

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ Новобирюсинская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим

объединением 

Белявская С.С.

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

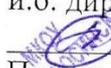
заместителем директора по

УВР  Плешкова Е.В.

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

 Гертель Л.М.

Приказ № 3 от «30» августа
2023 г.



АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»

для обучающихся 7 класса

Составитель: учитель технологии

Крыжановская Н.В.

р.п. Новобирюсинский 2023

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии для 7 классов для детей с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми

Рабочая программа учебного предмета «Технология» по направлению "Индустриальные технологии" для 7 классов по ФГОС 2023 года разработана на основе:

- Федерального закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /М.: Просвещение, 2013 (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644); Фундаментального ядра содержания общего образования под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011.;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, общего образования второго поколения;
- Примерной программы по учебным предметам. Технология. 7 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010 г. – 96с. - (стандарты второго поколения).
- Примерной учебной программы по технологии для основной школы, (стандарты второго поколения), М.: Просвещение, под редакцией М. В Рыжаков, А М. Кондаков 2012 г. Авторы программы: А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко.
- Авторской программы технология: программа 5 – 8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-Граф,2015. – 144с.

Адаптированная рабочая программа является общеобразовательной и предназначена для реализации основного общего образования по образовательной области «Технология», направлению «Индустриальные технологии». Программа реализована в предметной линии учебников «Индустриальные технологии», подготовленных авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко) в развитие учебников, созданных под руководством проф. В. Д. Симоненко и изданных Издательским центром «Вентана-Граф».

Особенностью данной программы является то, что программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, описание учебно - методического, информационного и материально-

технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Программа включает:

- пояснительную записку (цели изучения предмета "Технология" в системе основного общего образования);
- общую характеристику учебного предмета "Технология";
- место предмета "Технология" в базисном учебном плане;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "Технология";
- учебное – тематический план с распределением учебных часов;
- содержание учебного предмета "Технология";
- требования к результатам освоения содержания программы (личностным, метапредметным, предметным);
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения учебного предмета "Технология";
- приложение к РП «Оценочные и методические материалы».

Программа учитывает особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может не узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с особыми возможностями здоровья наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Учащиеся таких классов характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного

проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Дети с ограниченными возможностями здоровья значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный. Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны. Отставание в развитии всех форм мышления обнаруживается, в первую очередь, во время решения задач на словесно -логическое мышление. Кроме того, учащиеся классов для детей с особыми возможностями здоровья характеризуются ослабленным здоровьем из-за постоянного проявления хронических заболеваний, повышенной утомляемостью.

Программа строит обучение детей с ограниченными возможностями здоровья на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности детей, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Методы и формы, через которые будет реализована программа:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Цели изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет **общие цели** учебного предмета "Технология":

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- формирование профессионального самоопределения школьников в условиях рынка труда, гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

- применение в практической деятельности знаний, полученных при изучении основ наук.

Одной из важнейших задач при обучении в основной школе на второй ступени технологического образования является подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Общие результаты технологического образования состоят:

- в сформированности целостного представления о техносфере, которое основано на приобретенных школьниками соответствующих знаниях, умениях и способах деятельности;

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ценностных ориентаций в сфере созидательного труда и материального производства;

- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Задачи обучения:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;

- помочь учащимся овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

В результате изучения технологии, обучающиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;

- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и объекты труда. При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих или проектных работ**. Работа над проектами гармонично дополняет в образовательном процессе классно-урочную деятельность и позволяет работать над получением личностных и метапредметных результатов образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков.

Основной формой обучения является **учебно-практическая деятельность** учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов. Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Отбор содержания программы, выбор методики обучения произведен на основе реализации деятельностно-параметрического подхода, суть которого заключается в следующем: при разработке или выборе конструкции изделия, технологии ее обработки, наладке оборудования, приспособлений или инструментов, а также в процессе его изготовления каждый параметр качества детали (шероховатость, форма, размеры, угол) выступает для учащихся как специальная задача анализа, выполнения и контроля. С

позиций параметрического подхода изучается конструкция оборудования, приспособлений и инструментов.

Место предмета "Технология" в базисном учебном плане

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность (профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая) должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет "Технология" является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Базисный учебный план на этапе основного общего образования включает 238 учебных часов для обязательного изучения предмета "Технология".

В том числе: в 7 классах – 238 часов в год, из расчета 7 часов в неделю

С учетом общих требований ФГОС ООО изучение предмета технологии должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов и сформированных УУД;
- совершенствование умений осуществлять учебное – исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений социальных и этических аспектах научно – технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Общая характеристика учебного курса

«Технология. Обслуживающий труд».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;

- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий,
- творческая проектная деятельность.

В результате изучения технологии учащиеся

ознакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;

- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Межпредметные связи, преемственность.

Программа построена с учетом принципа системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей.

Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчетных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин; с *историей* и *искусством* при изучении декоративно-прикладного искусства.

Результаты освоения предмета "Технология"

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики; проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

- умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- осознание необходимости общественно полезного труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры,
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- диагностика результатов познавательной – трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего практические работы, задания, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смолообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

При развитии личностных результатов необходимо учитывать, что каждый ученик – индивидуален. Необходимо помочь найти в нем его индивидуальные личные особенности, раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения. Организуя учебную деятельность по предмету необходимо учитывать индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Помнить, что не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы курса «Технология» являются:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- использование дополнительной информации и информационных технологий при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ);
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

-использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

-согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками.

Метапредметными результатами изучения технологии является формирование универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных, регулятивных. Средством формирования метапредметных результатов является творческая и проектная деятельность учащихся, выполнение творческих, информационных, практико – ориентированных проектов.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая следующая работа:

-письменная работа, реферат

-художественная творческая работа (выжигание, резьба, рисунок, точение)

-материальный объект, макет

-отчетные материалы, тексты, технологические, инструкционные карты, тесты, кроссворды и др.

Средством формирования метапредметных результатов являются интерактивные формы проведения занятий:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- обучающие, деловые и образовательные игры);
- социальные проекты и другие внеаудиторные методы обучения (соревнования, олимпиады, конкурсы, выставки);
- «обучающийся в роли преподавателя», «каждый учит каждого»
- разминки;
- обратная связь;
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, технологии проблемного диалога

При формировании познавательных УУД необходимо научить мыслить системно (основное понятие - пример - значение материала), помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, научить учиться. Использовать схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний. Знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике, научить ребенка применять свои знания. Творческое мышление развивать анализом и решением проблемных ситуаций; чаще практиковать творческие задачи.

При формировании коммуникативных УУД научить ребенка высказывать свои мысли. Во время ответа на вопрос задавать ему наводящие вопросы. Применять различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала, организовывая групповую работу или в парах, напомнить ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы. Приучать

учащегося самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять.

При формировании регулятивных УУД научить учащегося контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике; контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу; научить адекватно оценивать выполненную им работу, исправлять ошибки.

Предметными результатами освоения учащимися основной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

-рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

-ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;

-документирование результатов труда и проектной деятельности;

-формирование целостного представления о техносфере,
-овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,
-овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
-применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
 - соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
 - выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности;
 - расчет себестоимости продукта труда;
 - примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,
-соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

-выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

-документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

-проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объектов труда;

-планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;

-овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

-выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,;

-соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;

- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

- осознание ответственности за качество результатов труда;

- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями;

-согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;

-стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

-формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

-направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

-выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;

- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; -

художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

-овладение методами эстетического оформления изделия

-овладение методами дизайнерского проектирования изделий;

-разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

-рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

-умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества;

-художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;

- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

Конкретизация с учетом возрастных особенностей

7 класс

-устанавливать и поддерживать коммуникативные контакты с другими людьми;

- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;

-определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения партнера, выбирая адекватные стратегии коммуникации; установление рабочих отношений в группе;

-отстаивание в споре своей позиции, приводя существенные аргументы

-установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,

-сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

-публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

В физиолога - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Средством достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

Список литературы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29декабря 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897).

3. Федеральный базисный учебный планом для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312, в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 N 241, от 30.08.2010 N 889, от 03.06.2011 N 1994, от 01.02.2012 N 74)

4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2014-2015 учебный год
5. Программа коррекционных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы/ под ред. И.М. Бгажноковой. –М.: Просвещение, 2010
6. «Технология. Обслуживающий труд» - 7 класс О.В. Табурчак, О.А. Кожина, Н.В. Сеница и др.; под ред. В.Д. Симоненко. - М. : «Вентана-Граф», 2012г.
7. Методические рекомендации, Технология, 7 кл.: поурочные планы по учебнику В.Д.Симоненко, авт.-сост. О.В.Павлова,- Волгоград: Учитель, 2009.

Календарно — тематическое планирование по технологии, по адаптированной программе (ОВЗ) 7 класс.

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Самостоятельная и практическая деятельность учащихся	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата
1	Вводный урок				
1	Первичный инструктаж на рабочем месте Введение в курс 7 кл.	2		Инструктаж по технике безопасности .	
2	Освещение жилого помещения.	2	П.р.Выполнение презентации «Освещение жилого дома»	Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома»..	
3	Предметы искусства и коллекции в интерьере	2		Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения	
4	Гигиена жилища.	2		Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем	

				магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений	
5	Технологии профессиональной уборки помещений.	2	П.р. «Генеральная уборка кабинета технологии»	Знать и различать виды уборок и технологию профессиональной уборки помещений.	
6	Бытовые приборы для уборки в помещении.	2	П.р. «Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи»	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи	
7	Современные технологии для создания микроклимата.	2		Знать оптимальные условия для жизни человека (микроклимат)	
8	Технические средства для создания микроклимата.	2		Знать какие климатические приборы предназначены для улучшения качества воздуха.	

9	Творческий проект «Умный дом»	2	П.р. «Обоснование выбора проекта».	Знакомиться с примерами творческих проектов. Определять цель и задачи проектной деятельности. Инструкционные карты.	
10	Подготовительный этап	2	П.р. «Разработка подготовительного этапа проекта»	Проводить сбор информации для выполнения проекта	
11	Технологический этап	2	П. р. «Оценка стоимости материалов для изготовления изделия».	Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры	
12	Контрольный этап	2	П. р. «Разрабатывать варианты рекламы».	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.	
13	Защита творческого проекта	2		Составление портфолио и защита проекта	
	Кулинария				
14	Физиология питания	2			

15	Микроорганизмы в жизни человека.	2		Понятие о микроорганизмах, их полезном и вредном воздействии на пищевые продукты.	
16	Пищевые инфекции, отравления и их профилактика.	2	Самостоятельная работа «Первая помощь при пищевых отравлениях»	Первая помощь при пищевых отравлениях	
17	Мясо и мясные продукты.	2		Знать виды мяса и признаки доброкачественности.	
18	Механическая и тепловая обработка мяса.	2		Ознакомиться с ассортиментом и кулинарным использованием мясных полуфабрикатов. Знать виды тепловой обработки мяса.	
19	Блюда из молока	2	Приготовить молочный суп, молочную кашу	Качество молока и молочных продуктов. Органолептические методы. Срок годности молочных продуктов.	
20	Блюда из кисломолочных продуктов	2	Блюда из кисломолочных продуктов	Технологические операции по приготовлению блюд.	
21	Определение качества молока и молочных продуктов	2		Качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и	

				представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания	
22	Изделия из жидкого теста	2	Приготовление изделий из жидкого теста	Готовить изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов	
23	Виды теста и выпечки	2	П.р. «Приготовление изделий из песочного теста»	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки.	
24	Изготовление пресного теста.	2	Практическая работа «Приготовление сырников из творога»	Технология приготовления пельменей и вареников.	
25	Сладкие блюда и десерты.	2	П.р. «Приготовление сладких блюд и напитков»	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Выбирать, готовить и оформлять сладости,	

				десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Находить информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления	
26	Основные технологические операции приготовления изделий.	2	П.р. «Составить технологическую схему приготовления сладкого блюда»	Осваивать безопасные приёмы труда.	
27	Профессия-кондитер сахаристых изделий.	2		Находить информацию о профессии –кондитер.	
28	Сахар, желирующие вещества окончена 1 четверть.	2	П.р. «Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и т.д.).	Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов.	
29	Ароматизаторы в кулинарии.	2		Ознакомиться с основными ароматизаторами в кулинарии.	
30	Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	2	П.р. «Разработка меню»	Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда.	

				Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	
31	Творческий проект «Праздничный сладкий стол»	2			
32	Подготовительный этап	2	П.р. «Разработка подготовительного этапа проекта»	Проводить сбор информации для выполнения проекта	
33	Технологический этап	2	П. р. «Оценка стоимости материалов для изготовления изделия.	Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры	
34	Контрольный этап	2	П. р. «Разрабатывать варианты рекламы».	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта.	
35	Защита творческого проекта	2		Составление портфолио и защита проекта	
36	Виды мясного сырья. (Первичная обработка мяса).	2		Виды мяса. Признаки доброкачественного мяса. Первичная обработка мяса.	
37	Виды мясного	2		Виды мяса. Признаки	

	сырья. (Первичная обработка мяса).			доброкачественного мяса. Первичная обработка мяса.	
38	Механическая и тепловая обработка мяса.	2	Практическая работа «Схема приготовления борща»	Выбор мяса. Разделка мяса. Виды тепловой обработки.	
39	Правила приготовления мяса.	2		Качество, внешний вид и вкусовые качества готового блюда из мяса.	
	Заготовка продуктов				
40	Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения.	2		Рецептура и способы приготовления варенья, повидла, цукатов, мармелада и т.д. Способы определения готовности, условия и сроки хранения.	
41	Домашнее консервирование.	2	Практическая работа «Приготовление сахарного сиропа»	Этапы консервирования овощей, фруктов и ягод.	
42	Пастеризация, стерилизация, укупорка и хранение консервов.	2	Практическая работа «Приготовление Компота из сухофруктов»	Ознакомиться с понятиями: консервирование, бланширование, пастеризация, стерилизация.	
43	Консервирование и сушка плодов.	2	Практическая работа «Сушёные яблоки»	Сушка (обезвоживание)- наименее трудоемкий способ консервирования.	
44	Приготовление обеда в походных условиях	2	Практическая работа «Приготовление бутербродов»	Дата изготовления и срок реализации консервов, съедобные дикорастущие травы,	

				экологически чистая зона	
45	Правила поведения на природе	2	Сам. Раб. «Правила поведения на природе»	Ознакомится с видами дикорастущих трав.	
	Рукоделие. Вязание крючком. -				
46	Вязание крючком: традиции и современность.	2		Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде.	
47	Инструменты и материалы, узоры и их схемы	2		Условные обозначения, применяемые при вязание крючком. Раппорт узора и его запись. Инструменты и материалы	
48	Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком.	2		Правила подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от ниток и узора. Техника набора петель крючком.	
49	Выполнение образцов вязания полустолбиком.	2	Практическая работа «Вывязывание столбика без накидав различными способами»	Способы провязывания петель. Схема образования петель	
50	Способы вывязывания петель.	2	Практическая работа«Вывязывание петель»		
51	Технология выполнения	2	Практическая работа«Вывязывание	Техника выполнения различных петель и узоров крючком.	

	различных петель и узоров.		различными способами»		
52	Вязание полотна крючком.	2	Практическая работа «Вязание полотна»	Особенности и способы вязания полотна крючком.	
53	Вязание крючком образцов.	2	Практическая работа «Выполнение плотного вязания по кругу»	Вязание полотна по кругу. Ажурное вязание.	
54	Ручная роспись тканей.	2		Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика.	
55	Технология холодного батика	2	П.р. «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах	
56	Технология холодного батика	2	П.р. «Выполнение образца росписи ткани в технике холодного батика»	Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах	
57	Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи	2		Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах	

58	Технология выполнения петлеобразных и петельных ручных стежков	2	П.р. «Выполнение образцов швов»	Выполнять образцы вышивки петлеобразными и петельными ручными стежками.	
59	Технология выполнения крестообразных и косых ручных стежков.	2	П.р. «Выполнение образцов швов»	Выполнять образцы вышивки крестообразными и косыми ручными стежками.	
60	Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами.	2	П.р. «Выполнение образцов»	Выполнять образцы вышивки швом крест.	
61	Техника вышивания швом по диагонали.	2			
62	Швы, используемые в вышивке лентами	2	П.р. «Выполнение образцов вышивки лентами»	Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом	
63	Вышивание счетными швами. Подготовка к вышивке.	2	Практическая работа №21 «Выполнение образца вышивки швом крест»	Счетные швы, схема для вышивки, шов крест.	
64	Вышивание по	2		Вышивка по свободному контуру:	

	свободному контуру.			художественная, белая, владимирская гладь.	
65	Материалы и оборудование для вышивки гладью.	2			
66	Атласная и штриховая гладь.	2	Практическая Работа №22 «Выполнение образцов вышивки гладью»	Атласная и штриховая гладь.	
67	Швы французский узелок и рококо	2	Практическая работа №23 «Выполнение образцов вышивки»	Швы французский узел и рококо.	
68	Вышивание лентами.	2	Практическая работа №24 «Выполнение образцов вышивки лентами»	Вышивание лентами. Вышивальщица	
69	Творческий проект «Подарок своими руками»	2		Технологическая карта проекта.	
70	Подготовительный этап	2	П.р. «Разработка подготовительного этапа проекта»	Проводить сбор информации для выполнения проекта	
71	Технологический этап	22	П. р. «Оценка стоимости материалов для изготовления изделия.	Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры	
72	Контрольный этап	2	П. р. «Разрабатывать варианты рекламы».	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготовить электронную	

				презентацию проекта	
73	Защита творческого проекта	2		Составление портфолио и защита проекта	
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Элементы материаловедения				
74	Технология производства искусственных тканей.	2	Практическая работа «Определение состава тканей и изучение их свойств»	Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них.	
75	Свойства искусственных волокон и тканей из них.	2	Практическая работа «Изучение свойств искусственных тканей»	Использование тканей из искусственных волокон.	
76	Нетканые материалы из химических волокон.	2	П.р. «Определить вид нетканого материала»	Ознакомиться с видами нетканых материалов: клеевая прокладка, прокладка-корсаж, клеевая паутинка, флизофикс, синтепон.	
77	Уход за одеждой из химических волокон.	2		Изучить режимы стирки, глаженья, чистки одежды из химических волокон.	
78	Символы по уходу за текстильными изделиями из химических	2	П.р. «Расшифровать символы на ярлыках от одежды»	Изучить символы, встречающиеся на одеждах.	

	волокон.				
	Швейная машина				
79	Швейная машина	2	П.р. «Уход за швейной машиной: чистка, смазка»	Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения	
80	Приспособления к швейной машине.	2	П.р. «Применение приспособлений к швейной машине»	Ознакомиться с приспособлениями к швейной машине: лапки для обметывания петель, для пришивания пуговиц, для потайного стежка, для штопки. Правила регулировки и наладки швейной машины.	
81	Машинные швы.	2	П.р. «Изготовление образцов машинных швов»	Научиться выполнять соединительные швы: растрочной, накладной, двойной, запошивочный, краевые швы, обтачной, окантовочный, бейка прямая и косая.	
82	Основные машинные операции	2	П.р. «Изготовление образцов ручных и машинных работ»	Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном	

				изделии или образцах. Выполнять подготовку проектного изделия к примерке	
83	Применение зигзагообразной строчки.	3	П.р.«Применение зигзагообразной строчки»	Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины..	
84	Двухниточный машинный стежок и принцип получения простой	3		Принцип образования двухниточного машинного стежка. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки	
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. Конструирование и моделирование плечевого изделия.				
85	Силуэт и стиль в одежде.	3		Понятие о стиле. Виды женского легкого платья и спортивной одежды.	
86	Требования предъявляемые к одежде.	3		Знать значения: гигиенические, эстетические, эксплуатационные и экономические требования.	
87	Виды и характеристика плечевых изделий.	3		Ознакомиться с понятиями: туалет, силуэт, стиль, плечевые изделия.	

88	Зрительные иллюзии в одежде и эскизная разработка модели изделия.	3		Зрительные иллюзии в одежде. Эскизная разработка модели изделия.	
89	Снятие мерок для плечевого изделия.	3		Правила снятия мерок для плечевого изделия.	
90	Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1:4.	3	Практическая работа «Снятие мерок»	Последовательность построения основы чертежа плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.	
91	Особенности моделирования плечевого изделия.	3		Особенности моделирования плечевых изделий.	
92	Моделирование изделия выбранного фасона.	3		Применение цветовых контрастов в отделке швейных изделий	
	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов.				
93	Технология изготовления плечевых изделий	3			
94	Построение чертежа выкройки в натуральную величину .	3			
95	Подготовка	3		Правила подготовки выкройки к	

	выкройки к раскрою			раскрою.	
96	Экономная раскладка..	3	Практическая работа «Выполнение раскроя изделия»	Правила подготовки к раскрою.	
97	Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани	3		Раскладка деталей на ткани с учетом рисунка и фактуры ткани.	
98	Перенос контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя.	3		Способы переноса контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя.	
99	Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани.	3		Способы обработки горловины, проймы в зависимости от модели и ткани.	
100	Обработка деталей кроя.	3	Практическая работа «Обработка деталей кроя»	Правила сметывания деталей кроя.	
101	Складывание и сметывание деталей кроя.	2			
102	Правила ТБ ВТО. Обработка выреза горловины обтачкой.	2		Правила ТБ ВТО. Правила подкроя обтачки. Технология обработки выреза горловины обтачкой.	
103	Проведение примерки, выявление и	2	Практическая работа «Проведение примерки и Устранение дефектов»	Правила проведения примерки. Дефекты и способы их устранения.	

	устранение дефектов.				
104	Стачивание деталей и выполнение отделочных работ.	2	Практическая работа «Выполнение отделочных работ»	Способы обработки застежек, пройм и швов. Обработка плечевых срезов тесьмой и притачивание кулиски.	
105	Влажно-тепловая обработка изделия.	2	Практическая работа «Влажно-тепловая обработка изделия»	Особенности ВТО различных тканей.	
106	Контроль качества и оценка изделия.	2		Приемы проведения контроля качества.	
	Технология ведения дома. Эстетика и экология жилища				
107	Роль комнатных растений в жизни человека.	2	Практическая работа «Пересадка комнатных растений»	История появления растений в жизни человека, для чего нужны комнатные растения.	
108	Уход за комнатными растениями.	2		Пересадка растений.	
109	Требование к интерьеру кухни.	2	Практическая работа «Эскиз интерьера кухни»	Требование к интерьеру кухни. Способы оформления интерьера.	
110	Выполнение эскиза интерьера кухни.	2		Использование декоративных изделий и комнатных растений в интерьере.	
	Итого: 238 часов				