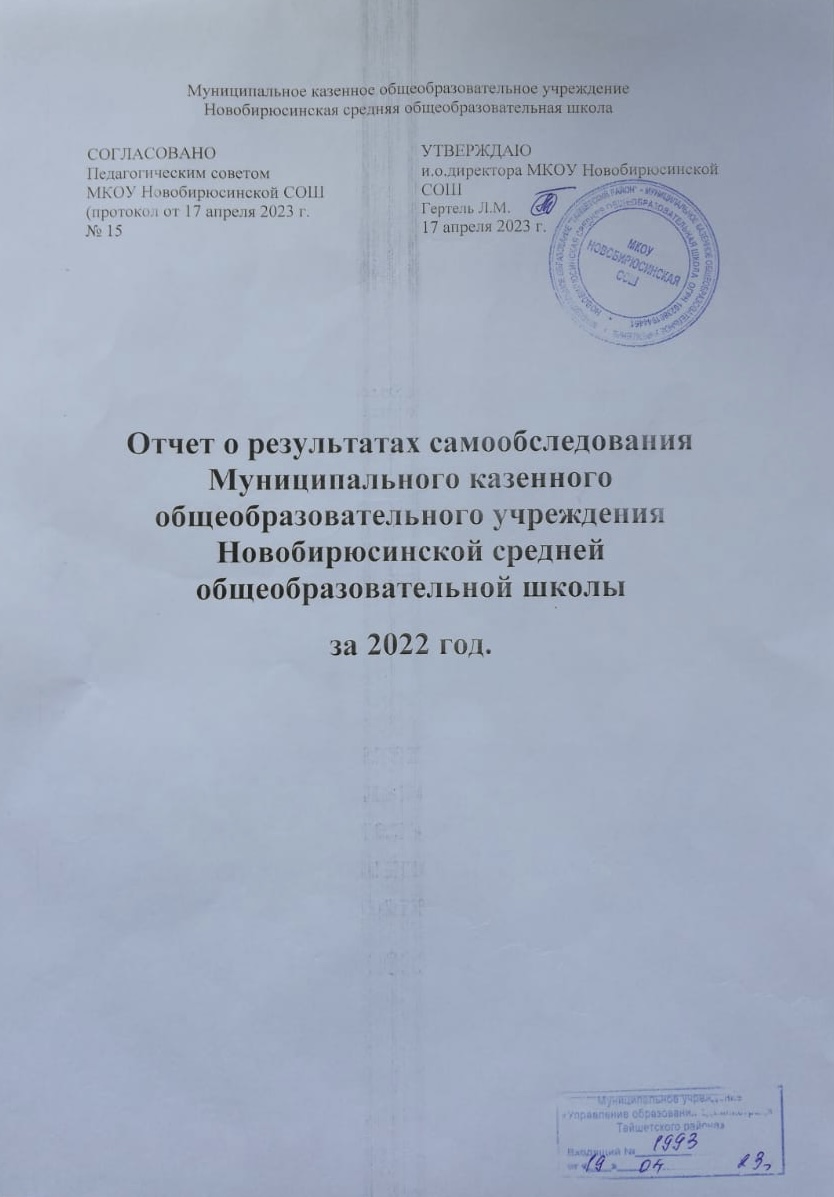
****

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Новобирюсинская средняя общеобразовательная школа |
| Руководитель | Гертель Людмила Михайловна |
| Адрес организации | 665061, Иркутская область, Тайшетский район, рп. Новобирюсинский ул. Ленина 38 |
| Телефон, факс | 89247197753 |
| Адрес электронной почты | [Birusa68@mail.ru](mailto:Birusa68@mail.ru) |
| Дата создания | 1961 год |
| Лицензия | от 21.09.2015 № 8352, серия 38ЛО1 № 0002730 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 29.12.2015 АА серия 38АО1 № 3133 |

Основным видом деятельности МКОУ Новобирюсинская СОШ является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные общеобразовательные программы в соответствии с особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и дополнительные образовательные программы.

Школа расположена в рабочем поселке Новобирюсинский. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 41 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 126 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 24 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 155 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 40 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития | 10 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью | 3 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью ФГОС | 8 |
| Образовательная программа дополнительного образования детей. | 290 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 378 обучающихся, из них обучалось на дому (по медицинским показателям) – 4 обучающихся, 21ученик с ограниченными возможностями обучались инклюзивно в образовательных классах и 8 детей с ограниченными возможностями обучались в отдельном классе 7,8.

В ОО созданы следующие материально-технические условия для реализации адаптированных образовательных программ:

1. Пандус;
2. Наличие адаптированных образовательных программ в соответствии с особыми потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
3. Наличие специальных учебников, учебных пособий;
4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано совместно с другими обучающимися, а также на дому по индивидуальным учебным планом;

Кадровые условия созданы не в полной мере по адаптированным образовательным программам: на вакансии 3 ставки логопеда и 1,2 ставки учителя – дефектолога. С сентября 2021 года по программе «Земский учитель» был приглашён специалист - дефектолог, который работает в школе по настоящее время.

Выводы: школа создает условия для обеспечения доступности начального, основного, среднего общего образования. Учебный процесс организован в соответствии с требованиями СанПиН. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами образование является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Для обучения детей с ОВЗ созданы необходимые условия для получения образования, за исключением кадровых.

Решение: продолжать вести работу с ЦЗН по ликвидации вакантных мест и напрямую с выпускниками высших учебных заведений для привлечения в школу логопеда и дефектолога.

**Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МКОУ Новобирюсинская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МКОУ Новобирюсинской СОШ на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала работников.

С 1 сентября 2022 года Школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял учитель истории, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 3года.

Советник по воспитанию:

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
* организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

**Внеурочная деятельность**

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная деятельность обучающихся в МКОУ Новобирюсинской СОШ осуществляется в соответствии с основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования и является их составной частью, с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программой воспитания и социализации обучающихся МКОУ Новобирюсинской СОШ; планом внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов МКОУ Новобирюсинской СОШ. Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления выбора занятий, направленных на развитие детей.

Внеурочная деятельность в нашей школе организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Перечень программ, реализуемых в рамках внеурочной деятельности:

* Спортивно-оздоровительное направление;
* Духовно-нравственное направление;
* Социальное направление;
* Общеинтеллектуальное направление;
* Общекультурное направление.

Для реализации ФГОС в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

* игровая деятельность;
* познавательная деятельность;
* проблемно-ценностное общение;
* досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
* художественное творчество;
* социальное творчество;
* спортивно – оздоровительная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся нашей школы

\* развивает интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

\* создаёт условия для индивидуального развития в избранной сфере внеурочной деятельности;

\* формирует систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;

\* развивает опыт творческой деятельности, творческих способностей;

\* создаёт условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

\* развивает опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

\*  расширяет рамки общения в социуме.

Основными принципами, которыми руководствуется педагогический коллектив по организации работы по внеурочной деятельности, являются: свободный выбор ребенком видов деятельности, ориентация на личностные интересы, способности ребенка, возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка, практическая основа внеурочной деятельности, реализованная по общеразвивающим программам «Точка роста».

Программа внеурочной деятельности в школе разработана с учётом изучения интересов, запросов обучающихся и родителей, возможностей образовательного учреждения.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, художественно-эстетическое(общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования и др.

Занятость учащихся во внеурочной деятельности – 100 %;

• внеурочная деятельность охватывает все пять направлений

Организация внеурочной деятельности по форме проведения – групповая.

Реализация направлений деятельности и формы внеурочной деятельности школы по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Формы внеурочной деятельности** | **Кружки, секции, курсы внеурочной деятельности** |
| 1 | Спортивно-оздоровительное | \* Организация походов, экскурсий, туристических слетов «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.  \* Проведение бесед по охране здоровья.  \* Применение на занятиях игровых моментов, физкультминуток, викторин и конкурсов.  \* Участие в школьных, кустовых и районных спортивных соревнованиях. | «Баскетбол»  «Футбол»  «Теннис»  «Волейбол»  «Подвижные игры»  «Азбука здоровья» |
| 2 | Общеинтел-лектульное  (естественно-научное) | Предметные недели;  Библиотечные уроки;  Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.  Участие в олимпиадах  Разработка проектов к урокам. | «Интеллектуальные игры»  «Окружающий мир»  «Мой родной край»  «Эрудит»  «Ученик года»  «Практическая биология»  «Занимательная химия»  «Я-исследователь» |
| 3 | Общекультурное  (художественное) | Беседы, экскурсии.  Подготовка и участие в конкурсах.  Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.  Выставки рисунков, поделок и творческих работ.  Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района. | «Гармония»  «Мир вокального искусства»  «Школа Клуба Веселых и Находчивых»  «Очумелые ручки»  «Театр»  «Веселые нотки»  «Страна информатики» |
| 4 | Социальное | Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.  Практикумы, конкурсы, сюжетно- ролевая игра, игра- путешествие.  Участие в творческих конкурсах, в акциях.  Участие и подготовка к мероприятиям.  Разработка проектов. | «Дружина юных пожарных»  «Юный инспектор дорожного движения»  Финансовая грамотность и читательская грамотность  «Очумелые ручки» |
| 5 | Духовно- нравственное | * Уроки мужества, тематические классные часы, акции, конкурсы, экскурсии. * Классные часы о правилах поведения, о поступках, уроки этики, заочные путешествия, виртуальные экскурсии.   Изучение правил поведения в школе и на улице, о взаимоотношениях в семье.  Составление презентаций и проектов.  Знакомства с представителями разных профессий, классные часы о роли труда и полезной деятельности, участие в мероприятиях, посвященных традициям и трудовому опыту семьи.  Экологические игры, тренинги, праздники, субботники, акции, викторины | «Познай себя»  «В мире книг»  «Художественное слово»  «Любознайка»  «Народные промыслы»  «Подросток»  «Народные игры» |

Участие детей во внеурочной деятельности помогает развивать основные учебные навыки умения учиться, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с педагогами и сверстниками, навыки умения ставить перед собой цели и следовать им в учебной и иной деятельности, заботиться о своём здоровье.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование кружка, секции | Количество обучающихся в кружке | Ф И О педагога |
| Волейбол | 59 | Запеко М.Г., Никитин А.А., Лейкина С.А. |
| Баскетбол | 16 | Никитин А.А. |
| Пионербол | 17 | Никитин А.А. |
| Мини-футбол | 21 | Никитин А.А. |
| Очумелые ручки | 17 | Минина Е.Л. |
| Гармония (танцевальный кружек) | 79 | Крыжановская Н.В.  Дмитриева И.А. |
| Веселые нотки | 25 | Минина Е.Л. |
| Финансовая грамотность | 387 | Белявская С.С.  Дмитриева И.А.  Кричко И.А. |
| Читательская грамотность | 387 | Белявская С.С.  Вологжанина Н.Ю.  Лейкина С.А. |
| Семьеведение | 75 | Минина Е.Л. |
| Театр | 183 | Безлаковская Е.А. |
| Зеленая планета | 57 |  |
| Страна информатики | 15 | Быкова Е.А. |
| Билет в будущее | 183 | Молокова А.А.  Лейкина С.А. |
| Тропинка в профессию | 163 | Молокова А.А.  Лейкина С.А. |
| Я - исследователь | 46 | Молокова О.В. |
| Школа добрых дел | 163 | Минина Е.Л. |
| В гостях у сказки | 21 | Васильева В.Г.  Чешейко Т.Д.  Вологжанина Н.Ю. |
| За страницами учебника математики | 59 | Корнева Г.Д. |
| Азбука здоровья | 38 | Никитин А.А. |
| Школа КВН | 23 | Безлаковская Е.А. |
| ЮИД | 24 | Радкин В.А. |
| ДЮП | 15 | Радкин В.А. |
| Настольный теннис | 15 | Радкин В.А. |
| Занимательная химия | 8 | Хохлова Л.Г. |
| Юный химик | 13 | Хохлова Л.Г. |
| Практическая биология | 9 | Одинцова Н.А. |

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

* фактически проведены в соответствии с расписанием;
* темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
* формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Цель воспитательной работы: формирование творческой, социально адаптированной личности учащегося, обладающей интеллектуальной, этической, коммуникативной культурой и обладающей потребностью в здоровом образе жизни

В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;  
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
8) организует профориентационную работу со школьниками;  
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Деятельностными компонентами воспитательной системы школы являются следующие сферы деятельности:

* воспитывающая среда;
* учебная деятельность;
* внеклассная работа;
* система дополнительного образования
* внеурочная деятельность.

.**Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:**

* Патриотическое воспитание
* Гражданское воспитание
* Духовно-нравственное воспитание
* Эстетическое воспитание
* Ценности научного познания
* Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
* Трудовое воспитание
* Экологическое воспитание

Реализацию данных направлений осуществляют классные руководители 1-11 классов, учителя-предметники, учителя дополнительного образования, педагог – психолог, социальный педагог, библиотекарь.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно - ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика. Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, мероприятия, которые отражают традиции школы:

* День Знаний
* День самоуправления
* Концерт ко Дню Матери
* Концерт ко Дню учителя
* День коммерсанта
* Уроки Мужества
* Новогодний утренник, вечер (1-4кл.);
* Новогодний вечер (5-11кл)
* Акция «Письмо солдату»
* Акция «Покормите птиц»
* Всемирный день Здоровья
* Смотр песни и строя.
* Акция "Бессмертный полк"
* Концерт к 9 мая
* Торжественная линейка «Последний звонок»
* Выпускной вечер

Воспитательная работа в 2022 году проводилась согласно плану школы и плану Управления образования Тайшетского района, запланированные мероприятия и акции проводились и согласно школьному плану работы, и по линии УО.

В МКОУ Новобирюсинской СОШ за отчетный период проводилось большое количество воспитательных мероприятий: лекции-беседы, профилактические беседы с участием различных специалистов, профилактические недели, тематические выставки, тематические классные часы, показ презентаций разной тематической направленности, спортивные мероприятия, онлайн-уроки в рамках внеурочной деятельности, реализовывались проекты «Киноуроки в школе», «Билет в будущее».

В рамках плана мероприятий по реализации Концепции информационной безопасности детей в нашей школе ежегодно проходит [Единый урок безопасности в сети Интернет](https://7school.edusite.ru/DswMedia/edinyiyurokpobezopasnostivseti-internet-.pdf), Урок цифры. Для формирования у старшеклассников навыков профессионального самоопределения используются Всероссийские открытые онлайн - уроки на портале «ПроеКТОриЯ», «Уроки по профориентации»,

Также особое внимание уделялось профилактике детского травматизма на ж/д транспорте и автодороге, пожарной безопасности. Регулярно проводились инструктажи по т/б, поведении на льду, на дороге, на территории железной станции, беседы с представителями ведомственных структур.

**Используемые технологии воспитания:**

- Технология личностно-ориентированного подхода;

- Технология коллективного взаимодействия школьников;

- Коммуникативная технология;

- Здоровьесберегающая технология;

- Технология воспитания творчеством;

- Технология диагностики развития личности;

- Игровая технология.

**Используемые формы работы:**

Постоянно совершенствуются и обновляются формы организации воспитательной работы. В школе сложилась определенная система традиционных форм воспитательной работы. Хорошей традицией стали, например, общественно-полезная деятельность, трудовые десанты, акции. С целью пропаганды здорового образа жизни используются следующие формы: спортивные мероприятия, походы, прогулки на свежем воздухе, Дни Здоровья, динамические паузы, физминутки, спортивные соревнования, классные часы, часы общения, туристические слеты. В целях формирования нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств используются такие формы как: урок, внеклассные занятия, беседы, диспуты, круглый стол, праздники, КТД.

**Социальная поддержка и сопровождение детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле.**

Работа с этой категорией учащихся в школе носила целостный характер, охватывая ведение систематической педагогической диагностики, включение учащихся в социальные и коллективные отношения, активное вовлечение их в систему дополнительного образования, использования всех положительных возможностей школы, семьи, общественности, создание единых педагогических позиций по отношению к таким детям.

**Задачи:**

* Выявление детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании и контроле, оказание психологической, педагогической и материальной помощи.
* Создание оптимальных условий для успешного воспитания, развития и самореализации детей данной категории.
* Выявление и коррекция социальных проблем школьников.
* Предоставление бесплатного питания детям имеющих право на социальную поддержку (многодетные, малоимущие, дети из мобилизованных семей).

Данная работа осуществлялась классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, заместителями директора, директором школы через следующие мероприятия:

1. Индивидуальные встречи с учащимися и их родителями по графику приема по личным вопросам. У каждого педагога, администратора ведется реестр индивидуальной работы.
2. Профилактические беседы по предупреждению и нарушению правил внутреннего распорядка для учащихся.
3. Лектории для родителей:

* профилактика употребления ПАВ и вреда курению (7-9 класс)
* психология межличностных отношений пубертатного периода подростков (5-7 классы)

1. Реализация проекта «Совет отцов» для мальчиков и юношей средней параллели, не имеющих мужской поддержки, воспитывающихся в неполных семьях.

Работа Совета профилактики с проведением расширенного заседания 1 раз в четверть по необходимости чаще.

За 2022 учебный год реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.

**Сводные результаты социологического опроса по**

**МКОУ Новобирюсинская СОШ**

Общая численность обучающихся387

Численность респондентов, принявших участие в опросе162

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **#** | **Наименование вопроса** | **Процент удовлетворенных** | | |
| **По организации** | **По муниципальному образованию** | **По региону** |
| 1 | Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации | 95% | 0% | 96% |
| 2 | Удовлетворенность населения полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации | 95% | 0% | 97% |
| 3 | Удовлетворенность материально-технической базой организации | 88% | 0% | 92% |
| 4 | Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов | 66% | 0% | 84% |
| 5 | Удовлетворенность комфортностью условий предоставления услуг в организации | 74% | 0% | 89% |
| 6 | Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации | 84% | 0% | 95% |
| 7 | Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса | 81% | 0% | 93% |
| 8 | Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся (воспитанников) | 89% | 0% | 96% |
| 9 | Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации | 73% | 0% | 89% |
| 10 | Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации | 82% | 0% | 91% |
| 11 | Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению воспитанников, обучающихся | 72% | 0% | 86% |
| 12 | Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР | 82% | 0% | 91% |
| 13 | Организация подготовки («натаскивания») к процедуре проведения ВПР | 57% | 0% | 59% |
| 14 | Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР | 77% | 0% | 86% |
| 15 | Отношение родителей/обучающихся к ВПР | 77% | 0% | 90% |
| 16 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями | 91% | 0% | 95% |
| 17 | Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию | 90% | 0% | 97% |
| 18 | Готовность рекомендовать организацию знакомым | 71% | 0% | 93% |

**Дополнительное образование**

Разнообразие направленностей дополнительного образования представляло широкие возможности для развития и занятости учащихся школы.

В ходе реализации дополнительных образовательных программ сформировано 16 кружков по шести направленностям, в каждом из которых обучающимся представилась возможность личного развития:

* Художественная - 2 кружка;
* Социально-педагогическая- 4 кружка;
* Физкультурно-спортивная - 7 кружков;
* Естественнонаучная - 2 кружка;
* Техническая – 1 кружок.

Дополнительные общеобразовательные программы реализовались в полном объеме в течение учебного года. Программное обеспечение в системе дополнительного образования соответствует современным требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Все реализуемые педагогами образовательные программы отвечают конкретным образовательным потребностям социума - заказчика образовательных услуг.

Программы ориентированы на различный возраст учащихся (7-18 лет), рассчитаны на различные сроки обучения (1-3 года).

Самыми востребованными кружками и секциями в школе являются: «Футбол», «Волейбол», «Гармония», «Веселые нотки», «Азбука здоровья», «Баскетбол».

Мониторинг занятости в системе дополнительного образования показал средний уровень занятости обучающихся, что составляет 290 учеников (74,9 % от общего числа обучающихся школы), учитывая занятость обучающихся в нескольких объединениях системы дополнительного образования.

По результатам 2022 года обучающиеся школы приняли участие в 29 конкурсах, олимпиадах, спортивных состязаниях различного уровня, и многие ребята стали призерами и победителями.

Следует отметить, что произошло увеличение числа, занятых в системе дополнительного образования. Занятость учащихся «группы риска», состоящих на разных видах профилактического учета - 100%. Эти ребята постоянно вовлекаются в школьные мероприятия различной направленности и в трудовую деятельность.

Проводится пропаганда кружковой работы, работы в семье по развитию талантов учащихся, через сайт (отчеты и фотоотчеты о проведенных мероприятиях), на ученических и родительских собраниях, работа по популяризации массовых мероприятий с участием кружковцев, творческие отчеты коллективов, занятых внеурочной деятельностью.

***Проблемы организации дополнительного образования детей***

* Невозможно на 100% удовлетворить запросы родителей (законных представителей) из-за отсутствия необходимых специалистов (тренер по боевым искусствам, специалист по робототехнике).

***Пути решения:***

Продолжать изучать интересы учащихся и запросы родителей (законных представителей), привлекать для кружковой работы с детьми родителей учащихся школы (беседы, часы общения, рассказы о своих профессиях и т.д.).

**Достижения учащихся школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | Класс | Название мероприятия | Руководитель | Результат |
| 1 | Ишмеев Семен | 2 а | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Васильева Валентина Григорьевна | Диплом победителя |
| 2 | Колмаков Игорь | 2 а | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Васильева Валентина Григорьевна | Диплом победителя |
| 3 | Комаренко Руслан | 2 а | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Васильева Валентина Григорьевна | Диплом победителя |
| 4 | Хохлов Михаил | 2 а | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Васильева Валентина Григорьевна | Диплом победителя |
| 5 | Савицкий Константин | 4 | Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» | Кричко Ирина Анатольевна | 2 место |
| 6 | Колганов Олег | 2 | Всероссийская олимпиада для школьников «Белый мишка» | Кричко Ирина Анатольевна | 1 место |
| 7 | Кричко Антон | 8 | Конкурс выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство», организован-ный МБОУДО ЦДО Радуга г. Тайшета | Кричко Ирина Анатольевна | 1 место |
| 8 | Черненко Данил | 8 | Конкурс выставка творческих работ в рамках Всемирного дня рукоделия «Фантазия. Искусство. Мастерство» организованным МБОУДО ЦДО Радуга г. Тайшета | Кричко Ирина Анатольевна | 2 место |
| 9 | Кричко Антон | 8 | Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ru | Кричко Ирина Анатольевна | призер |
| 10 | Черненко Данил | 8 | Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги» на портале Учи.ru | Кричко Ирина Анатольевна | участник |
| 11 | Кричко Антон | 8 | Онлайн – викторина «Внимание - Терроризм» | Кричко Ирина Анатольевна | участник |
| 12 | Двуреченская Анна  Балуевский Андрей | 10  9 | Дистанционно  Муниципальный Неделя науки и творчества  «Год Байкала» | Сенченкова Наталья Михайловна | 3 место |
| 13 | Ступников Тимур | 5 | Муниципальный  Конкурс поделок  «Огонь в наших сердцах» | Сенченкова Наталья Михайловна | 1 место |
| 14 | Колмаков Игорь | 1 | Муниципальный фото - видео конкурс «Я горжусь своим отцом» | Васильева Валентина Григорьевна | 2 место |
| 15 | Васильев Владислав | 1 | Муниципальный фото - видео конкурс «Я горжусь своим отцом | Васильева Валентина Григорьевна | 2 место |
| 16 | Воронцов Дмитрий | 1 | Муниципальный фото - видео конкурс «Я горжусь своим отцом | Васильева Валентина Григорьевна | 2 место |
| 17 | Вольф Константин | 1 | Муниципальный фото - видео конкурс «Я горжусь своим отцом | Васильева Валентина Григорьевна | 2 место |
| 18 | Галицына Настя | 3 б | Всероссийская – онлайн олимпиада «Экология»UCHI.RU | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом победителя |
| 19 | Потапенко Семен | 3 б | Всероссийская – онлайн олимпиада «Экология»UCHI.RU | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом победителя |
| 20 | Яцура Рома | 3 б | Всероссийская – онлайн олимпиада «Экология»UCHI.RU | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом победителя |
| 21 | Балуевская Юлия | 3 б | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом победителя |
| 22 | Галицина Анастасия | 3 б | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом победителя |
| 23 | Зеленова Варвара | 3 б | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом победителя |
| 24 | Зеленова Полина | 3 б | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом победителя |
| 25 | Конакова Татьяна | 3б | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом победителя |
| 26 | Потапенко Семен | 3б | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом победителя |
| 27 | Ступникова Кристина | 3б | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом победителя |
| 28 | Таушева Марианна | 3б | Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом победителя |
| 29-41 | Воронцов Дмитрий  Воронцова Елизавета  Воронцова Кристина  Колмаков Игорь  Никифорова Вероника  Никифорова Виктория  Островерхова Виктория  Сыстеров Евгений  Шукюров Валерий  Никифорова Лилия  Павлов Севастьян  Широкова Жанна | 1-11 кл. | Муниципальный конкурс «Профессия моей мамы» | Классные руководители  1-11 классов | Дипломы  2 степени  Дипломы  1 степени |
| 42 | Помозова Кристина | 9а | Муниципальный конкурс «Правила дорожного движения- правила жизни» | Радкин Вадим Александрович | Грамота 2 место |
| 43 | Радкина Таисия | 5 | Муниципальный конкурс «Правила дорожного движения- правила жизни» | Радкин Вадим Александрович | Грамота 2 место |
| 44 |  | 1а класс | Школьный фестиваль «Мы разные, но мы вместе» | Васильева Валентина Григорьевна | Грамота 2 место |
| 45 |  | 3 а класс | Фестиваль «Мы разные, но мы вместе | Васильева Валентина Григорьевна | Грамота 1 место |
| 46 | Житова Елизавета | 3а класс | 6 областной фестиваль детского и юношеского творчества « Весна Победы»  г.Иркутск | Васильева Валентина Григорьевна | Диплом участника |
| 47 | Чешейко Варвара | 2а | Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» | Чешейко Татьяна Дмитриевна | Похвальная грамота |
| 48 | Кудряшов Артем | 2а | Всероссийская олимпиада «Безопасные дороги» | Чешейко Татьяна Дмитриевна | Диплом победителя |
| 49 | Таушева Марианна | 4б | Муниципальный конкурс «Весна Победы» | Потапенко Виктория Викторовна | Диплом участника |
| 50 | Обучающиеся 6-7 классов |  | Всероссийский конкурс буклетов «Стиль жизни-2022» | Хохлова Людмила Георгиевна | Диплом 2 степени |
| 51 | Сборная команда |  | Муниципальные соревнования  по баскетболу | Запеко Мария Григорьевна  Радкин Вадим Александрович | Диплом 2 место |
| 52 | Елисеев Антон | 11 | Муниципальные соревнования  по баскетболу | Никитин Артур Андреевич | Диплом лучшего игрока |
| 53 | Сборная команда |  | Муниципальные соревнования  по волейболу | Запеко Мария Григорьевна  Радкин Вадим Александрович | Диплом 1 место |
| 54 | Черненко Данил | 9 | Муниципальные соревнования  по плаванию | Никитин Артур Андреевич | Грамота 3 место |
| 55 | Галицына Виталина | 8а | Муниципальные соревнования  по плаванию | Запеко Мария Григорьевна | Грамота 2 место |
| 56 | Островерхова Елизавета | 9 | Муниципальные соревнования  по плаванию | Никитин Артур Андреевич | Грамота 1 место |

**Об антикоронавирусных мерах**

МКОУ Новобирюсинская СОШ в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Тайшета. Так, Школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизор – один стационарный на главном входе, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МКОУ Новобирюсинской СОШ необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление МКОУ Новобирюсинской СОШ осуществляется в соответствии законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ Новобирюсинской СОШ и строится на основе сочетания принципов едино наличия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОО.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: собрание трудового коллектива, педагогический совет, управляющий совет, методический совет.

Органы управления, действующие в МКОУ Новобирюсинской СОШ

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МКОУ Новобирюсинской СОШ |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ Новобирюсинской СОШ, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

* общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
* естественно-научных и математических дисциплин;
* объединение педагогов начального образования.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 404 | 386 | 387 | 387 |
| — начальная школа | 154 | 149 | 149 | 166 |
| — основная школа | 208 | 199 | 205 | 181 |
| — средняя школа | 42 | 38 | 33 | 40 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | — | — |
| — основная школа | — | — |  |  |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 2 | 2 | 1 | — |
| — средней школе | 1 | 6 | 1 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы не растет.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отмет-ками «4» и «5» | % | С отмет-ками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 40 | 40 | 100 | 14 | 35 | 6 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 39 | 40 | 100 | 16 | 41 | 3 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 24 | 24 | 100 | 12 | 50 | 2 | 8,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 103 | 103 | 100 | 42 | 40,7 | 11 | 10,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021 был 34,4%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отмет-ками «4» и «5» | % | С отмет-ками «5» | % | Кол- во | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 39 | 39 | 100 | 9 | 24 | 3 | 7,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 39 | 39 | 100 | 15 | 39,4 | 1 | 2,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 45 | 45 | 100 | 11 | 24,4 | 3 | 6,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 39 | 39 | 100 | 13 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 42 | 42 | 100 | 15 | 35,7 | 1 | 2,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 204 | 204 | 100 | 63 | 30,8 | 8 | 3,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021 — 3,9%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |  | |
| Кол-во | % | С отмет-ками «4» и «5» | % | С отмет-ками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол- во |
| 10 | 21 | 21 | 100 | 3 | 14,3 | 1 | 4,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 12 | 12 | 100 | 5 | 42 | 3 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 33 | 33 | 100 | 8 | 24,2 | 4 | 12,12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году снизился на 13 процента (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 37%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился (в 2021 было 25 %).

В 2022 году ВПР проводили осенью: в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме проводили ВПР в 5-х классах по предмету «Биология».

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | | **участники** | | **2** | **3** | | **4** | | **5** | |
| русский язык | | 23 | | 4 | 10 | | 8 | | 1 | |
| математика | | 19 | | 3 | 3 | | 11 | | 2 | |
| окружающий мир | | 23 | | 0 | 12 | | 11 | | 0 | |
| Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 5-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».  **6 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | **участники** | |  | | | | | | | | | |
| **2** | | | **3** | | **4** | | **5** | | |
| русский язык | 32 | |  | | |  | |  | |  | | |
| математика | 32 | | 4 | | | 17 | | 10 | | 1 | | |
| история | 28 | | 0 | | | 13 | | 14 | | 1 | | |
| биология | 28 | | 5 | | | 22 | | 1 | | 0 | | |
| Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 6-го класса по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; *«История», «Биология»* – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.  **7 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | **участники** | |  | | | | | | | | | |
| **2** | | | **3** | | **4** | | **5** | | |
| русский язык | 31 | | 6 | | | 15 | | 8 | | 2 | | |
| математика | 32 | | 5 | | | 18 | | 9 | | 0 | | |
| история | 28 | | 6 | | | 17 | | 4 | | 1 | | |
| биология | 15 | | 2 | | | 8 | | 4 | | 1 | | |
| Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за курс 7-го класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; *«История», «Физика»*, *«Биология»*– в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.  **8 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | **участники** | |  | | | | | | | | | |
| **2** | | | **3** | | **4** | | **5** | | |
| русский язык | 28 | | 6 | | | 11 | | 11 | | 0 | | |
| математика | 32 | | 17 | | | 5 | | 8 | | 2 | | |
| иностранный язык | 38 | | 2 | | | 14 | | 18 | | 4 | | |
| история | 15 | | 2 | | | 8 | | 4 | | 1 | | |
| биология | 11 | | 1 | | | 8 | | 1 | | 0 | | |
| физика | 1 | | 0 | | | 0 | | 0 | | 1 | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; *«Биология», «История», «Обществознание», «Физика», «География»* – по случайному распределению Рособрнадзора.  **9 класс** | | | | | | | | | | | | |
| **Предмет** | **участники** | |  | | | | | | | | | |
| **2** | | | **3** | | **4** | | **5** | | |
| русский язык | 31 | | 4 | | | 14 | | 13 | | 0 | | |
| математика | 28 | | 4 | | | 13 | | 9 | | 2 | | |
| история | 19 | | 2 | | | 9 | | 5 | | 3 | | |
| биология | 15 | | 2 | | | 11 | | 2 | | 0 | | |
| обществознание | 14 | | 3 | | | 8 | | 3 | | 0 | | |
| физика | 17 | | 2 | | | 10 | | 4 | | 1 | | |
| география | 2 | | 0 | | | 1 | | 1 | | 0 | | |

**Рекомендации**

1. Руководителям ШМО:

1.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

1.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

1.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.

2. Учителям-предметникам:

2.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

2.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 20*22*/*23* учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

2.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

2.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР-20*23* использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

2.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.

3. Учесть результаты ВПР-20*22* для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на второе полугодие 20*22*/*23* учебного года.

**Анализ использования тренировочных заданий по формированию функциональной грамотности на платформе РЭШ**

В 2022 учебном году в 8-9 классах МКОУ Новобирюсинской СОШ проводилась диагностика функциональной грамотности по 3 направлениям: математическая, читательская, естественнонаучная. Задействованы следующие педагоги:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Направления | ФИО педагога |
| 1 | Математическая | Колмакова А.С., Корень З.П., Рудакова О.Н. |
| 2 | Читательская | Васильева В.Н., Чобанова Д.А., |
| 3 | Естественнонаучная | Хохлова Л.Г., Колмакова А.С., Ярунина Н.В. |

**Результаты диагностики уровня сформированности математической грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № /п | класс | Количество выполнявших работу | Уровни сформированности | | | | | |
|  | Низкий | | Средний | | Повышенный | |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| 1 | 8а | 15 | 0 | 0 | 4 | 27 | 11 | 73 |
| 2 | 8б | 13 | 6 | 46 | 6 | 46 | 1 | 8 |
| 3 | 9а | 15 | 2 | 13 | 2 | 13 | 11 | 44 |
| 4 | 9б | 15 | 3 | 20 | 12 | 80 | 0 | 0 |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет математической грамотностью на среднем уровне. Справившихся с заданиями по оценке математической грамотности из числа участвующих, составила 100%

**Результаты диагностики уровня сформированности читательской грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № /п | класс | Количество выполнявших работу | Уровни сформированности | | | | | |
|  | Низкий | | Средний | | Повышенный | |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| 1 | 8а | 10 | 2 | 20 | 8 | 80 | 0 | 0 |
| 2 | 8б | 14 | 8 | 57 | 6 | 43 | 0 | 0 |
| 3 | 9а | 20 | 2 | 10 | 5 | 25 | 13 | 65 |
| 4 | 9б | 15 | 3 | 20 | 2 | 13 | 10 | 67 |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет читательской грамотностью на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке читательской грамотностью из числа участвующих, составила 100%

**Результаты диагностики уровня сформированности естественнонаучной грамотности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № /п | класс | Количество выполнявших работу | Уровни сформированности | | | | | |
|  | Низкий | | Средний | | Повышенный | |
| количество | % | количество | % | количество | % |
| 1 | 8а | 7 | 4 | 57 | 2 | 29 | 1 | 14 |
| 2 | 8б | 14 | 12 | 86 | 1 | 7 | 1 | 7 |
| 3 | 9а | 15 | 3 | 20 | 1 | 7 | 11 | 73 |
| 4 | 9б | 14 | 1 | 7 | 2 | 14 | 11 | 79 |

Анализ данных мониторинга указывает на то, что большая часть обучающихся владеет естественнонаучной грамотностью на повышенном уровне. Справившихся с заданиями по оценке естественнонаучной грамотностью из числа участвующих, составила 100%

Выводы:

1. Результаты мониторинга указывают на то, что обучающиеся на среднем уровне владеют математической грамотностью и на высоком уровне читательской о естественнонаучной грамотностью.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождения в текстах скрытой информации

По итогам диагностики у ряда обучающихся отмечаются дефициты:

- в выполнении процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать;

- в предоставлении развернутого ответа

Рекомендации:

1. Учителям в своей деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся больше уделять изучению содержания инструментария исследования PISA, направленного на формирование функциональной грамотности в урочной и внеурочной деятельности, особое внимание уделив ключевому компоненту математической грамотности.

2. Руководителям ШМО и учителям предметникам 8,9 классов на заседаниях методических объединений проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

**Результатов государственной итоговой аттестации выпускников**

Для выпускников 9-ых классов ежегодно обязательным условием допуска к государственной итоговой аттестации является итоговое собеседование по русскому языку.

Все обучающиеся были допущены к ГИА.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по образовательным программам основного общего образования.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Название предмета | Количество обучающихся | Результаты экзаменов | | | *Подтвердили освоение ООП ООО* | Качество знаний |
| "5" | "4" | "3" |
| 1 | Русский язык | 38 | 4 | 23 | 12 | 100% | 78,9% |
| 2 | Математика | 39 | 2 | 18 | 7 | 100% | 68.32 |
| 3 | Обществознание | 28 | 0 | 10 | 18 | 100% | 35.7% |
| 4 | Физика | 1 | 1 | 0 | 0 | 100% | 100% |
| 5 | История | 3 | 1 | 1 | 1 | 100% | 66,7% |
| 6 | Информатика | 1 | 0 | 0 | 1 | 100% | 0% |
| 7 | Биология | 5 | 2 | 3 | 0 | 100% | 100% |
| 8 | География | 34 | 13 | 18 | 3 | 100% | 91% |
|  | итого | 149 | 23 | 73 |  | 100% | 64.4% |

39 обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, 1 обучающийся получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество уч-ся, сдававших** | **Мини- мальное количест- во баллов** | **Количество уч-ся, преодолевших порог** | **Количество уч-ся, не преодолевших порог** | **Средний Тестовый балл по школе** |
| Русский язык | 12 | 24 | 12(100%) | 0 | **53,9** |
| Математика (профильная) | 4 | 27 | 4(100%) | 0 | **44,5** |
| Математика (базовая) | 8 | 3 | 8(100%) | 0 | **4** |
| Обществознание | 5 | 42 | 4(80%) | 1 | **42** |
| Физика | 1 | 36 | 1 (100%) | 0 | **36** |
| История | 1 | 32 | 1 (100%) | 0 | **32** |
| Химия | 1 | 36 | 1(100%) | 0 | **65** |
| Биология | 2 | 36 | 2 (100%) | 0 | **62,5** |
| Информатика | 1 | 32 | 0 | 1 | **0 %** |

Вывод: все обучающиеся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

Из двух заявленных претендентов на федеральные золотые медали «За особые успехи в учении» получила только одна, также она получила Региональный почетный знак «Золотая медаль «За высокие достижения в обучении».

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Учебные занятия организованы в одну смену.

Максимальная недельная учебная нагрузка, расписание уроков и факультативов соответствует требованиям СанПин.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:   * 35 минут (сентябрь–декабрь); * 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2– 8,10 | 1 | 40 | 5 | 34 |
| 9, 11 | 1 | 40 | 5 | 33 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Кол-во выпускников**  **9 класса** | **Кол-во выпускников, продолживших образование** | | **Трудоустройство** |
| **10 класс** | **ССУЗ** | 0 |
| 2019/2020уч.год | 46 | 15 | 31 | 0 |
| 2020/2021уч. год | 33 | 21 | 12 | 0 |
| **2021-2022уч.год** | **42** | **24**  **(57,1%)** | **18**  **(42.9%)** | **0** |

Анализ самоопределения выпускников 9-Х классов показывает, что выпускники школы продолжили свое обучение в 10 классе и в средних специальных учебных заведения г. Красноярска

**Образовательный маршрут выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год выпуска** | **Кол-во выпускников**  **11класса** | **Кол-во выпускников, продолживших образование** | | **Трудоустройство/армия** |
| **ВУЗ** | **ССУЗ** |  |
| 2019/2020уч.год | 16 | 6 | 9 | 2 |
| 2020/2021 уч.год | 25 | 11 | 12 | 2 |
| **2021-2022 уч.год** | **12** | **6 (50%)** | **4(33,3%)** | **2(16,7%)** |

Анализ самоопределения выпускников 11 класса показывает, что все выпускники продолжают обучение или трудоустраиваются.

**Решение:** Продолжать профориентационную работу в целях формирования социальной компетентности учащихся, позволяющей решать задачи на базе полученных теоретических знаний, способствующих самореализации личности, готовой к выбору профессии, способной к коммуникативной деятельности, умеющей отстаивать свои права, в том числе право выбора.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов. Из них 26 педагогов имеют высшее образование, 11 педагогов имеет среднее специальное образование и 2 педагога обучаются в ВУЗе. В 2022 году аттестацию прошли 4 человека — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Важным направлением работы педагогов школы, как одно из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации.

В 2022 году все педагоги прошли курсы повышения квалификации по предметным областями формированию функциональной грамотности обучающихся.

Повышение квалификации по вопросам формирования ФГ обучающихся осуществлялась систематически с графиком повышения квалификации.

Педагоги были участниками вебинаров в рамках регионального плана по формированию ФГ

Из 37 педагогических работников Школы, все педагогические работники соответствуют квалифицированным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах понизилась на 15 процентов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога, преподаваемый предмет | Название конкурса (год) | Уровень | Результат |
| 1 | Колмакова Александра Семеновна | XРегиональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» | региональный | Сертификат призера |
| 2 | Кричко Ирина Анатольевна | X Региональный конкурс профессионального мастерства «Творческий конкурс учителей математики» | региональный | Сертификат призера |
| 3 | Молокова Оксана Владимировна | Региональная акция "Безопасные каникулы 2022" | Региональный | Сертификат участника |
| 4 | Воронцова Анна Александровна | Всероссийский конкурс "Форум классных руководителей" | Всероссийский | Сертификат участника |
| 5 | Васильева Валентина Григорьевна | Всероссийский конкурс «Творческий учитель 2022» | Всероссийский | Диплом участника |
| 6 | Запеко Мария Григорьевна | Конкурс "Профилактика употребления психоактивных веществ детьми и подростками" | Муниципальный | Грамота участника |
| Конкурс "Лучшая методическая разработка занятия реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы" | Региональный | Сертификат участника |
| Всероссийский форум классных руководителей" | Всероссийский | Сертификат участника |
| 7 | Васильева Светлана Николаевна | Конкурс " Творческий учитель -2022" | Всероссийский | Сертификат участника |

Решение: администрации активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства через организацию методического сопровождения участников профессиональных конкурсов, формирование мотивации достижения успеха педагогов, поощрения.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 37175 единиц;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 2145 единиц в год;
* объем учебного фонда — 17688 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | 17688 | 5369 |
| 2 | Педагогическая | 7727 | 3720 |
| 3 | Художественная | 11139 | 3339 |
| 4 | Справочная | 621 | 490 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 1018 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**Инновационная деятельность образовательной организации**

   1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – Центр).

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

* реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
* разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ;
* вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
* повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

**1. Эффективное использование оборудования Центра**

В Центре функционируют три кабинета: физики, химии, биологии со своими лабораториями. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием, интерактивными комплексами, МФУ.

На уроках химии, биологии, физики активно используется оборудование Центра.

Обучающиеся 5-11 классов на новом оборудовании Центра осваивают предметы следующих учебных образовательных курсов:

ООП ООО

* Биология, 5 класс
* Биология, 6 класс
* Биология, 7 класс
* Биология, 8 класс
* Химия, 8 класс
* Химия, 9 класс
* Физика, 8 класс
* Физика, 9 класс

ООП СОО

* Биология, 10 класс
* Биология, 11 класс
* Химия, 10 класс
* Химия, 11 класс
* Физика, 10 класс
* Физика, 11 класс

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях.

В 2022-2023 учебном году в Центре функционировали следующие объединения дополнительного образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название | Классы | Руководитель | Количество обучающихся |
|  | Юный химик | д/сад | Мутовина Н.С. | 13 |
|  | Физика в задачах и экспериментах | 9а | Колмакова А.С. | 11 |
|  | Практическая биология | 8а | Одинцова Н.А. | 9 |
|  | Инженерное конструирование | 6б | Сенченкова Н.М. | 16 |

**2. Мероприятия, проходившие в Центре «Точка Роста»**

В 2022-2023 учебном году в Центре следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методическое сопровождение** | | |
|  | Методическое совещание «Планирование, утверждение рабочих программ и расписания» | август 2022 года |
|  | Планирование работы на 2022-2023 учебный год | май 2022 года |
|  | Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» | сентябрь 2022 года – май 2023 года |
|  | Реализация курсов внеурочной деятельности | сентябрь 2022 года – май 2023 года |
|  | Проектная деятельность | сентябрь 2022 года – май 2023 года |
|  | Участие в конкурсах т конференциях различного уровня | сентябрь 2022 года – май 2023 года |
|  | Круглый стол «Анализ работы за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на 2022-2023 учебный год» | май 2023 года |
|  | Отчёт презентация о работе Центра | июнь 2023 года |
| **Внеурочные мероприятия** | | |
|  | Торжественное открытие Центра «Точка роста» | Сентябрь 2022 года |
|  | Экскурсии в Центр «Точка роста» | Сентябрь-октябрь 2022 |
|  | Районный конкурс ученических проектов «Я-исследователь» (1 проекта) | Март-апрель 2023 года |
|  | Всероссийский урок «Победы» (о вкладе ученых и инженеров в дело Победы) | Май 2023 года |
| **Учебно-воспитательные мероприятия** | | |
| 1. | Лабораторная работа | 24 декабря 2022 |
| 2. | День науки в «Точке роста» | 23 марта 2023 |
| 3. | Экспериментальные основы химии | 12.04.2023 |
| **Социокультурные мероприятия** | | |
|  | Родительские собрания. Лекторий - рассылки в группы | В течение учебного года |
|  | Презентация. Центра для образовательных организаций Публикации на сайте | В течение учебного года |

**3.Кадровый состав Центра «Точка роста»**

Для работы в Центре подобрана команда специалистов из педагогов школы.

Руководитель Центра "Точка роста": Воронцова Анна Александровна

Педагоги:

* Хохлова Л.Г, учитель химии;
* Одинцова Н.А., учитель биологии;
* Молокова О.В., учитель начальных классов.

**4.Индикативные показатели результативности работы Центра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование индикатора/показателя** | **Значение** |
| 1 | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих **два и более учебных** предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 387 |
| 2 | Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек) | 41 |
| 3 | Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием дистанционных форм обучения | 0 |
| 4 | Охват обучающихся общеобразовательных организаций программами основного общего и дополнительного образования с использованием сетевой формы реализации образовательных программ | 13 |
| 5 | Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%) | 12% |

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 22 учебных кабинета оснащённых современной мультимедийной техникой, в том числе:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Имеется в наличии** |
| **2.** | **ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРУСУРСЫИТЕХНИЧЕСКИЕ**  **СРЕДСТВАОБУЧЕНИЯ (ТСО)** | |
| 2.2 | Ноутбуки | 60 |
| 2.3 | Компьютеры | 20 |
| 2.5 | мфу/принтер+сканер | 4 |
| 2.6 | Мультимедийный проектор | 19 |
| 2.7 | интерактивная доска | 2 |
| 2.9 | телевизор | 2 |
| 2.11 | документ-камера | 1 |
| 2.16 | экраны для проекторов | 19 |
| **3.** | **УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕИУЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕОБОРУДОВАНИЕ** | |
| 3.4 | комплект оборудования для лабораторных работ:  по химии;  по физике;  по биологии. | 2  2  0 |
| 3,5 | скелет человека | 1 |
| 3.6 | набор муляжей по биологии | 1 |
| 3.8 | модель строения цветка | 1 |
| 3.10 | набор таблиц:  по химии;  по физике;  по биологии. | 1  1  1 |

**Оснащение кабинетов**

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет | Перечень оборудования |
| Учебный класс №17 технология | Ноутбук-1.  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №119 технология | Ноутбук-1.  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |
| Учебные классы № 30,31,32,33,34,35начальной школы | Ноутбук-1.  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №12 иностранный язык | Ноутбук-1.  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №3 история | Ноутбук-1.  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №4 математика | Ноутбук-1.  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №7 информатика | Моноблок – 1 Интерактивная доска–1  Ноутбукученический-11МФУ–1  Проектор-1 |
| Учебный класс №9 математика | Ноутбук-1.  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №10, 11 русский язык и литература | Ноутбук-1.  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №14 география | Ноутбук-1.  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №15 ОБЖ | Ноутбук-1.  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №16 | Компьютер – 1  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |
| Учебный класс №19  Музыка | Компьютер – 1  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1  Пианино – 1 |
| Актовый зал | Ноутбук-1.  Проектор – 1  Экраны для проекторов – 1 |

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Обеспечение условий безопасности в МКОУ Новобирюсинской СОШ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. С вновь прибывшими сотрудниками проводится вводный инструктаж, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью обучающихся и работников.

МКОУ Новобирюсинская СОШ оборудована:

-системой оповещения людей о пожаре: автоматизированной пожарной сигнализацией АПС с линией оповещения СОУЭ. Вывод сигнала осуществляется на пульт дежурного пожарной части 9 пожарного спасательного отряда Федеральной противопожарной службы ГУ МЧС России по Иркутской области 22 ПСЧ;

- установлено средство тревожной сигнализации (кнопка тревожной сигнализации). Средства тревожной сигнализации предназначены для экстренного вызова наряда группы задержания для пресечения совершаемых правонарушений в отношении охраняемого имущества и (или) объекта.

- оборудован контрольно – пропускной пост охраны; для обеспечения безопасности в здании установлены 14 камер видеонаблюдения с записью и постоянным просмотром; запись хранится на диске в течение 180 часов;

-здание школы освещается 4 прожекторами наружного освещения с автоматическим включением по продолжительности светового дня;

- здание школы огорожено по периметру забором: металлосетка – длина -156 м, высота-160 см; деревянный забор – длина - 350 м. высота-150 см .

С учениками школы проводились занятия по программе ОБЖ. Проведены беседы, лекции и инструктажи с обучающимися по вопросам поведения при пожаре, на водоёмах, в лесу, купальном сезоне и на льду, а также по предупреждению и по действиям при свершении террористических актов, по соблюдению правил безопасности на дорогах. Два раз в год проводилась учебная пожарная тревога: «Пожар в здании школы, общая эвакуация из школы по сигналу пожарной тревоги». Проведены с работниками школы практические занятия и инструктажи о порядке действий при обнаружении посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта. Проводились мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам школы.

Размещены наглядные пособия, содержащие информацию о порядке действий работников, обучающихся и иных лиц, находящихся в школе, при обнаружении подозрительных лиц и предметов.

В 2022 г. подготовлен и проведен «День защиты детей» в дистанционном формате.

Вывод: В МКОУ Новобирюсинской СОШ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников.

## **IX. Внутренняя система оценки качества образования.**

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе локальным актом Положением о внутришкольной системе оценки качества образования (Приказ №272 от 30.08.2021). Приказом по ОО ответственными за организацию функционирования ВСОКО назначены зам. по Новобирюсинской СОШ Воронцова А.А., Колмакова А.С., Дмитриева И.А., Хохлова Л.Г.. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

•качество образовательных результатов;

•качество образовательного процесса;

•качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

•кадровое обеспечение •материально-техническое обеспечение •информационно-развивающая среда;

•санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ Новобирюсинской СОШ имеет своей целью:

•создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;

•получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

•принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Периодичность проведения оценки качества образования (ФГОС) определены циклограммой, представленной в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект оценки качества | Показатели | Методы оценки | Периодичность  проведения,  сроки |
| Предметные  Результаты | Оценка общего уровня усвоения учащимися базовых знаний и умений по  общеобразовательным  предметам. | Входной, рубежный, итоговый контроль, мониторинг, анализ | сентябрь, декабрь, апрель |
| Метапредметные  результаты | Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной (высокий, средний, комплексные низкий). Динамика результатов работы | Диагностические  работы  Итоговые  комплексные  работы | Сентябрь-апрель |
| Личностные  результаты | Уровень  сформированности планируемых личностных результатов с перечисленными из образовательной программы(высокий, средний, низкий). Динамика результатов | Диагностика,  наблюдение  Портфолио | сентябрь, май в течение года |

Оценка ка**чества** образования осуществляется посредством:

•системы внутришкольного контроля, зафиксированного в плане работы школы на 2020-2021учебный год

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году традиционно явились:

1. Контроль за ведением документации (журналы проверялись в течение года-5 раз, дневники учащихся- 10 раз);
2. контроль за качеством ЗУН;
3. контроль за уровнем преподавания (запланировано и проведено: персональный контроль-7, тематический-19) ;
4. контроль за объемом выполнения учебных программ (проведено 3 проверки);
5. контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации в 9 классе в форме ОГЭ (запланировано и проведено- 4проверок);
6. контроль за успеваемостью обучающихся в школе (осуществлялся регулярно в течение года);
7. контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий (Мониторинг проводится ежедневно);
8. формы контроля, используемые в учебном году (тематический, персональный, фронтальный, оперативный).
9. классно-обобщающий контроль (проведено 4 контроля).

общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей, учащихся школы;

**10.** профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит). Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Пути повышения** ка**чества** образования: администрации усилить контроль за качеством преподавания предметов. Учителям-предметникам в системе вести работу со слабоуспевающими учениками, разрабатывая и реализуя ИОМ, а так же через применение современных образовательных технологий повышать интерес к преподаваемым предметам, повышая мотивацию обучения. Необходимо тесное сотрудничество с родителями, своевременное информирование об успеваемости и качества обучения школьников.

Включить в план методической работы на 2022 год семинары, практикумы, круглые столы по изучению (обобщению положительного опыта) эффективных методов и приемов повышения качества обучения по предметам. В план ВШК включить контроль за методикой преподавания отдельных предметов. Всем участникам образовательного процесса поддерживать тесную связь с целью повышения качества обучения, а также проведения эффективной подготовки к ВПР и ГИА.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | Единица измерения | | | |
| 2020 г | 2021 г | | 2022 г |
| **Образовательная деятельность** | | | | |
| Общая численность учащихся | 387 чел. | 387 чел. | | 389 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 153 чел. | 149 чел. | | 167 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 191 чел. | 205 чел. | | 182 чел. |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 43 чел. | 33 чел. | | 40 чел. |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | 116чел.(32%) | 112 чел. (32%) | | 124чел (33,8%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | ------ | 4 | | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | ----- | 3 | | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | 64 | 67,8 | | 53,9 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | Базовая математика-14,6 | Профильная математика-64 | | Профильная математика-44,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. (0%) | 1 чел. (3%) | | 0 чел.(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | 0 чел. (0%) | 1 чел. (3%) | | 0 чел.(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | 6 чел. (15,8%) | 2 чел. (6%) | | 1чел.(2%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | 0 (0%) | 5 (15%) | | 1 чел.(8%) | |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | 190 чел.  (47,5%) | 105 чел.  (30%) | | 97 чел.  (26,5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | 199 чел.(49,25%)  80 чел.  (19,8 %) | 105 чел.  (27,5 %) | | 97 чел.  (26,5 %) |
| — регионального уровня | 97 чел.  (26,3%) | | 105 чел.  (27%) |
| — федерального уровня | 31 чел.  (7,9%) | 38 чел.  (9,8%) | | 32 чел.  (10,8%) |
| — международного уровня | 48 чел.  (11,8%) | 0 чел.  (0%) | | 0 чел.  (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | 27 чел.  (6,7%) | 21 чел.  (5,2%) | | 21  (5,2%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | | 0 чел. (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | | 0 чел. (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | 37  26  26  11 | 35 | | 37 |
| — с высшим образованием | 24 | | 24 |
| — высшим педагогическим образованием | 24 | | 24 |
| — средним профессиональным образованием | 11 | | 11 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 11 | | 11 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | 20 чел.\74%  5 чел.\13%  19 чел.\51,3% | 22 чел.\69,8% | | 22 чел.\69,8% |
| — с высшей | 3 чел.\8,6% | | 3 чел.\8,6% |
| — первой | 19 чел.\54,1% | | 19 чел.\54,1% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | 37  3 чел.\8.1%  19.чел.\51,1% | 35 | |  |
| — до 5 лет | 2 чел.\5,7% | | 2чел.5,7% |
| — больше 30 лет | 20 чел.\57% | | 19чел.\57% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | 37  3 чел.\8,1%  14 чел.\36,8% | 35 | | 37 |
| — до 30 лет | 2 чел.\5,41% | | 3 чел.8.1% |
| — от 55 лет | 7 чел.\20,7% | | 7чел.\20,7% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | 2 чел.\3,1% | 2 чел.\5,7% | | 2чел.\5.6% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | 42 чел.\55% | 45 чел.\69% | | 42 чел\53% |
| **Инфраструктура** | | |  |  |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,1 единицы | 0,1 единицы | | 0,1 единицы |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | 80,6 единиц | 93 единицы | | 95 единиц |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | нет | нет | | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да  да  да  да  нет  да | да | | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да | | да |
| — медиатеки | да | | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да | | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет | | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | да | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | 405 чел.  100% | 387 чел. (100%) | | 389 чел. (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | 7,2 кв. м | 7,2 кв. м | | 7,2 кв. м |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Педагогический коллектив состоит из квалифицированных специалистов, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.