

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации Тайшетского района**

**МКОУ Новобирюсинская СОШ**

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением

*Л.В.Шабеева*  
Л.В.Шабеева  
Приказ № 1  
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем  
директора по УВР

*А.С.Колмакова*  
А.С.Колмакова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

*Л.М.Гертель*  
Л.М.Гертель  
Приказ № 4 от «29» августа  
2024 г.



»

для обучающихся 10-11 классов

2024

Рабочая программа по основам педагогики для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

»

В современном мире ежедневно увеличивающихся объёмов информации фигура учителя и его роли в обществе пересматриваются. Сегодня в роли учителя всё чаще выступает человек, владеющий не суммой знаний, а определёнными умениями, навыками, «секретами» в той или иной области, поэтому каждый специалист в определённый момент выступит в роли преподавателя. Но умение передать свой опыт важно не только для преподавания, но и для донесения до коллег, обсуждения и отстаивания своей точки зрения в процессе совместной работы и профессиональных дискуссий.

Сегодня особенно важным становится понимание, что знание педагогики даёт возможность проявить себя в формировании личности другого человека, а также формирует основу для саморазвития, самореализации, а возможно, и для воплощения смысла собственной жизни.

»

Цель:

- формирование у потенциальных преподавателей педагогической позиции и компетенций, позволяющих освоить науку об обучении и воспитании с целью передачи другим имеющихся у них знаний и умений, а также саморазвития.

Задачи:

- дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- развить у старшеклассников интерес к профессии учителя, уважение к учителю;
- развивать представления о собственном «Я»;

- создать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале;
- развивать мышление, интеллектуальные и творческие способности;
- развивать способность к усвоению новых знаний;
- продолжить формировать умение общаться в процессе коммуникации.

На изучение основ педагогики в 10–11 классах среднего общего образования отводится 68 ч., в 10 классе–34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

»

Педагогика в системе наук о человеке (14 ч). Педагогика как наука (предмет, объект, задачи, методы). Педагогика в системе наук о человеке.

Методология и методы педагогических исследований (4 часа). Понятие о методологии педагогической науки. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания. Методы психолого-педагогических исследований.

Развитие личности как основная проблема педагогики (6 ч). Формирование личности под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия, то есть в результате усвоения общественно-исторического опыта человечества.

Педагог: профессия и личность (10 ч). Комплексная характеристика личности педагога, в которой целостно проявляются индивидуально-творческие особенности и весь культурно-образовательный, научно-творческий, социальный опыт.

Педагогика как наука (9 часов). Возникновение педагогики как науки. Закон РФ «Об образовании». Конвенция прав ребенка. Статьи Конституции об образовании. Устав школы.

Основы теории и методики обучения (3 ч). Дидактика. Законы, закономерности, принципы обучения. Формы и методы обучения.

Современные педагогические технологии обучения (3 ч). Понятие педагогической технологии. Характеристики основных педагогических технологий.

Теория и методы воспитания (4 ч). Привлечение к социально-культурной жизни общества и приращение социокультурного опыта и знания как неотъемлемая часть развития личности.

Методические особенности воспитания личности (5 ч). Разнообразные формы и методы воспитания личности. Гражданско-патриотическое, национальное, глобалистическое, духовно-нравственное, религиозное, экологическое, экономическое, трудовое, антинаркотическое, физическое и др. виды воспитания.

Особенности воспитания в различных социокультурных средах (4 ч). Непредсказуемость фактора среды в воспитании. Педагогизация окружающей среды как насущная задача школы. Негативные аспекты современной отечественной социокультурной среды.

Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления (4 ч). Образование как социокультурный феномен. Принципы государственной политики в сфере образования. Проблемы и тенденции современного образования в России.

Педагогика среднего профессионального и высшего образования (2 ч). Уровни профессионального образования в РФ и специфика организации образовательного и воспитательного процесса в системах СПО и ВПО.

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;

- готовность и способность к образованию и самообразованию;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

:

- сформированность представлений об основных нормативных актах в области образования; понятийно-терминологических основах педагогики и образования; истории образования и вкладе различных педагогов в развитие педагогики и образования;

- сформированность умения решать практические задачи на основе осознания основ теории обучения.

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль		Примечание
			Практикум	Тестирование	
1	Педагогика в системе наук о человеке	14	1		
2	Методология и методы педагогических исследований	4			
3	Развитие личности как основная проблема педагогики	6		1	
4	Педагог: профессия и личность	10		1	
	Итого:	34	1	2	
1	Педагогика как наука	9			
2	Основы теории и методики обучения	3			
3	Современные педагогические технологии обучения	3		1	
4	Теория и методы воспитания	4	1		
5	Методические особенности воспитания личности	5		1	
6	Особенности воспитания в различных социокультурных средах	4			
7	Образование и образовательные системы: сущность и особенности управления	4	1		
8	Педагогика профессионального	2		1	

	образования				
		34	2	3	



					план	факт	
<b>(14)</b>							
1	1	Педагогика как наука о воспитании	Составление плана лекции				
2	2	Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы	Индивидуальные задания				
3	3	Выдающиеся педагоги прошлого	Сообщение				
4	4	Я.А.Каменский-основатель педагогики	Сообщение	Практикум №1			
5	5	История воспитания и образования в первобытном обществе	Письменный ответ на вопрос				
6	6	История воспитания и образования в рабовладельческом обществе	Составление схемы				
7	7	История воспитания и образования в феодальном обществе	Составление глоссария				
8	8	Школа и педагогика эпохи Возрождения	Составление плана лекции				
9	9	Развитие педагогической мысли в Новое время	Сообщение				

10	10	Развитие педагогической мысли в России	Письменный ответ на вопрос				
11	11	Категории педагогики	Составление плана лекции				
12	12	Связь педагогики с другими науками	Индивидуальные задания				
13	13	Влияние педагогики на развитие других наук	Письменный ответ на вопрос				
14	14	Структура педагогики	Индивидуальные задания				
15	1	Понятие о методологии педагогической науки	Письменный ответ на вопрос				
16	2	<b>Методология и мировоззрение</b>	Тезисный план занятия				
17	3	Функции методологического знания	Письменный ответ на вопрос				
18	4	Методы психолого-педагогических исследований	Индивидуальные задания				
19	1	Развитие личности как основная проблема педагогики	Подготовка к тестированию				
20	2	Факторы развития личности	Подготовка к дискуссии	Тестирование №1			
21	3	Роль института семьи в становлении личности	Индивидуальные задания				
22	4	Роль института образования в становлении личности	Тезисный план лекции				
23	5	Роль деятельности в развитии	Подбор				

		личности	иллюстративного материала				
24	6	Развитие личных и социальных навыков эффективности	Составление памятки				
<b>10</b>							
25	1	Педагог: профессия и личность	Письменный ответ на вопрос				
26	2	Педагогическая деятельность: сущность и специфика	Эссе				
27	3	Профессиональные и личностные качества педагога	Педагогическое мини-исследование				
28	4	Педагогическое мастерство	Письменный ответ на вопрос				
29	5	Профессиональная этика педагога	Анализ работы педагога				
30	6	Стили педагогического общения	Таблица				
31	7	Понятие «педагогическое выгорание»	Индивидуальные задания				
32	8	Структура педагогической деятельности учителя	Письменный ответ на вопрос				
33	9	Педагогические специальности и направления	Индивидуальные задания				
34	10	Проблема в профессиональной пригодности учителя					

1	1	Возникновение педагогики как науки	Письменный ответ на вопрос				
2	2	Возникновение педагогики как науки	Индивидуальные задания				
3	3	Знакомство с законом РФ «Об образовании»	Письменный ответ на вопрос				
4	4	Конвенция прав ребенка	Тезисный план лекции				
5	5	Конвенция прав ребенка					
6	6	Статьи Конституции об образовании	Письменный ответ на вопрос				
7	7	Статьи Конституции об образовании	Письменный ответ на вопрос				
8	8	Изучение Устава МКОУ Новобирюсинской СОШ	Индивидуальные задания				
9	9	Изучение Устава МКОУ Новобирюсинской СОШ	Письменный ответ на вопрос				
<b>3</b>							
10	1	Основы теории и методики обучения	Письменный ответ на вопрос				
11	2	Принципы обучения. Методы и средства обучения	Опорный конспект				
12	3	Виды обучения. Контроль и диагностика качества обучения	Тезисы лекции				
<b>3</b>							
13	1	Классификация современных педагогических технологий	Составление глоссария по теме				
14	2	Традиционная технология обучения					

15	3	Методы активизации педагогического процесса	Наблюдение-поиск	Тестирование №2			
16	1	Теория и методы воспитания	Словарная работа				
17	2	Основные воспитательные парадигмы	Сравнительный анализ воспитательных парадигм				
18	3	Методы и формы воспитания	Наблюдение-поиск				
19	4	Технологии воспитания	Тезисный план занятия	Практикум №2			
20	1	Политическое, гражданско-патриотическое воспитание	Ответ на проблемный вопрос				
21	2	Экологическое воспитание	Письменный ответ на вопрос				
22	3	Трудовое, антинаркотическое воспитание	Анализ мероприятия				
23	4	Физическое, половое воспитание	Подготовка к тестированию				
24	5	Эстетическое воспитание	Составление глоссария	Тестирование №3			
25	1	Понятие социокультурной среды воспитания	Письменный ответ на вопрос				
26	2	Методика формирования воспитывающей среды	Наблюдение-поиск				
27	3	Характеристики и виды детско-	Педагогическое				

		юношеских коллективов	мини-исследование по заданным параметрам				
28	4	Школа как воспитательная система	Анализ плана воспитательной работы школы				
29	1	Образование как социокультурный феномен	Подготовка презентаций				
30	2	Образовательная система России	Письменный ответ на вопрос				
31	3	Образовательные системы мира	Тезисы выступлений	Практикум №3			
32	4	Современное образование: тенденции и проблемы	Составление глоссария				
<b>2</b>							
33	1	Профессиональное образование: сущность и структура	Ответ на вопрос				
34	2	Педагогика среднего и высшего профессионального образования	Подготовка к тестированию				





-

1. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / под ред. В. А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Академия, 2004.

- 1 Кравцова Е.Е. Психология и педагогика. Краткий курс: учебное пособие / Е. Е. Кравцова. – Москва: Проспект, 2017. – 320 с.
- 2 Подласый И.П. Педагогика: в 2 кн. / И. П. Подласый. – Москва: Владос, 2002.
- 3 Руденко А.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 303 с.
- 4 Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А. М. Столяренко. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 479 с.

**bibrao.gnpbu.ru** – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии.

**school-collection.edu.ru** – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Федеральное хранилище современных обучающих средств, предназначенных для преподавания и изучения различных учебных дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

**<https://resh.edu.ru/>** - Российская электронная школа

