

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ Новобирюсинская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим
объединением

_____ Л.В.Шабаева
Приказ № 1
от «28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем
директора по УВР

_____ А.С.Колмакова

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Л.М.Гертель
Приказ № 4 от «29» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета « ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА »

для обучающихся 10-11 классов

р.п.Новобирюсинский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по педагогической практике для 10-11 классов составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО), представленными в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) среднего общего образования; Примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Одной из важнейших проблем образования является подготовка учащихся к выбору жизненного пути, определение типа образования, который наиболее полно соответствует их склонностям и в то же время отвечает потребностям времени.

В поддержку психолого-педагогического профиля введен курс педагогической практики, который предусматривает:

- рассмотрение педагогической деятельности с позиции целостного педагогического процесса и гуманистической педагогики;
- формирование у учащихся потребностей в изучении проблем современного образования;
- связь педагогической теории с практикой обучения и воспитания, изучение передового опыта на основе научного анализа и обобщения;
- вооружение учащихся умениями и навыками в организации учебно-воспитательной работы в школах и других учебно-воспитательных учреждениях;
- формирование профессионально-педагогической направленности у будущих учителей;
- организацию работы учащихся по самостоятельному добыванию знаний, развитие потребностей в самообразовании.

Теоретические занятия по педагогической практике проводятся в форме уроков и лекций, практические занятия проводятся с учащимися школы. Современное занятие должно сочетать в себе разнообразные методы и приемы обучения: постановку проблемы, анализ и решение педагогических задач, работу с первоисточниками, использование разнообразных наглядных и технических средств и т.п. Семинары должны способствовать активизации самостоятельной деятельности и более глубокому усвоению изучаемого материала. Лекции проводятся по важнейшим теоретическим вопросам курса. Целесообразно применять наблюдения различных сторон учебного процесса в школе и других образовательных учреждениях.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

- повышение компетентностей учащихся (личностных, социальных, коммуникативных). Реализуется через решение психолого-педагогических задач, обеспечивающих становление личности ученика:
- формирование общих представлений учащихся о педагогической практике;
- раскрытие сущности личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций, профессиональных предпочтений);
- развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательной направленности и пр.);
- развитие самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки);
- обнаружение и преодоление негативных проявлений в привычках и манерах поведения учащихся, их коррекция.
- воспитание у учащихся эмоционально-ценностного отношения к человеку, развитию, активности, творчеству, психологической культуре, познанию, здоровью.

Задачи:

- Через сотрудничество старшеклассников с учителями-предметниками приобрести навыки в составлении планов уроков, их проведения.
- Узнать возрастные особенности школьников. Изучить и учитывать в практике работы с классом, их индивидуальные особенности.
- Уметь анализировать уроки. Принять участие в Дне Дублера в школе.
- Приобрести навыки по составлению планов воспитательных мероприятий и их проведения.
- Составить картотеку игр, пословиц, поговорок, загадок, презентаций для использования их во время проведения летнего оздоровительного лагеря .
- Спроектировать свой личный профессиональный план.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса педагогической практики в 10–11 классах среднего общего образования отводится 68 ч., в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Модуль 1. Мотивационный (10 класс-10 часов, 11 класс- 7 часов).

Обучающиеся знакомятся с задачами, организацией, содержанием занятий по педагогической практике. Знакомятся с перечнем нормативных документов, которые регламентируют деятельность учителя. Знакомство с перечнем должностных обязанностей учителя, классного руководителя, с документацией, которую ведёт учитель.

Модуль 2. Педагогическое взаимодействие (10 класс-12 часов, 11 класс- 13 часов).

ориентировочно-ознакомительный период (пассивная практика).

Просмотр видеозаписей и (или) посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых учителями, с целью формирования умений анализировать и обобщать педагогический опыт учителя, изучения типологических и индивидуальных особенностей детей в классе.

Знакомство с оформлением и оборудованием кабинетов.

Наблюдение за детьми и предварительное оформление его результатов -
заполнение психолого-педагогической характеристики класса.

Обсуждение графика пробных и зачётных уроков.

активный период

На данном этапе обучающиеся выполняют профессиональные пробы (организация игр на переменах, проведение дел в классе, проведение общешкольных дел), выполнение функции деятельности учителя в конкретном классе под непосредственным контролем куратора (разработка и проведение фрагмента урока (10 класс), разработка конспекта урока и его проведение (11 класс)).

Проводят, по мере возможности, индивидуальные занятия с детьми.

Учебная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление конспектов уроков. Обсуждение с учителем плана урока и анализ его проведения (исполнения). Проверка тетрадей, дневников.

Подготовительная работа завершается проведением пробных (зачётных) уроков.

После проведения пробных уроков организуется их обсуждение. Все ученики, присутствующие на занятиях, куратор и учитель принимают участие в их анализе. Это способствует формированию умения критически оценивать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, находить наиболее оптимальные пути коррекционно-развивающего обучения.

Внеклассная работа по предмету

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий по предметам (по выбору ученика).

Обсуждение с учителем плана внеклассного мероприятия и анализ его проведения (исполнения).

Воспитательная работа

Самостоятельный сбор материала и предварительное составление планов внеклассных мероприятий (в том числе по выбору и предложению ученика).

Посещение классных часов, экскурсий и помощь учителю в их подготовке и проведении. Обсуждение с учителем плана воспитательного дела и анализ его проведения (исполнения).

—
Все разделы данного этапа предполагают самостоятельную работу старшеклассников.

Модуль 3 - заключительный. (10 класс-12 часов, 11 класс- 14 часов).

Сбор и оформление отчётных материалов по практике.

Всю отчетную документацию ученики предоставляют для проверки и оценки руководителю практики.

С учётом всех указанных моментов руководитель практики выставляет и объявляет общие оценки за практику.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся педагогического класса может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний.

Возможны следующие виды аттестационных испытаний:

- реферат;
- подготовка и защита аттестационной работы или проекта.

Работа над рефератом, проектом должна предусматривать углубленное изучение дисциплины, способствовать развитию навыка самостоятельной работы с литературой,

нормативными актами, положениями, методикой.

Тематика рефератов, проектов определяется образовательным учреждением.

Учащимся предоставляется право выбора темы реферата, проекта.

Подготовленный учащимися реферат, проект подлежит рецензированию.

Аттестационные работы и призваны способствовать систематизации и закреплению знаний учащихся, умению анализировать и находить решение конкретных задач, формированию у учащихся творческого подхода к рассмотрению педагогической проблемы.

Тематика аттестационных работ определяется образовательным учреждением. Учащимся предоставляется право выбора темы аттестационной работы или он может предложить свою тему, с обоснованием целесообразности ее разработки.

При подготовке аттестационной работы рекомендуется каждому учащемуся назначить руководителя, консультанта. Аттестационные работы подлежат рецензированию и защищаются перед экзаменационной комиссией.

Качество выполнения аттестационной работы и результаты ее защиты являются одним из главных показателей эффективности обучения учащихся.

Аттестационные испытания, включенные в государственную итоговую аттестацию, не могут быть заменены оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА» В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Личностные результаты освоения предмета:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о возрастных (физиологических и психических) особенности подростков;
- сформированность представлений о структуре урока, приемах, методах, средствах, формах работы с учащимися;
- сформированность навыков составления конспекта урока, мероприятия и развлечения;
- сформированность навыков взаимодействия между объектами обучения. (ученик – ученик, ученик – учитель, ученик – администрация).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела (блока)	Кол-во часов	Из них кол-во часов, отведённых на практическую часть и контроль		Примечание
			Практикум	Тестирование	
	10 класс				
			<u>-10 часов</u>		
1	Модуль 1. Мотивационный.	10		2	
2	Модуль2.Педагогическое взаимодействие.	12	2		
3	Модуль 3 .Заключительный.	12	2		
	Итого:	34	4	2	
	11 класс				
1	Модуль 1. Мотивационный.	7			
2	Модуль2.Педагогическое взаимодействие.	13	2		
3	Модуль 3 .Заключительный.	14	3	1	
		34	5	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Домашнее задание	Виды контроля	Дата		Примечание
					план	факт	
10 класс							
Модуль 1. Мотивационный (10 часов.)							
1	1	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	Составление плана лекции				
2	2	Образование на современном этапе.	Индивидуальные задания				
3	3	Личностные качества педагога.	Сообщение				
4	4	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	Сообщение				
5	5	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	Письменный ответ на вопрос				
6	6	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	Составление схемы				
7	7	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор и др.	Составление глоссария				

8-9	8-9	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профорентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам диагностики	Составление плана лекции				
10	10	Образ «Я». Профессиональная перспектива.	Сообщение				
Модуль 2. Педагогическое взаимодействие. (12 часов.)							
11	1	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога)	Составление плана лекции				
12	2	Вовлечение каждого ребенка в образовательный процесс.	Индивидуальные задания				
13	3	Обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей.	Письменный ответ на вопрос				
14	4	Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога.	Индивидуальные задания				
15-16	5-6	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	Письменный ответ на вопрос				
17-18	7-8	Педагогические алгоритмы. Как работать с детским коллективом на уроке.	Тезисный план занятия				
19-20	9-10	Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	Письменный ответ на вопрос				
21-22	11-12	Открытые уроки школы. Анализ	Индивидуальные				

		посещенных уроков.	задания				
Модуль 3 .Заключительный. (12 часов)							
23	1	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности.	Подготовка к тестированию				
24	2	Сценарно-режиссерские технологии.	Подготовка к дискуссии				
25	3	Культурно-досуговые программы.	Индивидуальные задания				
26	4	Энциклопедия КТД (культурно-трудовая деятельность)	Тезисный план лекции				
27	5	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах.	Подбор иллюстративного материала				
28	6	Лидерская площадка.	Составление памятки				
29	7	Школа подготовки помощников вожатых.	Письменный ответ на вопрос				
30	8	Искусство организатора	Эссе				
31	9	Тренинг «Вожатый + и ++»	Педагогическое мини-исследование				
32	10	Разработка конспектов мероприятий для работы в школьном оздоровительном лагере.	Письменный ответ на вопрос				
33	11	Разработка конспектов мероприятий для работы в школьном оздоровительном лагере.	Анализ работы педагога				
34	12	Подведение итогов за год.	Таблица				
11 класс							
1	1	Введение. Анализ за прошлый год, планирование работы на этот учебный год	Письменный ответ на вопрос				
Модуль 1. Мотивационный (7 часов)							

2	1	Виды и формы получения профессионального образования.	Письменный ответ на вопрос				
3	2	Знакомство с учреждениями педагогического образования.	Тезисный план лекции				
4	3	Знакомство с учреждениями педагогического образования.					
5	4	Высшее, среднее образование.	Письменный ответ на вопрос				
6	5	Онлайн экскурсии в учреждения профессионального образования.	Письменный ответ на вопрос				
7	6	Онлайн экскурсии в учреждения профессионального образования.	Индивидуальные задания				
8	7	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем»	Письменный ответ на вопрос				
Модуль2.Педагогическое взаимодействие. (13 часов)							
9	1	Технологии игровой деятельности - виды игр, их функции и задачи.	Письменный ответ на вопрос				
10	2	Проведение спортивных мероприятий.	Опорный конспект				
11	3	Проведение классных часов	Тезисы лекции				
12-13	4-5	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм	Составление глоссария по теме				
14	6	Диги-технологии					
15	7	Проектные технологии. Социальное проектирование.	Наблюдение-поиск				
16-17	8-9	Посещение занятий педагогов школы.	Индивидуальные задания				
18-19	10-11	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	Словарная работа				
20	12	Проведение исследования. Оформление результатов.	Наблюдение-поиск				
21	13	Презентация результатов исследования.	Тезисный план занятия				

Модуль 3 .Заключительный. (14 часов)

22-23	1-2	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	Ответ на проблемный вопрос				
24-25	3-4	Создание проектов на тему «Я будущий педагог»	Письменный ответ на вопрос				
26	5	Создание проектов на тему «Конспекты занятий-педагогические пробы»	Анализ мероприятия				
27-29	6-8	Реализация проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных мероприятий.	Подготовка к тестированию				
30	9	Анализ проведенных мероприятий	Составление глоссария	Тестирование №3			
31	10	Проведение мониторинга в профессиональной готовности	Письменный ответ на вопрос				
32	2	Проведение мониторинга в профессиональной готовности	Наблюдение-поиск				
33	3	Составление резюме.	Педагогическое мини-исследование по заданным параметрам				
34	4	Подведение итогов.	Анализ плана воспитательной работы школы				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
2. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
3. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Божович Л.И. Возрастной подход в работе школы. - М., 2000.
2. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Матюхина, Т.С. Михальчик, Н.Ф. Прокина и др. - М., 2002.
3. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. - М., 1999.
4. Волков Б.С. Психология младшего школьника. - М., 2000.
5. Волкова Т.Н. Развитие памяти и внимания. - М., 2000
6. Гальперин П.Я. К проблеме внимания // Хрестоматия по вниманию. - М., 1999.
7. Ермолаев О.Ю. Внимание школьника. - М., 2007.
8. Использование игр на уроках в начальной школе / Под ред.М.И. Тарасовой. - СПб, 2006.
9. Мухина В. С. Возрастная психология. - М., 2007.
10. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. Кн.1. - 4-е изд. - М., 2003.
11. Психолого-педагогические основы повышения эффективности урока.- Воронеж, изд-во воронежского пед. института,1998.
12. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении. - М., 2004.
13. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М., 1997.

14. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1999.

15. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе / Сост. О.В. Рыбьякова. - Ростов н/Д., 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

bibrao.gnpbu.ru – Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

— академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии.

school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов. Федеральное хранилище современных обучающих средств,

предназначенных для преподавания и изучения различных учебных

дисциплин в соответствии с федеральным компонентом государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и

среднего (полного) общего образования.

<https://resh.edu.ru/> - Российская электронная школа

