




**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Новобирюсинская общеобразовательная школа**

<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР _____ В.В. Потапенко  Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» И. о. директора _____ Л.М. Гертель  Приказ № 3 от 22.09.2023г.</p> 
---	--

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности**

**«Моя малая Родина »**

**Разработал: Краснобаева Е.О.,  
учитель истории**

**р.п. Новобирюсинский, 2023г.**

## **Пояснительная записка.**

Программа внеурочной деятельности «Моя малая родина» составлена на основе примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

В разделе «Внеурочная проектная деятельность» примерных программ основного общего образования уточняется, что под «проектом» понимается комплекс взаимосвязанных действий, предпринимаемых для достижения определенной цели в течение заданного периода в рамках имеющихся возможностей. Работа над проектом предваряется необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы.

Чаще всего для человека понятие Родины связано с тем местом, где он родился и рос. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Моя малая родина» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Иркутской области, Тайшетского района, поселка Новобирюсинский. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие.

Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий.

**Актуальность программы** заключается в усилении внимания к таким важным понятиям как патриотизм, чувство гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Особое внимание уделяется знакомству детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Основное направление данной программы внеурочной деятельности - изучение истории родного края.

### **Цели программы:**

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

### **Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- овладение навыками работы на ПК.

**Воспитательные задачи:**

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.

**Развивающие задачи:**

- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

**Программа предусматривает теоретические и практические занятия:**

- 1) теоретические (беседы, лекции, доклады, викторины, самостоятельная работа).
- 2) практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационными носителями).

Программа предназначена для учащихся 5-х- 11х классов.

**Форма и режим занятий:**

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предворяется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель не только предлагает большое число подтем, но и подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии либо в музеи, либо на действующие предприятия.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

При выполнении проекта используется рабочая тетрадь, в которой фиксируются все этапы работы над проектом.

Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

#### **Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

- с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ, с географией: работа с картами.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преимственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

## 2. Основные разделы программы внеурочной деятельности «Мой родной край!»

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Итого часов
1	Введение в ИКТ	2	4	6
2	История Тайшетского района и п. Новобирюсинский	2	2	4
3	Тайшетский район в годы Великой Отечественной войны	2	2	4
4	Ратные и трудовые подвиги земляков	1	1	2
5	Итоговое занятие		1	1

## 3. Тематический план занятий

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Введение в ИКТ</b>		
1	Содержание и задачи работы внеурочных занятий. Организация занятий.	1
2	Программа текстовый редактор Word.	1
3	Программа PowerPoint	1
4	Работа с интернетом, знакомство с сайтом википедия.	1
5	Формы и методы исследовательской работы.	1
6	Исследовательский проект. Разработка исследовательских проектов.	1
<b>История Тайшетского района и п. Новобирюсинский</b>		
7	История становления Тайшетского района. История появления поселка Новобирюсинский.	1
8	Географическое расположение. Топонимика родного края	1
9	Символика Тайшетского района и Новобирюсинска. Флаг, герб, гимн.	1
10	Известные люди Тайшетского района	1
<b>Тайшетский район в годы Великой Отечественной войны</b>		
11	Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад.	1
12	Героизм тайшетцев на фронтах войны.	1
13	Земляки – Герои Советского Союза.	1
14	Вклад тайшетцев в победу над врагом.	1
<b>Ратные и трудовые подвиги земляков</b>		
15	Встречи с жителями Новобирюсинского, ветеранами войны и тружениками тыла с целью сбора материала.	1
16	Изучение семейных архивов: фотографий, трудовых книжек, военных билетов, наградных документов	1
<b>Итоговое занятие.</b>		
17	Оформление Книги Памяти «Ветераны войны».	1

	Оформление и защита творческих работ. Отчёт о работе.	
--	--	--

#### 4. Содержание разделов программы

##### Раздел I. Введение в ИКТ. (6 часов).

Содержание и задачи работы внеурочного занятия на предстоящий год. Организация занятий, формы и методы исследовательской работы. Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «Википедия». Исследовательская работа. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

##### Раздел II. История Тайшетского района и поселка Новобирюсинский. (4 часов)

Раздел посвящен истории родного края. История Тайшетского района. Символика Тайшетского района. Известные люди родного края. Достопримечательности Тайшетского района. Музеи Тайшетского района.

##### Раздел III. Тайшетский район в годы Великой Отечественной войны. (4 часов).

Раздел посвящен историческим событиям нашего государства и родного края периода Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Перестройка всей жизни на военный лад. Героизм тайшетцев на фронтах войны. Земляки – Герои Советского Союза. Вклад тайшетцев в победу над врагом.

##### Раздел IV. Ратные и трудовые подвиги земляков (2 часов).

Сбор материала о земляках.

##### Раздел V. Итоговое занятие. (1ч.)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий.

Открытое мероприятие.

**Всего: 17 часа**

#### 5. Планируемые результаты освоения программы

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>преобразовывать</li> </ul>

	<p>с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<p>практическую задачу в познавательную;</p> <p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью прodelывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<p>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>с учетом целей</li> </ul>

	различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	---	--

### **Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончании реализации программы:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

#### **Предполагаемые результаты обучения.**

- Изучение истории Тайшетского района.
- Сбор богатого материала об известных и безымянных героях Великой Отечественной войны.
- Овладение начальными навыками работы с ПК: умение выполнять простейшие операции в программах текстового редактора, графического редактора, редактора фотоизображений.
- Усвоение начальных знаний и навыков исследовательской работы.

#### **Предполагаемые результаты реализации программы**

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <p>видеть проблемы;            ставить вопросы;            выдвигать гипотезы;            давать определение понятиям;            классифицировать;            наблюдать;            проводить эксперименты;            делать умозаключения и выводы;            структурировать материал;            готовить тексты собственных докладов;            объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</p>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <p>Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);            Целеполагать (ставить и удерживать цели);            Планировать (составлять план своей деятельности);            Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);            Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;            Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</p>



## **6.Способы оценки результативности программы**

Система контроля деятельности обучающихся способствует реализации программы, помогает корректировать организацию образовательного процесса. При оценке результативности программы необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Оценка эффективности программы внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий (УУД) обучающихся проводится с помощью системы педагогической диагностики (входная, промежуточная, итоговая).

**Входная диагностика**- определяет уровень воспитанности обучающихся перед началом занятий.

**Промежуточная диагностика**- проводится после изучения разделов в виде игр, бесед, выставок, самопрезентаций.

**Итоговая диагностика**- проходит на одном из последних занятий в виде тестирования, выступления, творческой работы и определяет уровень освоения программы.

Система диагностики определяет способность ученика к приобретению новых знаний (самостоятельно и/ или с помощью учителя), практическому применению их для решений конкретных проблем, умение договариваться, работать в группе, оценивать свой вклад в общее дело и общий результат, проявлять свои лучшие качества.

## **7.Формы контроля результативности работы**

**Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших подростков:**

- альбом;
- газета;
- плакат;
- серия иллюстраций;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- фотоальбом;

### **Список литературы для обучающихся**

1. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
2. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.

### **Список литературы для учителя**

1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы общего образования
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
3. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
5. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
7. Косых А. П, История Иркутской области, учебное пособие по краеведению. – М.: Просвещение, 1983 г.