

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Новобирюсинская средняя общеобразовательная школа**

<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР _____ В.В. Потапенко  Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» И. о. директора _____ Л.М. Гертель  Приказ № 3 от 22.09.2023г.</p> 
---	--

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я- исследователь»

на 2023- 2026 учебный год

Адресат программы:

Обучающиеся 6-10 лет

Срок реализации: 3 года

Уровень: базовый

Разработчик программы:

Фессель О.Г. педагог

дополнительного образования

Реализуется с 2023 года

рп. Новобирюсинский, 2023 год

Содержание

Пояснительная записка

Актуальность, педагогическая целесообразность.....	3
Отличительные особенности программы.....	3
Адресат программы.....	4
Срок освоения, форма обучения, режим занятий.....	4
Цель программы.....	4
Задачи программы.....	4

Основные характеристики программы

Объем программы.....	4
Содержание программы	
1 год.....	5
2 год.....	7
3 год.....	9
Планируемые результаты	10

Организационно-педагогические условия

Учебный план

1 год.....	5
2 год.....	7
3 год.....	9

Календарный учебный график

1 год.....	6
2 год.....	8
3 год.....	10

Оценочные материалы.....	11
Методические материалы.....	11
Условия реализации программы.....	12

Список использованных источников информации	13
---	----

Пояснительная записка

Программа «Я - исследователь» разработана на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- Письма Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03- 296;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года;
- № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года;
- № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно- ориентированный, деятельностный подходы.

Программа предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Программа обеспечивает реализацию одного из направлений духовно – нравственного воспитания и знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

Адресат программы: обучающиеся 6 – 10 лет. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе по одновозрастному принципу, без предварительного отбора.

Форма обучения - очная, в случае необходимости, дистанционная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цель программы: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребенка.

Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Объём программы: 102 часа

1 год обучения – 34 часа

2 год обучения – 34 часа

3 год обучения – 34 часа

Учебный план, первый год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Педагогический контроль
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Тренинг исследовательских способностей	17	17	-	Тестирование
3	Самостоятельная исследовательская практика	16	-	16	Исследовательский проект
	Итого:	34		34	

Содержание программы

Первый год обучения, 34 часа:

- Вводное занятие - 1 час
- Тренинг исследовательских способностей - 17 часов
- Самостоятельная исследовательская практика – 16 часов

Календарный учебный график, первый год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
1	Вводное занятие	1		сентябрь
1.Тренинг исследовательских способностей (17 часов)				
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		сентябрь

2	Что можно исследовать?	1		сентябрь
3	Как выбрать тему исследования? Какими могут быть темы исследования?	1		сентябрь
4	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»		1	октябрь
5	Коллективное занятие «Жилой дом»		1	октябрь
6	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей		1	октябрь
7	Наблюдение как способ выявления проблем		1	октябрь
8	Исследование состава воды	1	1	ноябрь
9	Развитие умения видеть проблемы	1		ноябрь
10	Развитие умения выдвигать гипотезы		1	ноябрь
11	Развитие умений задавать вопросы		1	декабрь
12	Развитие умений давать определение понятиям		1	декабрь
13	Определение хлорофилла в листьях	1	1	декабрь
14	Развитие умений классифицировать	1	1	январь
2. Самостоятельная исследовательская практика (16 часов)				
1	Сравнительное исследование снега и воды		2	январь
2	Исследование состава почвы		2	январь/февраль
3	Исследование физических свойств воды		2	февраль
4	Изучение структуры тканей.		2	февраль/март
5	Работа над проектом		2	март
6	Работа над проектом		2	март/апрель
7	Работа над проектом		2	апрель
8	Защита проектов		2	май
	Итого		34 часа	

Учебный план, второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	
-------	-----------------------	--------------	--

		всего	теория	практика	Педагогический контроль
1	Вводное занятие	1	1	-	
2	Проектная деятельность	3	3	-	Тестирование
3	Исследование объектов	15	1	14	Доклад
4	Практикум	12	-	12	Исследовательский проект
5	Защита проектов	3	-	3	Защита проектов
	Итого:		34		

Содержание программы

Второй год обучения, 34 часа

- Вводное занятие - 1 час;
- Проектная деятельность - 3 часа;
- Исследование объектов - 15 часов;
- Практикум - 12 часов.
- Защита проектов - 3 часа.

Календарный учебный график, второй год обучения

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		Дата проведения
		теория	практика	
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь.	1		сентябрь
2-3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2		сентябрь
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1		сентябрь
5-6	Какими могут быть проекты?	2	2	октябрь
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	2	октябрь
9-10	Планирование работы.	2	2	ноябрь
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	3	3	ноябрь/декабрь

14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	2	декабрь
16-18	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3	3	декабрь/январь
19-21	Анализ прочитанной литературы.	3	3	январь/февраль
22-23	Исследование объектов.	2	2	февраль
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	2	март
26-27	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	2	март
28	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1	апрель
29-30	Оформление работы.	2	2	апрель
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.	1	1	апрель
33-34	Защита проектов	2	2	май
	Итого	34 часа		

Учебный план, третий год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов			Педагогический контроль
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Тренинг	9	4	5	Тест
3	Исследовательская практика	16	1	15	Доклад
4	Мониторинг	6	2	4	Проект
5	Защита проектов	2		2	Защита проекта
	Итого:	34		34	

Содержание программы

Третий год обучения, 34 часа:

- Вводное занятие -1 час;
- Тренинг -9 часов;
- Исследовательская практика -16 часов;
- Мониторинг - 6 часов;
- Защита проектов -2 часа.

Календарный учебный график, третий год обучения

№	Тема занятий	Кол-во часов		Дата проведения
		теория	практика	
1.	Культура мышления	1		сентябрь
2.	Методы исследования	1		сентябрь
3.	Научная теория	1		сентябрь
4.	Научное прогнозирование	1		сентябрь
5.	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования	1		октябрь
6.	Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований		1	октябрь
7.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1	октябрь
8.	Участие в защитах исследовательских работ		1	октябрь
9.	Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования		1	ноябрь
10.	Искусство задавать вопросы		1	ноябрь
11.	Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований	1		ноябрь
12.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1	ноябрь
13.	Семинар		1	декабрь
14.	Участие в защитах исследовательских работ		1	декабрь
15.	Ассоциации и аналогии		1	декабрь
16.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1	декабрь
17.	Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований		1	январь
18.	Участие в защитах исследовательских работ		1	январь

19	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов		1	январь
20.	Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований		1	февраль
21.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1	февраль
22.	Семинар.		1	февраль
23.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1	февраль
24.	Умение выявлять проблемы		1	март
25.	Индивидуальная работа по планированию и проведению собственных исследований		1	март
26.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1	март
27.	Участие в защитах исследовательских работ	1		март
28.	Создание презентаций, подготовка к собственной защите проекта	1		апрель
29.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1	апрель
30.	Как подготовиться к защите		1	апрель
31.	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований		1	апрель
32.	Подготовка к собственной защите проекта		1	май
33.	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов		1	май
34.	Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов		1	май
	Итого		34	

Планируемые результаты:

Обучающиеся будут знать:

- структуру исследовательского проекта;
- правила работы над проектом;
- влияние человека на природу;
- использование веществ в давние времена людьми данной местности.

Обучающиеся будут уметь:

- применять полученную информацию для выполнения задания;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- планировать и проводить эксперименты;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Оценочные материалы

Формы подведения итогов обучения:

- лабораторные работы;
- итоговые занятия;
- защита проектов;
- участие в конкурсах, научно-практические конференции (районные, региональные, российские).

Результаты освоения программы в течении учебного года оцениваются по двум критериям. Это теоретические знания и практические умения.

Оценка качества реализации программы включает в себя текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся в виде защиты исследовательских проектов.

Текущий контроль проводится по завершению изучения раздела.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных практических занятий.

Требования к содержанию итоговой аттестации обучающихся определяются на основании рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности учреждения. При прохождении итоговой аттестации выпускник должен продемонстрировать знания, умения и навыки в соответствии с программными требованиями. Результаты аттестации фиксируются в протоколе, утвержденном локальным актом.

Мониторинг освоения результатов по программе проводится на протяжении всего периода обучения.

Методическое обеспечение программы

Основной формой работы являются занятия: занятия-путешествия, занятия-эксперименты, занятия-экскурсии.

На них целенаправленно формируется и развивается мотивация личности ребенка к познанию. Большая часть занятий носит комплексный характер, включает разные виды детской деятельности: учебно-игровую, коммуникативно-диалоговую, экспериментально-исследовательскую.

Алгоритм занятий: мотивация, подготовительная беседа, практическое (экспериментальное) задание, анализ деятельности.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная (работа с раздаточными карточками, лабораторные работы, выполняемые в пространственно-предметной среде группы), фронтальная (беседа), подгрупповая (наблюдение, проведение эксперимента). В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы и приемы обучения.

Методы стимуляции и мотивации: вопросы педагога, побуждающие детей к постановке проблемы, вопросы, помогающие прояснить ситуацию, выдвинуть гипотезу и понять смысл эксперимента, его содержание и природную закономерность; метод, стимулирующий детей к коммуникации: “Спроси своего друга о чем-либо, что он думает по этому поводу?”

Игровые методы:

-экспериментальные игры “Тонет – не тонет”, “Хотела галка пить...”, “Мыльные пузыри”, “Сделаем растворы”, “В какой воде легче плавать?” позволяют убедиться в достоверности физических и природных явлений и закономерностей;

Практические действия с магнитами, лупой, измерительными приборами, переливание жидкостей, пересыпание сыпучих материалов позволяют самостоятельно овладеть способами познавательной деятельности;

Наглядные: схемы проведения к опытам, таблицы, иллюстрации природных и химических явлений позволяют упростить понимание сложных явлений на дошкольном уровне. Метод драматизации: когда ребенок берет на себя роль Незнайки-Почемучки, лаборанта или ученого.

В соответствии с требованиями СанПиН количественный состав группы не должен превышать 12 человек. Занятия предусматривают коллективную, групповую и возможно индивидуальную формы работы для отработки пропусков занятий по болезни.

Дидактические материалы:

-Презентации и учебные фильмы (по темам занятий);

-Игрушки для обыгрывания;

-материалы для проведения экспериментов;

-Картотека игр.

-Раздаточные материалы, инструкции, задания, упражнения, образцы исследуемых материалов, веществ.

Кадровое обеспечение

В реализации программы задействован 1 педагог, 2023г прошла курс переподготовки в ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации «Учитель химии».

Список литературы.

1. Ванклив Д. Большая книга научных развлечений. «Астрель», 2009
2. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Сфера. М., 2010
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. Сфера. М., 2010
4. Лаврова С.А. Занимательная химия для малышей. «Белый город», 2009.
5. Левитан Е.П. Камни, которые упали с неба. «Белый город», 2009
6. Мишина К. Большая книга вопросов и ответов. Что? Зачем? Почему? М., 2003
7. Репьев С.А. Забавные химические опыты. «Карапуз». М., 1998
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1996