




**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Новобирюсинская общеобразовательная школа**

<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР _____ В.В. Потапенко  Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» И. о. директора _____ Л.М. Гертель  Приказ № 3 от 22.09.2023г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Основы психологических знаний»

Разработал: Зиновьева С.Н.,  
учитель начальных классов

р.п. Новобирюсинский, 2023г.

## **Содержание.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.
2. Содержание программы по предмету.
3. Тематическое планирование.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

- Своевременная профилактика и эффективное решение проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии школьников по результатам отслеживания динамики психологического развития детей.

- Совершенствование системы психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в среднее звено, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям, развиваться и совершенствоваться в различных сферах деятельности.

- Создание специальных социально-психологических условий, позволяющих осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся.

- Умение обучающихся организовать свою деятельность по самопознанию, саморазвитию и самоопределению, позволяющую успешно социализироваться большинству выпускников основной школы.

- Оказание психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

## **Содержание программы по предмету.**

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Гуманизация школьного образования предполагает в первую очередь обращенность к личности ребенка, ее всестороннее развитие, создание благоприятных условий для раскрытия способностей учащихся.

В связи с этим комплексная психолого-педагогическая задача школьного обучения состоит в том, чтобы не только обеспечить усвоение совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и сформировать у учащихся представления об обобщенных приемах и способах выполнения различных умственных действий, что, в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания. Это и есть, с одной стороны, механизм умственного развития, а с другой стороны - это путь формирования психологической основы обучения, обладающей внутренним потенциалом развития, который позволит в будущем осуществляться не только саморазвитию и саморегуляции личности, но и эффективному самостоятельному приобретению знаний.

Особенностью данной программы является направленность не только на формирование когнитивных знаний, но и на анализ и синтез полученного учебного материала. Другой важной стороной психологического развития учащихся является закладывание эмоционально-личностного отношения к получаемым метазнаниям: стремление доказывать свою точку зрения, критически осмысливать свой ответ и мнения своих одноклассников, положительно-эмоционально относиться к изучаемому материалу и к учению в целом, формирование адекватной самооценки, что является необходимым для

становления мировоззрения условием формирования направленности личности учащихся.

Данная программа психологического развития приводят к улучшению познавательной (степень расчлененности восприятия, сформированность мыслительных операций сравнения, содержательного анализа, установления закономерностей, внутреннего плана действия, вербально-смыслового анализа, рассуждающего мышления) и когнитивно-личностной сферы учащихся (формирование положительного отношения к школе и учению, нарастание уверенности в себе, повышение уровня развития эмоционально-волевой сферы, стремление отстаивать свое мнение, формирование адекватной самооценки, повышение интереса ко всем школьным урокам, исчезновение боязни отвечать на уроках, рост школьной успеваемости).

Программа призвана приобщить обучающихся к вопросам самопознания. С опорой на психологию и этику изучаются возможности, потребности, способности и интересы человека.

Как известно, важнейшим содержанием психического развития пятиклассников становится развитие самосознания, у детей возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. Для обучающихся шестого класса более активную роль в развитии доверия к окружающим людям, на анализе мотивов общения, межличностных отношений. Дети начинают знакомство с проблемами социальной психологией.

В развитии познания подростком окружающей действительности наступает период, когда объектом относительно глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Его волнуют вопросы: «Кто я?», «Каков я?», «Кем я буду?» и т.п. Интерес к себе, собственной психической жизни и к качествам своей личности рождает потребность сравнивать себя с другими, оценивать себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях.

Память, способности, воображение, внушаемость и многое другое для учащегося остаются тайной «за семью печатями». Отсюда и возможные ошибки в самооценке, поведении, общении, в выборе жизненного пути.

### Цель программы.

Психолого-педагогическое сопровождение внеурочной деятельности учащихся с введением ФГОС ООО для создания здоровьесберегающей среды, социально – психологических условий развития личности учащихся и их успешного обучения.

### Задачи программы:

1. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
2. Помочь взрослому человеку в стремлении познать себя, понять себя - достаточно полно и правильно.
3. Формировать навыки самосовершенствования, самосознания и самоконтроля.
4. Формирование нравственных личностных качеств.
5. Способствование повышению общей коммуникативной культуры учащихся, формирования навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
6. Создание условий для снижения тревожности.

Настоящая программа рассчитана на год обучения детей 11 – 12 лет.

Программа рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 1 академический час. Группа состоит из 12-15 человек.

При организации деятельности с обучающимися используются следующие **формы работы:** групповые и индивидуальные занятия, психолого-педагогические тренинги, тестирование, анализ воспитывающих ситуаций, решение психологических и этических задач. Ведется специальная тетрадь с творческими заданиями, вырезки из газет и журналов, материалы анкет и тестов. Для успешного осуществления занятий необходимы следующие условия: репродукции, литература, тесты, опросники, магнитофон и записи для проведения занятий по релаксации.

## Тематическое планирование.

### I раздел: Знакомство с психологией общения

(общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга).

#### 1. Введение – 1 час.

Я и другой человек. Что такое общение (повторение). Общение и отношение между людьми.

#### 2. Как складываются впечатление о другом человеке – 3 часа.

Что такое внешний вид человека. Лицо человека. О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке. Речь говорит сама за себя. Одежда и прическа.

#### 3. Как люди воспринимают друг друга – 3 часа.

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека.

#### 4. Особенности восприятия человека детьми и взрослыми – 2 часа.

Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей. Как люди воспринимают меня самого.

#### 5. Впечатление, которое мы производим – 3 часа.

Эффект первого впечатления. Упражнения «Как произвести впечатление» (работа в парах), «Я новенький в вашем классе», «Впечатление о...»(индивидуальная работа)

#### 6. Как общаются разные люди – 4 часа.

Что такое потребность в общении. Психологические особенности человека в общении. Навык, манера и стиль общения. Пространство и время общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении.

#### 7. Виды общения – 2 часа.

Непосредственное общение, Особые виды общения. Что значит уметь общаться.

#### 8. Жесты и позы – 2 часа.

Жесты в жизни человека. Жесты, отражающие состояние человека. Упражнения «На что это похоже?», «Фотография на память», «Зеркало».

#### 9. Общение и отношения – 4 часа.

Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

**10. Общение и понимание людьми друг друга – 3 часа.**

Психические процессы и понимание. Стереотипы понимания. Эталоны понимания. Понимание чувств другого человека.

**11. Особенности понимание человека детьми и взрослыми – 2 часа.**

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание человека человеком.

**12. Я живу среди людей – 3 часа.**

Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы – путешественники. Как мы выглядим в этих различных ролях.

**II раздел: Повышение самопознания, самостоятельности, саморазвития.**

**1. Подготовка и защита творческих проектов – 3 часа.**



<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы 6 класс.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>I</b>	<b>Знакомство с психологией общения (общение, отношение, восприятие и понимание людьми друг друга)</b>	
1.	Введение	1
2.	Как складывается впечатление о другом человеке	3
3.	Как люди воспринимают друг друга	3
4.	Особенности восприятия человека детьми и взрослыми	2
5.	Впечатление, которое мы производим	3
6.	Как общаются разные люди	4
7.	Виды общения	2
8.	Жесты и позы	2
9.	Общение и отношения	3
10.	Общение и понимание людьми друг друга	3
11.	Особенности понимания человека детьми и взрослыми	2
12.	Я живу среди людей	3
<b>II.</b>	<b>Повышение самопознания, самостоятельности, саморазвития.</b>	
	Подготовка и защита творческих проектов	3
		34

### Список литературы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов/Г.М. Андреева. – М., 2001.
2. Берн Э. Игры в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. – М.: Современный литератор, 2006.
3. *Битянова М. Р.* Организация психологической работы в школе. — М., 1996.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А. Бодалев. – М., 1992.
5. *Бондаревская Р. С.* Организация диагностической и коррекционно-развивающей работы с учащимися 5,6 классов. — СПб., 1994.
6. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Общаться с ребенком. Как? М., 2000.
7. Дубровина И.В. Преподавание психологии в школе, 3-11-й классы – М.: Изд-во Московского психолого-социального института, 2007.
8. *Лютова Е. К, Моница Г.Б.* Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. — СПб., 2001.
9. Практикум по возрастной психологии / Ред. *Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко.* — СПб., 2002.
10. *Прихожан А. М.* Анализ причин тревожности в общении со сверстниками у подростков.— М., 1977.
11. *Фопель К.* Как научить детей сотрудничать. Вып. 1-4. — М., 2001.
12. *Фопель К.* Психологические группы. — М., 2000.
13. *Чистякова М. И.* Психогимнастика. — М., 2005.