица № 1 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по английскому языку составляет 2,5 % от общего количества обучающихся с 5 по 11 класс ( 201 обучающихся)

Таблица 2. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 4 | 38 | 9 | 9 |
| 5 | 39 | 3 | 3 |
| 6 | 38 | 1 | 1 |
| 7 | 24 | 4 | 4 |
| 8 | 33 | 0 | 0 |
| 9 | 35 | 0 | 0 |
| 10 | 15 | 0 | 0 |
| 11 | 17 | 1 | 1 |

Выводы: таблица № 2 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по математике составляет 7,5 % от общего количества обучающихся с 4 по 11 класс (239 обучающихся)

Таблица 3. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **русский язык.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 4 | 38 | 9 | 6 |
| 5 | 39 | 4 | 4 |
| 6 | 38 | 1 | 1 |
| 7 | 24 | 3 | 3 |
| 8 | 33 | 2 | 2 |
| 9 | 35 | 0 | 0 |
| 10 | 15 | 2 | 2 |
| 11 | 17 | 3 | 3 |

Выводы: таблица № 3 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по русскому языку составляет 8,8 % от общего количества обучающихся с 4 по 11 класс ( 239 обучающихся)

Таблица 4. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **география.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 5 | 39 | 0 | 0 |
| 6 | 38 | 5 | 4 |
| 7 | 24 | 2 | 2 |
| 8 | 33 | 2 | 2 |
| 9 | 35 | 3 | 3 |
| 10 | 15 | 5 | 5 |
| 11 | 17 | 0 | 0 |

Выводы: таблица № 4 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по географии составляет 7,9 % от общего количества обучающихся с 5 по 11 класс ( 201 обучающихся)

Таблица 5. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 5 | 39 | 3 | 3 |
| 6 | 38 | 2 | 2 |
| 7 | 24 | 2 | 1 |
| 8 | 33 | 1 | 1 |
| 9 | 35 | 0 | 0 |
| 10 | 15 | 2 | 2 |
| 11 | 17 | 0 | 0 |

Выводы: таблица № 5 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по литературе составляет 4,5 % от общего количества обучающихся с 5 по 11 класс ( 201 обучающихся)

Таблица 6. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **история.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 5 | 39 | 0 | 0 |
| 6 | 38 | 1 | 1 |
| 7 | 24 | 3 | 2 |
| 8 | 33 | 0 | 0 |
| 9 | 35 | 0 | 0 |
| 10 | 15 | 1 | 1 |
| 11 | 17 | 0 | 0 |

Выводы: таблица № 6 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по истории составляет 2 % от общего количества обучающихся с 5 по 11 класс ( 201 обучающихся)

Таблица 7. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **обществознание.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 6 | 38 | 0 | 0 |
| 7 | 24 | 0 | 0 |
| 8 | 33 | 0 | 0 |
| 9 | 35 | 3 | 2 |
| 10 | 15 | 0 | 0 |
| 11 | 17 | 0 | 0 |

Выводы: таблица № 7 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по обществознанию составляет 1,2 % от общего количества обучающихся с 6 по 11 класс ( 163 обучающихся)

Таблица 8. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **физическая культура.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 5 | 39 | 0 | 0 |
| 6 | 38 | 0 | 0 |
| 7 | 24 | 0 | 0 |
| 8 | 33 | 1 | 1 |
| 9 | 35 | 2 | 2 |
| 10 | 15 | 0 | 0 |
| 11 | 17 | 0 | 0 |

Выводы: таблица № 8 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по физической культуре составляет 1,5 % от общего количества обучающихся с 7 по 11 класс (201 обучающихся)

Таблица 9. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **технология.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 5 | 39 | 0 | 0 |
| 6 | 38 | 0 | 0 |
| 7 | 24 | 0 | 0 |
| 8 | 33 | 2 | 2 |
| 9 | 35 | 0 | 0 |
| 10 | 15 | 0 | 0 |
| 11 | 17 | 0 | 0 |

Выводы: таблица № 9 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по технологии составляет 1 % от общего количества обучающихся с 5 по 11 класс ( 201 обучающихся)

Таблица 10. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **физика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 7 | 24 | 1 | 1 |
| 8 | 33 | 0 | 0 |
| 9 | 35 | 1 | 1 |
| 10 | 15 | 0 | 0 |
| 11 | 17 | 0 | 0 |

Выводы: таблица № 10 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по физике составляет 1,6 % от общего количества обучающихся с 7 по 11 класс ( 124 обучающихся)

Таблица 11. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **биология.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 5 | 39 | 0 | 0 |
| 6 | 38 | 5 | 4 |
| 7 | 24 | 3 | 3 |
| 8 | 33 | 1 | 1 |
| 9 | 35 | 2 | 2 |
| 10 | 15 | 1 | 1 |
| 11 | 17 | 0 | 0 |

Выводы: таблица № 11 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по биологии составляет 5,5 % от общего количества обучающихся с 5 по 11 класс ( 201 обучающихся)

Таблица 12. Информация о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по общеобразовательному предмету **информатика.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество обучающихся (Общий контингент обучающихся в классе) | Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе (в соответствии с АИС) | Фактическое количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе |
| 7 | 24 | 0 | 0 |
| 8 | 33 | 0 | 0 |
| 9 | 35 | 2 | 2 |
| 10 | 15 | 0 | 0 |
| 11 | 17 | 0 | 0 |

Выводы: таблица № 12 показывает, что количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году по информатике составляет 1,6 % от общего количества обучающихся с 7 по 11 класс (124 обучающихся)

В школьного этапе Всероссийской олимпиады школьников по астрономии, химии, экологии, ОБЗР, праву, экономике, мировой художественной культуре обучающиеся МКОУ Новобирюсинской СОШ не принимали участие.В муниципальном этапе ВСОШ приняли участие 7 учеников: 7 класс - 2 ученика по географии, 1 ученик по русскому языку, 1 ученик по истории; 9 класс – 1 ученик по обществознанию; 10 класс – 2 ученика по русскому языку. По результатам проведения муниципального этапа ученики не заняли призовые места.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся позволили принимать активное участие в конкурсах, олимпиадах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимиадах и конкурсах, наличие победителей и призеров.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. | Класс | Название конкурса (год)  | Уровень | Результат  |
| 1 | Кудряшов Артём | 3а | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский |  Диплом победителя |
| 2 | Моисеева Ольга | 3а | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский |  Диплом победителя |
| 3 | Фальковский Алексей | 3а | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский |  Диплом победителя |
| 4 | Власов Владислав | 3а | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Сертификат участника |
| 5 | Назарова злата | 3а | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Сертификат участника |
| 6 | Шарков Дмитрий | 3а | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Сертификат участника |
| 7 | Михайлов Данил | 3а | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Сертификат участника |
| 8 | Крюкова Виктория | 3а | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Сертификат участника |
| 9 | Воронинская Виктория | 4б | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский |  Диплом победителя |
| 10 | Никифорова Вероника | 4б | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Сертификат участника |
| 11 | Кричко Кирилл | 4б | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Сертификат участника |
| 12 | Гаврилов Евгений | 4б | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Диплом победителя. |
| 13 | Холмова Анастасия | 4б | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Диплом победителя. |
| 14 | Поздеева Василиса | 4б | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Диплом победителя. |
| 15 | Миллер Артемий | 4б | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Диплом победителя. |
| 16 | Осокин Иван | 4б | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Сертификат участника |
| 17 | Симонов Иван | 4б | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Сертификат участника |
| 18 | Куйбышев Руслан | 4б | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Сертификат участника |
| 19 | Равт Виталий | 4б | Учи.ру олимпиада « Безопасные дороги» | всероссийский | Сертификат участника |
| 20 | Назарова Злата | 4а | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Сертификат участника |
| 21 | Чешейко Варвара | 4а | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Сертификат участника |
| 22 | Шарков Дмитрий | 4а | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Сертификат участника |
| 23 | Кудряшов Артём | 4а | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Сертификат участника |
| 24 | Секретарёва Анастасия | 4а | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Сертификат участника |
| 25 | Мальцев Ярослав | 7а | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Сертификат участника |
| 26 | Коноплева Дарья | 8а | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Диплом 2 степени |
| 27 | Ефименков Захар | 9а | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Диплом 3 степени |
| 28 | Огородний Богдан | 9а | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Диплом 2 степени |
| 30 | Галицына Виталина | 10 | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Диплом 2 степени |
| 31 | Ярунина Дарья | 10 | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Диплом 2 степени |
| 32 | Гриценко Екатерина | 11 | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Диплом 2 степени |
| 33 | Помозова Кристина | 11 | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Диплом 1 степени |
| 34 | Антонов Андрей | 11 | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Сертификат участника |
| 35 | Королева Ксения | 11 | Школьный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Сертификат участника |
| 36 | КоноплеваДапья | 8а | Муниципальный тур Наше наследие«Пушкин. «Лермонтов. Русский язык» | общероссийская олимпиада | Диплом 3 степени |
| 37 | Галицына Виталина | 10 | Диплом 3 степени | общероссийская олимпиада | Диплом 2 степени |
| 38 | Ярунина Дарья | 10 | Диплом 3 степени | общероссийская олимпиада | Диплом 2 степени |
| 39 | Помозова Кристина | 11 | Диплом 3 степени | общероссийская олимпиада | Диплом 2 степени |
| 40 | Островерхова Елизавета |  9г | III Районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт 2024» | муниципальный | Лауреат 2 степени |
| 41 | Колганов Олег | 6г | III Районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт 2024» | муниципальный | Лауреат 1 степени |
| 42 | Кричко Ольга | 3г | III Районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт 2024» | муниципальный | Лауреат 2 степени |
| 43 | Воронинская Виктория | 4б | Муниципальный конкурс стихов, посвященный дню матери. | муниципальный | Диплом 3 степени |
| 44 | Чешейко Варвара | 3а | Муниципальный конкурс «Папа в обьяктиве» | муниципальный | Диплом 1 степени |
| 45 | Симонов Иван  | 4б | Муниципальный конкурс «Папа в обьяктиве» | муниципальный | Диплом 2 степени |
| 46 | Кричко Кирилл | 4б | Яндекс-учебник олимпиада по математике | всероссийский | Сертификат участника |
| 47 | Симонов Иван  | 4б | Яндекс-учебник олимпиада по математике | всероссийский | Сертификат участника |
| 48 | Осокин Иван | 4б | Яндекс-учебник олимпиада по математике | всероссийский | Сертификат участника |
| 49 | Рат Виталий | 4б | Яндекс-учебник олимпиада по математике | всероссийский | Сертификат участника |
| 50 | Фоменко Коля | 4б | Яндекс-учебник олимпиада по математике | всероссийский | Сертификат участника |
| 51 | Катков Никита | 4б | Яндекс учебник олимпиада по математике | всероссийский | Сертификат участника |
| 52 | Дружбин Степан | 2а | Видеоконкурс « Стихи для мамы» | муниципальный | Диплом 3 степени |
| 53 | Латышева Валерия | 2а | Видеоконкурс « Стихи для мамы» | муниципальный | Диплом 3 степени |
| 54 | Васильева Алина | 2а | Видеоконкурс « Стихи для мамы» | муниципальный | Диплом 2 степени |
| 55 | Огородникова Эльвира | 2а | Видеоконкурс « Стихи для мамы» | муниципальный | Диплом 1 степени |
| 56 | Данилов Дамир | 4а | Конкурс рисунков « Милая, любимая, самая красивая» | муниципальный | Благодарственное письмо за участие |
| 57 | Чипизубова Екатерина | 4а | Конкурс рисунков « Милая, любимая, самая красивая» | муниципальный | Благодарственное письмо за участие |
| 58 | Кузнецова Александра | 4а | Конкурс рисунков « Милая, любимая, самая красивая» | муниципальный | Благодарственное письмо за участие |
| 59 | Логинова Эльвира | 4а | Конкурс рисунков « Милая, любимая, самая красивая» | муниципальный | Благодарственное письмо за участие |
| 60 | Воронцов Дмитрий | 4а | Конкурс рисунков « Милая, любимая, самая красивая» | муниципальный | Благодарственное письмо за участие |
| 61 | Гуринович Кирилл | 2а | Учи.ру олимпиада по английскому языку | всероссийский | Похвальная грамота  |
| 62 | Шукюров Валерий | 2а | Учи.ру олимпиада по английскому языку | всероссийский | Похвальная грамота  |
| 63 | Островерхова Елизавета | 9г | Всероссийская олимпиада по математика на платформе «Учи.ru» | Всероссийский | Диплом победителя |
| 64 | Филоненко Матвей  | 7г | Всероссийская олимпиада по математика на платформе «Учи.ru» | Всероссийский | Диплом призера |
| 65 | Кузьменков Валерий  | 7г | Всероссийская олимпиада по математика на платформе «Учи.ru» | Всероссийский | Диплом призера |
| 66 | Каверзин Илья | 8а | Квест игра «На перекрестке наук » на платформа цифрового образовательного ресурса «Якласс» | межрегиональный | Сертификат участника |
| 67 | Сенченков Максим | 8а | Квест игра «На перекрестке наук » на платформа цифрового образовательного ресурса «Якласс» | межрегиональный | Сертификат участника |
| 68 | Воронцова Елизавета | 8а | Квест игра «На перекрестке наук » на платформа цифрового образовательного ресурса «Якласс» | межрегиональный | Сертификат участника |
| 69 | Гиль Мария | 8а | Квест игра «На перекрестке наук » на платформа цифрового образовательного ресурса «Якласс» | межрегиональный | Сертификат участника |
| 70 | Ильин Ярослав | 8б | Квест игра «На перекрестке наук » на платформа цифрового образовательного ресурса «Якласс» | межрегиональный | Сертификат участника |
| 71 | Киселёв Алексей | 8б | Квест игра «На перекрестке наук » на платформа цифрового образовательного ресурса «Якласс» | межрегиональный | Сертификат участника |
| 72 |  Болдаков Артем | 6г | III Районный конкурс детского и юношеского творчества «Звездный старт 2024»  | Районный конкурс  | Лауреат 2 степени |

# Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебными планами для каждого уровня образования и каждой образовательной программы (ООП и АООП), календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

В соответствии с календарным учебным графиком продолжительность учебного года составляет для 2-11 классов 34 (35) недель, для первых классов - 33 недели; продолжительность и сроки каникул - 30 календарных дней в течение учебного года и не менее 8 недель в летний период; продолжительность учебной недели:5-дневная неделя в 1 - 11-х классах. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая. Занятия в школе проходят в 1 смену. Продолжительность урока- 40 минут. Ступенчатый режим в 1 классе: 35 минут (сентябрь–декабрь), 40 минут (январь–май). В 1 классе после второго урока организована динамическая пауза (40 минут).

Промежуточная аттестация - это оценивание учебных достижений обучающихся по итогам учебного года. Промежуточная аттестация проводится без проведения контрольно-оценочных процедур, начиная со второго класса, в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, предусмотренных образовательной программой, с учётом текущих образовательных результатов, полученных за определенные периоды обучения (четверти, полугодия). Оценка промежуточной аттестации (годовая оценка) по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине определяется как среднее арифметическое четвертных или полугодовых отметок. Округление результата проводится в пользу обучающегося. Формы государственной итоговой аттестации и порядок ее проведения по соответствующим образовательным программам различного уровня определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативному регулированию в сфере образования.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, с УУО) организовано индивидуальное обучение на дому (3 учеников – 4, 8, 9 классы).

В 2024 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-м классе домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе выдаются в 2-3 классах не более 1,5 часа, в 4-5 классах не более 2 часов, в 6-8 классах не более 2,5 часа, в 9-11 классах не более 3,5 часа. На праздничные дни домашние задания не задаются.

МКОУ Новобирюсинская СОШ реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Учебный план школы определяет максимальный объем нагрузки учащихся, необходимое учебное время, отводимое на освоение государственного образовательного стандарта содержания образования. В основу учебного плана положен принцип дифференцированного подхода в процессе обучения учащихся, обеспечивающий каждому ребенку возможность индивидуального развития с учетом его психологических особенностей, принцип преемственности на всех уровнях обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

# Недельный учебный план начального общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов в неделю** |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **Всего ча- сов****1-4****кл** |
|  |  |  | Суч.дел. |  | Суч.дел. |  | Суч.дел. |  | Суч.дел. |  |
| **Обязательная часть** |  |  |  |  |  |
| Русский язык илитературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
| Литературноечтение | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Иностранныйязык | Иностранныйязык | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика иинформатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание("окружающий мир") | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы религи- озных культур и светской этики | Основы религи-озных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразитель-ное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Физическаякультура | Физическаякультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Итого | 20 | 29 | 22 | 22 | 22 | 22 | 23 | 23 | 87 |
| **Часть, формируемая участниками об- разовательных отношений** |  |  |  |  |  |
| Факультатив «Место где мы родились и живем» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| Итого | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| ИТОГО недельная нагрузка | 21 | 21 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 90 |
| Количество учебных недель | 33 | 33 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |  |
| Всего часов в год | 693 | 693 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 782 | 3039 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность – 1 час в 1-3 классах отведен на 3-ий час факультатива «Место где мы родились и живем»

**Вывод:** Учебный план на уровне начального общего образования выполняется на 100 %.

Учебный план основного общего образования построен на основе действующих нормативных документов, определяет годовое количество учебных часов по каждому предмету учебного плана. Состоит из двух взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

# Недельный учебный план основного общего образования (реализация обновленных ФГОС ООО)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 5а(17 ч) | 5б(19 ч) | \* **Всего**/ с учетом деления на группы | 6а (18ч) | 6б (19ч) | \***Всего**/ с учетом деления на группы | 7а (22ч) | **Всего**/ с учетом деления на группы | 8а (28ч) |  | **Всего/ с учетом деления на группы** | **9а (16 ч)** | **9б (18ч)** | **Всего**/ с учетом деления на группы | **Всего** | **Всего учетом деления на группы** |
| **Обязательная часть** |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | **10/10** | 6 | 6 | **12/12** | 4 | **4/4** | 3 |  | **3/3** | 3 | 3 | **6/6** | **35** | **35** |
| Литература | 3 | 3 | **6/6** | 3 | 3 | **6/6** | 2 | **2/2** | 2 |  | **2/2** | 3 | 3 | **6/6** | **22** | **22** |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | **6/6** | 3 | 3 | **6/6** | 3 | **3/3** | 3+3 | **деление на группы** | **6/6** | 3 | 3 | **6/6** | **27** | **27** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | **10/10** | 5 | 5 | **10/10** |  |  |  |  |  |  |  |  | **20** | **20** |
| Алгебра |  |  |  |  |  |  | 3 | **3/3** | 3 |  | **3/3** | 3 | 3 | **6/6** | **12** | **12** |
| Геометрия |  |  |  |  |  |  | 2 | **2/2** | 2 |  | **2/2** | 2 | 2 | **4/4** | **8** | **8** |
| Вероятность и статистика |  |  |  |  |  |  | 1 | **1/1** | 1 |  | **1/1** | 1 | 1 | **2/2** | **4** | **4** |
| Информатика |  |  |  |  |  |  | 1 | **1/1** | 1+1 | **деление на группы** | **2/2** | 1 | 1 | **2/2** | **5**  | **5** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая История | 2 | 2 | **4/4** | 2 | 2 | **4/4** | 2 | **2/2** | 2 |  | **2/2** | 2,5 | 2,5 | **5/5** | **17** | **17** |
| Обществознание |  |  |  | 1 | 1 | **2/2** | 1 | **1/1** | 1 |  | **1/1** | 1 | 1 | **2/2** | **6** | **6** |
| География | 1 | 1 | **2/2** | 1 | 1 | **2/2** | 2 | **2/2** | 2 |  | **2/2** | 2 | 2 | **4/4** | **12** | **12** |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  |  |  |  |  | 2 | **2/2** | 2 |  | **2/2** | 3 | 3 | **6/6** | **10** | **10** |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  | **2/2** | 2 | 2 | **4/4** | **6** | **6** |
| Биология | 1 | 1 | **2/2** | 1 | 1 | **2/2** | 1 | **1/1** | 2 |  | **2/2** | 2 | 2 | **4/4** | **11** | **11** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1 | 1 | **2/2** | 1 | 1 | **2/2** |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** | **4** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | **2/2** | 1 | 1 | **2/2** | 1 | **1/1** | 1 |  | **1/1** |  |  |  | **6** | **6** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | **2/2** | 1 | 1 | **2/2** | 1 | **1/1** |  |  |  |  |  |  | **5** | **5** |
| Технология | Труд (технология) | 2 | 2 | **4/4** | 2 | 2 | **4/4** | 2 | **2/2** | 1 |  | **1/1** | 1 | 1 | **2/2** | **13** | **13** |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | **1/1** | 1 | 1 | **2/2** | **3** | **3** |
| Физическая культура | Физическая культура | 2 | 2 | **4/4** | 2 | 2 | **4/4** | 2 | **2/2** | 2 |  | **2/2** | 2 | 2 | **4/4** | **16** | **16** |
| **Итого** | **27** | **27** | **54/54** | **29** | **29** | **58/58** | **30** | **30/30** | **31+4** |  | **35/35** | **32,5** | **32,5** | **65/65** | **242** | **242** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | **2** | **2** | **4/4** | **1** | **1** | **2/2** | **2** | **2/2** | **2** |  | **2/2** | **0,5** | **0,5** | **1/1** | **11** | **11** |
| Байкаловедение (предмет) | **1** | **1** | **2/2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | **2** |
| Основы безопасности и защиты Родины (предмет) | 1 | 1 | **2/2** | 1 | 1 | **2/2** | 1 | **1/1** |  |  |  |  |  |  | **5** | **5** |
| История России. Всеобщая история (предмет) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | **1/1** | **1** | **1** |
| Сложные вопросы русского языка (факультатив) |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **1/1** |  |  |  | **1** | **1** |
| Естественно-научная грамотность (факультатив) |  |  |  |  |  |  | 1 | **1/1** | **1** |  | **1/1** |  |  | **1/1** | **2** | **2** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **29** | **29** | **58/58** | **30** | **30** | **60/60** | **32** | **32/32** | **33+4** |  | **37/37** | **33** | **33** | **66/66** | **253** | **253** |

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** сформирована на основании запросов учащихся и родителей, выявленных в ходе анкетирования, с учетом материально-технического и кадрового обеспечения школы и направлен на реализацию задач школы, поставленных на 2023-2024 учебный год.

Факультативный курс «Сложные вопросы русского языка» направлен на формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении; формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы.

Факультатив «Формирование естественнонаучной грамотности» направлен на развитие функциональной грамотности учащихся в естественнонаучном направлении, расширение содержания предметных областей биология, география.

**Универсальный профиль с психолого-педагогической направленностью**

**МКОУ Новобирюсинской СОШ**

на 2023-2024 учебный год и на 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Уровень обучения | Количество часов в неделю10 класс | Количество часов в неделю11 класс | С учетом деления на группы |
| Обязательная часть |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 | 1 | 1/1 |
| Литература | У | 5 | 5 | 5/5 |
|  Иностранные языки  | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3/3 |
| Общественные науки | История | Б | 2 | 2 | 2/2 |
| Обществознание | Б | 2 | 2 | 2/2 |
|  | География | Б | 1 | 1 | 1/1 |
| Математика и информатика | Математика | У | 6 | 6 | 6/6 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1/1 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 2/2 |
| Биология | Б | 2 | 2 | 2/2 |
| Химия | Б | 2 | 2 | 2/2 |
| Физическая культура  | Физическая культура | Б |  2 |  2 | 2/2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1/1 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 | 1/1 |
|  | ИТОГО | 31 | 31 | 31/31 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 3 | 3 | 3/3 |
|  | Основы психологии (предмет) | 1 | 1 | 1/1 |
|  | Основы педагогики (предмет) | 1 | 1 | 1/1 |
|  | Педагогическая практика (предмет) | 1 | 1 | 1/1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами при 5-дневной учебной неделе | 34 | 34 | 34/34 |

**Гуманитарный профиль с психолого-педагогической направленностью**

**МКОУ Новобирюсинской СОШ**

на 2024-2025 учебный год и на 2025-2026 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметная область | Учебные предметы | Уровень обучения | Количество часов в неделю10 класс | Количество часов в неделю 11 класс | С учетом деления на группы |
| Обязательная часть |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 2 | 2 | 2/2 |
| Литература | Б | 3 | 3 | 3/3 |
|  Иностранные языки  | Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 3/3 |
| Общественные науки | История | У | 4 | 4 | 4/4 |
| Обществознание | У | 4 | 4 | 4/4 |
| География | Б | 1 | 1 | 1/1 |
| Математика и информатика | Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 2/3 |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 2/1 |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 1/1 |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 1/1 |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 | 2 | 2/2 |
| Биология | Б | 1 | 1 | 1/1 |
| Химия | Б | 1 | 1 | 1/1 |
| Физическая культура | Физическая культура | Б |  2 | 2 | 2/2 |
| Основы безопасности и защиты Родины | Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 1/1 |
|  | Индивидуальный проект | ЭК | 1 | 1 | 1/1 |
|  | ИТОГО | 31 | 31 | 31/31 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | 3 | 3 | 3/3 |
|  | Основы педагогики (предмет) | 1 | 1 | 1/1 |
|  | Основы психологии (предмет) | 1 | 1 | 1/1 |
|  | Основы права (предмет) | 1 | 1 | 1/1 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами при 5-дневной учебной неделе | 34 | 34 | 34/34 |

**Вывод:** Учебный план на уровне среднего общего образования выполняется на 100%.

Организация учебного процесса в образовательной организации осуществляется в соответствии с нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и в соответствии с локальными актами организации.

**Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему

«Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

* используют сервисы электронного журнала Дневник.ру – с доступом для учителей, родителей и учеников;
* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

 Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 2-11-х классов выросла до 100% (на 2%), качество обучения до 40,4% (выросло на 4,6 %).

МКОУ Новобирюсинская СОШ осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

* 1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.202 № 653).

 - На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов.

 - использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

# Оценка востребованности выпускников

У выпускников школы в целом сформирована потребность в дальнейшем образования в профессиональных учреждениях. Б**о**льшая часть выпускников 9 и 11 классов продолжает обучаться в организация среднего профессионального или высшего образования.

Сравнительный анализ эффективности профориентационной работы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | класс | Кол-во выпускников | Кол-в поступивших в ВПО | Кол-в поступивших в СПО | Колво поступивших согласно профиля обучения  |
| 2023-2024 | 11 | 21 | 3 | 17 | 3 - СПО |
| 2023-2024 | 9 | 41 | 0 | 22  |  |
| 2022-2023 | 11 | 12 | 6 | 5 |  1-ВПО, 3-СПО |
| 2022-2023 | 9 | 18 | 0 | 18 |  |
| 2021-2022 | 11 | 25 | 6 | 17 | 2- СПО |
| 2021-2022 | 9 | 11 | 0 | 11 |  |

 Анализирую показатели определения выпускников можно сделать вывод, что за последние 2 года наблюдается тенденция определения выпускников после 9 класса. Следует отметить, что на протяжении 3-х лет выпускники 9 и 11 классов по окончании ОО продолжают обучение.

***Решение:*** продолжать профориентационную работу в целях формирования социальной компетентности учащихся, позволяющей решать задачи на базе полученных теоретически знаний, способствующих самореализации личности, готовой к выбору профессии, способной к коммуникативной деятельности, умеющей отстаивать свои права, в том числе право выбора.

# Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов. Из них 26 педагогов имеют высшее образование, 11 педагогов имеет среднее специальное образование и 2 педагога обучаются в ВУЗе. В 2024 году аттестацию прошли 7 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Важным направлением работы педагогов школы, как одно из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

В 2024 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметным областями формированию функциональной грамотности обучающихся.

Повышение квалификации по вопросам формирования ФГ обучающихся осуществлялась систематически с графиком повышения квалификации.

Педагоги были участниками вебинаров в рамках регионального плана по формированию ФГ

Из 37 педагогических работников Школы, все педагогические работники соответствуют квалифицированным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 10 процентов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога, преподаваемый предмет | Название конкурса (год)  | Уровень | Результат |
| 1 | Дмитриева ИринаАнатольевна  | Региональный конкурс профессионального мастерства  | региональный | Сертификат участника |
| 2 | Радкин Вадим Александрович | Региональная тематическая игра «Безопасность-это Важно», 2024г. | Региональный  | Диплом 1 степени |
| 3 | Лейкина Светлана Андреевна | VI художественной выставке преподавателей, в рамках Регионального фестиваля художественного творчества «Сибирь моя, душа моя…» (2024 г.) | региональный | Диплом участника |
| Управление культуры, спорта и молодежной политики администрации Тайшетского района .Районный конкурс творческих работ « профессия, которую я выбираю» | Региональный | Благодарность |
| VI художественная выставка преподавателей ДХШ и ДШИ, педагогов дополнительного образования, учителей общего образования в рамках Регионального фестиваля художественного творчества « СИБИРЬ МОЯ, ДУША МОЯ…» | региональный | Диплом участника |
| 4 | Кричко Ирина Анатольевна | IV Всероссийский профессиональный конкурс учителей математики «Субстанция» организованный Иркутским государственным университетом | Всероссийский конкурс | Сертификат победителя первого этапа конкурса |
| Фонд образовательной и научной деятельности 21 века | Всероссийский конкурс | Диплом победителя I место  |
| 5 | Васильева Валентина Григорьевна | Первый образовательный съезд учителей « Основ православной культуры» САЯНСКОЙ ЕПАРХИИ | региональный | Сертификат участника |
| Шестая художественная выставка преподавателей ДХШ и ДШИ, педагогов дополнительного образования, учителей общего образования в рамках Регионального фестиваля художественного творчества « СИБИРЬ МОЯ, ДУША МОЯ…» | региональный | Диплом участника |
|  | Конкурс муниципальных педагогических чтений педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Тайшетского района «Функциональная грамотность – основа качества образования» | муниципальный | Сертификат участника |
| 6 | Минина Екатерина Леонидовна | VI художественная выставка преподавателей ДХШ и ДШИ, педагогов дополнительного образования, учителей общего образования в рамках Регионального фестиваля художественного творчества « СИБИРЬ МОЯ, ДУША МОЯ…» | Региональный  | Диплом участника |
| 7 | Сенченкова Наталья Михайловна | VI художественная выставка преподавателей ДХШ и ДШИ, педагогов дополнительного образования, учителей общего образования в рамках Регионального фестиваля художественного творчества « СИБИРЬ МОЯ, ДУША МОЯ…» | Региональный  | Диплом участника |

В ОО соблюдаются нормы приказа Минпросвещения о перечне документационной нагрузки на педагогических работников. Перечень содержит пять видов документов:

* + - рабочие программы учебного предмета, учебного курса, в том числе внеурочной деятельности, учебного модуля;
		- журнал учета успеваемости в электронном виде (Дневник.ru) для всех классов, кроме обучающихся индивидуального обучения на дому (ведутся в печатном виде);

журнал внеурочной деятельности – для педагогов, осуществляющих внеурочную деятель-

ность;

* + - план воспитательной работы – для классных руководителей;
		- характеристика на обучающегося (по запросу).

В 2023 году в штатное расписание МКОУ Новобирюсинской СОШ не было внесено изменений. В организации приказом назначен ответственный по охране труда.

**Вывод**: Анализ кадрового обеспечения ОО за последние 2 года стабилен.

большой педагогический опыт нашего коллектива. Ведется строгий контроль за своевременным повышением квалификации через курсовую подготовку. Данная проблема решается через систему дистанционного обучения. Увеличилось участие в дистанционных семинарах, конференциях, вебинарах, профессиональных конкурсах, очное обобщение опыта на региональном, муниципальном уровне, кустовом уровне

Одной из важных проблем в кадровом обеспечении является большая нагрузка учителей (1,5-2,0 ставки). Для решения данной проблемы тесно сотрудничаем с Тайшетским центром занятости населения, информация о наличии вакансии размещена на сайте школы, на портале «Работа России».

# Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа – основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями - предметниками, классными руководителями для овладения методами и приёмами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых технологий для совершенствования процесса обучения и воспитания.

Коллектив школы работал над методической темой «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность обучающихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива строилась в соответствии с требованиями нормативных документов, отражая работу по реализации задач на год, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

* реализация системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании;
* непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителей;
* внедрение современных педагогических технологий обучения и воспитания, информационных образовательных технологий;
* адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности;
* ориентация обучения на личность учащихся, обеспечение возможности ее раскрытия, создание системы поиска поддержки талантливых детей;
* реализация принципов сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;
* духовно-нравственное, патриотическое и гражданское воспитание через повышение воспитательного потенциала урока.

Приоритетные направления методической работы школы в 2023 году:

* обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
* повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
* совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
* непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
* включение педагогов в творческий поиск.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические совещание, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей. Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

|  |  |
| --- | --- |
| Вид | Формы |
| Поисковая работа педагогов | Разработка и апробация авторских программ, изучение теоретическо-го материала по проблеме исследования, участие в научно- практических конференциях, семинарах, выступления на РМО, напи сание методических материалов для публикации в СМИ  |

|  |  |
| --- | --- |
| Руководство поисковой работой обучающихся | Руководство предметными кружками, творческими проблемными группами; участие в организации кустовой научно-практической конференции учащихся, обработка материалов экспериментальной работы учеников, проведение консультаций учащихся, руководствоработой одаренных учеников по индивидуальным планам. |
| Разработка методической документации | Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным про- цессом; разработка анкет, различных положений, методик диагности-ки учащихся. |
| Повышение квалификации учителей | Круглые столы, индивидуальные консультации, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, ди- станционное участие в региональных семинарах, конференциях, ве-бинарах |
| Обобщение и распространение инновационного педагогиче- ского опыта | Работа по сбору материалов с целью изучения инновационного опы- та, систематизация и обобщение материалов творчески работающего учителя или собственного опыта, оформление результатов исследо- вания (доклад, статья, наглядный материал), презентация, мастер-классы, выступления на педсоветах, РМО. |

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет, это орган самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

# Вывод:

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя. Педагогический коллектив составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационную категории. Отмечается значительный рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы, семинары, вебинары. Увеличилось количество педагогов, которые принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества образовательного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

Рабочие программы педагогов соответствуют ФГОС, ФОП, ФГОС ОВЗ, ФАОП, образовательные программы в полной мере обеспечиваются учебной и методической литературой, учебно- наглядными пособиями, оборудованием предусмотренными для реализации предметов, курсов, дисциплин.

Качество учебно-методического обеспечения образовательного процесса в школе считаем удовлетворительным.

Есть и недостатки: недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Фактическое значение |
| Уровень обеспеченности учебной и учебно-методическойлитературой | 100 |
| Соответствие учебников реализуемым учебнымпрограммам и федеральному перечню | 100 |
| Уровень обеспеченности дополнительной литературой | 70 |
| Обновление фонда библиотеки | 8 |
|  |  |

**Пути решения:** прохождение курсовой подготовки педагогами по данным направления

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета оснащённых современной мультимедийной техникой, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Имеется в наличии** |
| **2.** | **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РУСУРСЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)** |
| 2.2 | Ноутбуки  | 60 |
| 2.3 | Компьютеры  | 20 |
| 2.5 | мфу/принтер+сканер | 4 |
| 2.6 | Мультимедийный проектор | 19 |
| 2.7 | интерактивная доска | 2 |
| 2.9 | телевизор | 2 |
| 2.11 | документ-камера | 1 |
| 2.16 | экраны для проекторов | 19 |
| **3.** | **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕИУЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕОБОРУДОВАНИЕ** |
| 3.4 | комплект оборудования для лабораторных работ:по химии;по физике;по биологии. | 220 |
| 3,5 | скелет человека | 1 |
| 3.6 | набор муляжей по биологии | 1 |
| 3.8 | модель строения цветка | 1 |
| 3.10 | набор таблиц:по химии;по физике;по биологии. |  111 |
|  |  |  |

**Оснащение кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Перечень оборудования |
| Учебный класс №17 технология | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1  |
| Учебный класс № 19 технология | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебные классы № 30,31,32,33,34,35 начальной школы | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №12 иностранный язык | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №3 история | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №4 математика  | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №7 информатика  | Моноблок – 1 Интерактивная доска–1Ноутбукученический-11МФУ–1Проектор-1 |
| Учебный класс №9 математика  | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №10, 11 русский язык и литература  | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №14 география  | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №15 ОБЖ | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №16  | Компьютер – 1 Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №19Музыка  | Компьютер – 1 Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1Пианино – 1  |
| Актовый зал  | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Обеспечение условий безопасности в МКОУ Новобирюсинской СОШ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

МКОУ Новобирюсинская СОШ оборудована:

 -системой оповещения людей о пожаре: автоматизированной пожарной сигнализацией АПС с линией оповещения СОУЭ. Вывод сигнала осуществляется на пульт дежурного пожарной части 9 пожарного спасательного отряда Федеральной противопожарной службы ГУ МЧС России по Иркутской области 22 ПСЧ;

- установлено средство тревожной сигнализации (кнопка тревожной сигнализации). Средства тревожной сигнализации предназначены для экстренного вызова наряда группы задержания для пресечения совершаемых правонарушений в отношении охраняемого имущества и (или) объекта.

- оборудован контрольно – пропускной пост охраны; для обеспечения безопасности в здании установлены 14 камер видеонаблюдения с записью и постоянным просмотром; запись хранится на диске в течение 180 часов;

-здание школы освещается 4 прожекторами наружного освещения с автоматическим включением по продолжительности светового дня;

- здание школы огорожено по периметру забором: металлосетка – длина -156 м, высота-160 см; деревянный забор – длина - 350 м. высота-150 см .

С учениками школы проводились занятия по программе ОБЖ. Проведены беседы, лекции и инструктажи с обучающимися по вопросам поведения при пожаре, на водоёмах, в лесу, купальном сезоне и на льду, а также по предупреждению и по действиям при свершении террористических актов, по соблюдению правил безопасности на дорогах. Два раз в год проводилась учебная пожарная тревога: «Пожар в здании школы, общая эвакуация из школы по сигналу пожарной тревоги».

 Проведены с работниками школы практические занятия и инструктажи о порядке действий при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта. Проводились мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам школы.

 Размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в школе, при обнаружении подозрительных лиц и предметов.

.

Вывод: В МКОУ Новобирюсинской СОШ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

В ОО действует официальный сайт: <https://sh-novobiryusinskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

На сайте размещена информация в соответствии со статьей 29 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ. Структура сайта полностью соответствует Приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29.05.2014 №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления в нем информации». Информацию для размещения на сайте школы предоставляют директор, заместители директора, руководитель Центра «Точка роста». Администрирования сайта осуществляется силами ОО – учитель информатики, руководитель Точки роста, директор школы, системный администратор.

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети

«ВКонтакте» (госпаблик) – с 09.05.2022. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

наименование школы;

* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
* информация об официальном сайте школы;
* иная информация о школе и ее Визуальное оформление госпаблика школы деятельности. включает:
* аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе. Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ показал, что к концу 2024 года увеличилось количество подписчиков по сравнению с2023годом.

# Оценка библиотечно-информационного обеспечения

 Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 37175 единиц;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 2145 единиц в год;
* объем учебного фонда — 17688 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 7331 | 5369 |
| 2 | Педагогическая | 7727 | 3720 |
| 3 | Художественная | 11139 | 3339 |
| 4 | Справочная | 621 | 490 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 года осуществлен переход на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо заменить согласно перечню. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В 2024 году приобретено 2031 экз. учебной литературы. Обеспеченность учащихся учебниками, рекомендованными к использованию в 2024- 2025 учебном году, составляет 100 %.

Численность зарегистрированных пользователей библиотеки - 438 человек, число посещений в год - 1752 раза.

В мессенджере Сферум есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

. Библиотека оснащена 1 ноутбуком с выходом в Интернет. Тип подключения к сети Интернет - выделенная линия. Скорость подключения к сети Интернет - 50 Мб/с. Действует система ограничения доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам образования и воспитания: оператор устанавливает сетевые экраны (фильтры), обеспечивающие техническую возможность исключения доступа к ресурсам, несовместимым с задачами воспитания обучающихся. В случае пропадания связи между системой Контент фильтрации и сетевыми экранами доступ в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет блокируется для всех Пользователей. Оператор организует подключение сетевых экранов Абоненту к системе Контент-фильтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет в соответствии с федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010 г. "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию".

# Проблемы:

Библиотечный фонд пополняется только учебниками за счет средств субвенции и субсидии, требует обновления фонд художественной и справочной литературы

# Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 27 учебных кабинетов, 9 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Имеется в наличии** |
| **2.** | **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РУСУРСЫ И ТЕХНИЧЕСКИЕ****СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (ТСО)** |
| 2.2 | Ноутбуки  | 46 |
| 2.3 | Компьютеры  | 19 |
| 2.5 | мфу/принтер+сканер | 4 |
| 2.6 | Мультимедийный проектор | 20 |
| 2.7 | интерактивная доска | 2 |
| 2.9 | телевизор | 0 |
| 2.11 | документ-камера | 1 |
| 2.16 | экраны для проекторов | 19 |
| **3.** | **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕИУЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕОБОРУДОВАНИЕ** |
| 3.4 | комплект оборудования для лабораторных работ:по химии;по физике;по биологии. | 220 |
| 3,5 | скелет человека | 1 |
| 3.6 | набор муляжей по биологии | 1 |
| 3.8 | модель строения цветка | 1 |
| 3.10 | набор таблиц:по химии;по физике;по биологии. |  111 |

**Оснащение кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Перечень оборудования |
| Учебный класс №17 технология | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1  |
| Учебный класс №119 технология | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебные классы № 30,31,32,33,34,35начальной школы | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №12 иностранный язык | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №3 история | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №4 математика  | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №7 информатика  | Моноблок – 1 Интерактивная доска–1Ноутбукученический-11МФУ–1Проектор-1 |
| Учебный класс №9 математика  | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №10, 11 русский язык и литература  | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №14 география  | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №15 ОБЖ | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №16  | Компьютер – 1 Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №19Музыка  | Компьютер – 1 Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1Пианино – 1  |
| Актовый зал  | Ноутбук-1.Проектор – 1 Экраны для проекторов – 1 |

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Обеспечение условий безопасности в МКОУ Новобирюсинской СОШ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

МКОУ Новобирюсинская СОШ оборудована:

 -системой оповещения людей о пожаре: автоматизированной пожарной сигнализацией АПС с линией оповещения СОУЭ. Вывод сигнала осуществляется на пульт дежурного пожарной части 9 пожарного спасательного отряда Федеральной противопожарной службы ГУ МЧС России по Иркутской области 22 ПСЧ;

- установлено средство тревожной сигнализации (кнопка тревожной сигнализации). Средства тревожной сигнализации предназначены для экстренного вызова наряда группы задержания для пресечения совершаемых правонарушений в отношении охраняемого имущества и (или) объекта.

- оборудован контрольно – пропускной пост охраны; для обеспечения безопасности в здании установлены 14 камер видеонаблюдения с записью и постоянным просмотром; запись хранится на диске в течение 180 часов;

-здание школы освещается 4 прожекторами наружного освещения с автоматическим включением по продолжительности светового дня;

- здание школы огорожено по периметру забором: металлосетка – длина -156 м, высота-160 см; деревянный забор – длина - 350 м. высота-150 см .

С учениками школы проводились занятия по программе ОБЖ. Проведены беседы, лекции и инструктажи с обучающимися по вопросам поведения при пожаре, на водоёмах, в лесу, купальном сезоне и на льду, а также по предупреждению и по действиям при свершении террористических актов, по соблюдению правил безопасности на дорогах. Два раз в год проводилась учебная пожарная тревога: «Пожар в здании школы, общая эвакуация из школы по сигналу пожарной тревоги». Проведены с работниками школы практические занятия и инструктажи о порядке действий при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта. Проводились мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам школы.

 Размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в школе, при обнаружении подозрительных лиц и предметов.

.

Вывод: В МКОУ Новобирюсинской СОШ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

**Вывод:** материально-техническое обеспечение кабинетов не в полную меру соответствует требованиям к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.

# Проблемы:

1. Оборудование, полученное в рамках модернизации образования, изнашивается, устаревает.
2. Учебные кабинеты недостаточно оснащены компьютерами, имеется две интерактивные доски, есть необходимость в мультимедийных проекторах.
3. Требуется ремонт системы отопления, замена АПС.
4. Необходим ремонт/замена ограждения территории.

**Решения:** по поручению мэра МО «Тайшетский район» выделено финансирование для решения некоторых выше указанных проблем.

## . 1.12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе локальным актом Положением о внутришкольной системе оценки качества образования (Приказ №272 от 30.08.2021). Приказом по ОО ответственными за организацию функционирования ВСОКО назначены зам. по Новобирюсинской СОШ Воронцова А.А., Колмакова А.С., Дмитриева И.А., Хохлова Л.Г.. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

•качество образовательных результатов;

•качество образовательного процесса;

•качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

•кадровое обеспечение •материально-техническое обеспечение •информационно-развивающая среда;

•санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ Новобирюсинской СОШ имеет своей целью:

•создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

•получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

•принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования (ФГОС) определены

циклограммой, представленной в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки качества | Показатели | Методы оценки | Периодичностьпроведения,сроки |
| ПредметныеРезультаты | Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений пообщеобразовательнымпредметам. | Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ | сентябрь, декабрь, апрель |
| Метапредметныерезультаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной (высокий, средний, комплексные низкий). Динамика результатов работы | ДиагностическиеработыИтоговыекомплексныеработы | Сентябрь-апрель |
| Личностныерезультаты | Уровеньсформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы (высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Диагностика,наблюдениеПортфолио | сентябрь, май в течение года |

Оценка ка**чества** образования осуществляется посредством:

•системы внутришкольного контроля, зафиксированного в плане работы школы на 2023-2024 учебный год

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2024 году традиционно явились:

1. Контроль за ведением документации (журналы проверялись в течение года-5 раз, дневники учащихся- 10 раз);
2. контроль за качеством ЗУН;
3. контроль за уровнем преподавания (запланировано и проведено: персональный контроль-7, тематический-19);
4. контроль за объемом выполнения учебных программ (проведено 3 проверки);
5. контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ (запланировано и проведено- 4 проверок);
6. контроль за успеваемостью обучающихся в школе (осуществлялся регулярно в течение года);
7. контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий (Мониторинг проводится ежедневно);
8. формы контроля, используемые в учебном году (тематический, персональный, фронтальный, оперативный).
9. классно-обобщающий контроль (проведено 4 контроля).

общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;

**10.** профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит). Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Пути повышения** ка**чества** образования: администрации усилить контроль за качеством преподавания предметов. Учителям-предметникам в системе вести работу со слабоуспевающими учениками, разрабатывая и реализуя ИОМ, а так же через применение современных образовательных технологий повышать интерес к преподаваемым предметам, повышая мотивацию обучения. Необходимо тесное сотрудничество с родителями, своевременное информирование об успеваемости и качества обучения школьников.

Включить в план методической работы на 2025 год семинары, практикумы, круглые столы по изучению (обобщению положительного опыта) эффективных методов и приемов повышения качества обучения по предметам. В план ВШК включить контроль за методикой преподавания отдельных предметов. Всем участникам образовательного процесса поддерживать тесную связь с целью повышения качества обучения, а также проведения эффективной подготовки к ВПР и ГИА.

1. **Показатели деятельности организации подлежащие самообследованию**

**2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | Единица измерения |
| 2022 г | 2023 г | 2024 г |
|  |
| Общая численность учащихся | 389 чел. | 384 чел. | 347 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 167 чел. | 169 чел. | 142 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 182 чел. | 171 чел. | 172 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 40 чел. | 44 чел. | 33 чел |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | 124чел (33,8%) | 124чел (33,8%) | 98 чел. (28 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | 4 | 4 | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | 3 | 3 | 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | 67,8 | 61,6 | 55,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | Профильная математика-44,5 | Профильная математика-44,5 | Профильная математика-47,2 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | 0 чел.(0%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | 2 чел. (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | 0 чел.(0%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | 2 чел. (10%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | 1чел.(2%) | 2 чел. (6%) | 2 чел. (5,4%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | 1чел.(2%) |  2 чел. (6%) | 3 чел. (14 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | 97 чел.(26,5%) | 105 чел.(30%) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | 97 чел.(26,5 %)105 чел.(27%) | 105 чел.(27,5 %) |  |
| — регионального уровня | 80 чел.(19,8 %) |  |
| — федерального уровня | 32 чел.(10,8%) | 31 чел.(7,9%) |  |
| — международного уровня | 0 чел.(0%) | 48 чел.(11,8%) |  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | 21(5,2%) | 27 чел.(6,7%) | 33 чел. (9,5 %) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | 37 24 | 37 |  |
| — с высшим образованием | 24 |  |
| — средним профессиональным образованием | 11 | 11 |  |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 11 | 11 |  |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: |  |  |  |
| - первой  |  |  |
|  - высшей  |  |  |  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: |  |  |  |
|  - до 5 лет |  |  |  |
|  - больше 30 лет |  |  |  |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | 3 чел.8.1% | 7чел.\20,7% |  |
| — до 30 лет |  |  |
| — от 55 лет | 7чел.\20,7% | 2чел.\5.6% |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 2чел.\5.6% | 2чел.5,7% |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 42 чел\53% | 42 чел\53% |  |
|  |  |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единицы | 0,1 единицы |  |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | 95 единиц | 95 единиц |  |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | нет | нет |  |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | дада | да |  |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |  |
| — медиатеки | да | да |  |
| — средств сканирования и распознавания текста | да | да |  |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | нет |  |
| — системы контроля распечатки материалов | да | да |  |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | 389 чел. (100%) | 384 чел. (100%) |  |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | 7,2 кв. м | 7,2 кв. м |  |

.

**2.2. Анализ показателей деятельности образовательной организации**

1.1. В сравнении с предыдущим отчётным периодом общая численность обучающихся уменьшилась на тридцать семь человека.

1.2-1.4 Численности обучающихся по образовательным программам начального общего образования ниже, чем по ОП основного общего образования – 37% и 56% соответственно от общей численности всех обучающихся школы, среднего общего образования составляет всего 7%. В сравнении с предыдущим отчётным периодом наблюдается рост удельного веса обучающихся основного общего образования и уменьшение начального и среднего общего образования.

1.5 Показатель численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, уменьшился на 5% (7 учеников).

1.6-1.17 Результаты ОГЭ в сравнении с 2024 годом показывают стабильность по русскому языку, понижение среднего балла по математике в 9 кл (на 2,8). Результаты ЕГЭ в 2024 году повысились по сравнению с 2023 годом по русскому языку. По результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ не все выпускники получили аттестаты.

1.18 Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,

конкурсах, в общей численности учащихся повысилась по сравнению с прошлым отчётным периодом. По мере возможностей учащиеся принимали участие в мероприятиях школьного, муниципального уровня.

1.19 В отчётном периоде численность учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся в сравнении с предыдущим периодом понизилась. Педагогическому коллективу школы необходимо усилить работу в организации индивидуальной работы с одаренными учащимися.

1.2 Углубленное изучение отдельных учебных предметов в школе не ведется.

1.21 Образование в рамках профильного обучения не предоставляется.

1.22 Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение не использовались в 2024 году.

1.23 Сетевая форма реализации образовательных программ не предоставляется.

1.24 Количественный состав педагогов на протяжении нескольких лет стабилен,

1.25-1.28

Педагогический коллектив школы состоит из квалифицированных специалистов. Численность педагогов, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников составляет 68,5%. Численность педагогов, имеющих среднее профессиональное образование – 31,7%.

1.29 За отчётный период аттестацию педагоги ( 7 человека проходили.)

1.3 Педагогический коллектив школы состоит из опытных специалистов

1.31, 1.32 Средний возраст педагогов школы – 43 года.

1.33, 1.34 Педагогический коллектив и административный персонал школы постоянно проходят курсы повышения квалификации образовательной деятельности, а также повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов. План повышения квалификации в течение последних трех лет выполняется на 100%.

2. Инфраструктура

2.1 В образовательном процессе школы в учебных целях используются компьютеры, количество компьютеров в расчете на одного ученика – 0,38 единицы.

2.2 Обеспеченность обучающихся школы учебной литературой из школьного фонда составляет 100%. Библиотечный фонд школы ежегодно пополняется и обновляется – приобретаются новые учебники за счёт средств бюджета (субвенции).

2.3 При осуществлении образовательной деятельности школа использует систему электронного документооборота.

2.4 Читальный зал, медиатека в школьной библиотеке имеются. Предоставляется возможность работать на компьютере с распечаткой бумажных материалов, но нет в библиотеке средства сканирования и выхода в систему Интернет.

2.5 Широкополосным Интернетом (50МБит/секунду) школа оснащена.

2.6 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного ученика 26,5 кв.м., что соответствует нормам СанПиН.

Сильные стороны (внутренние факторы)

• педагогический коллектив, обладающий опытом и творческим потенциалом;

• накопление членами педагогического коллектива опыта работы, адекватного современным требованиям к организации и осуществлению образовательной деятельности;

• внедрение современных технологий обучения и воспитания;

• материально-техническая база (учебно-лабораторное оборудование для начальных классов, кабинет информатики, Центр Точка роста – 2 кабинета);

• занятость учащихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на базе школы.

Слабые стороны (внутренние факторы)

• понижение качества обучения по предметам;

• большая педагогическая нагрузка на 1 учителя – от 1,4 до 2,6 ставки;

 • недостаточная презентация достижений педагогов на различных уровнях (их не желание участвовать в конкурсах из-за большой нагрузки);

• отсутствие локальной сети в школе (Интернет на 1 ПК);

Риски (внешние факторы)

• снижение уровня здоровья контингента обучающихся;

• рост количества малоимущих и неблагополучных семей.

Актуальными задачами развития школы в 2023 учебном году являются:

- Обеспечение государственной гарантии доступности качественного образования.

 - Моральное и материальное стимулирование учителя, непрерывное совершенствование его профессионального уровня.

 -Повышение воспитательной функции образовательного учреждения, совершенствование методов и приемов конструктивного взаимодействия педагог- родитель- ученик.

- Обеспечение условий здоровье сберегающего образовательного процесса.

 - Поддержка одарѐнных детей через развитие творческих качеств личности.

- Совершенствование информатизации школы.

- Создание условий для детей с ОВЗ.

.