

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Новобирюсинская общеобразовательная школа**

<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР _____ В.В. Потапенко  Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» И. о. директора _____ Л.М. Гертель  Приказ № 3 от 22.09.2023г.</p> 
---	--

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«**Читательская грамотность**»  
для обучающихся 5-9 классов**

Разработал: Шабаета Л.В.,  
учитель русского языка и литературы

р.п. Новобирюсинский, 2023г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

### **Место курса в учебном плане:**

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Общий объем учебного времени составляет 77,5 часов. Из них в 5-м классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), во 6-м классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7-м классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8-м классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9-м классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

### **Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.**

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых

результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

Целями и задачами изучения являются:

Личностные:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков и изучаемых языковых явлений); классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям; объяснение роли языка в жизни людей; различие языковых явлений, типов и видов речи; сравнение языковых явлений, категорий; овладение методам: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

### **Содержание курса**

#### 5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

#### 6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

#### 7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

8 класс.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Проведение рубежной аттестации.

### **Результаты освоения курса.**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

### **Тематическое планирование**

№	Тема	Количество часов
<b>5 класс 17 часов</b>		

1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации .	2
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	3
7	Работа со сплошным текстом.	3
8	Проведение рубежной аттестации.	2
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>
<b>6 класс 17 часов</b>		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте	2
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	3
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	3
8	Проведение рубежной аттестации	2
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>
<b>7 класс 17 часов</b>		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную	2

	мысль текста, предложенного для анализа.	
<b>6</b>	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	<b>3</b>
<b>7</b>	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	<b>2</b>
<b>8</b>	Проведение рубежной аттестации	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>
	<b>8 класс 17 часов</b>	
<b>1</b>	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	<b>2</b>
<b>2</b>	Учебный текст как источник информации.	<b>2</b>
<b>3</b>	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	<b>2</b>
<b>4</b>	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	<b>2</b>
<b>5</b>	Поиск ошибок в предложенном тексте.	<b>1</b>
<b>6</b>	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	<b>3</b>
<b>7</b>	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	<b>3</b>
<b>8</b>	Проведение рубежной аттестации	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>
	<b>9 класс 17 часов</b>	
<b>1</b>	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	<b>2</b>
<b>2</b>	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	<b>2</b>
<b>3</b>	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	<b>2</b>
<b>4</b>	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	<b>3</b>
<b>5</b>	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	<b>3</b>
<b>6</b>	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	<b>3</b>
<b>7</b>	Проведение рубежной аттестации	<b>2</b>
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>

## Календарно-тематическое планирование

### 5 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контро ля
		всег о	контро льные работы	практиче ские работы		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	0	0,5	1 неделя	Устный опрос, практическая работа;
2.	Пословицы, поговорки как источник информации .	1	0	0,5	3 неделя	Устный опрос, практическая работа;
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	0	0,5	5 неделя	Устный опрос, практическая работа;
4.	Личная ситуация в текстах.	1	0	0,5	7 неделя	Устный опрос, практическая работа;
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	0,5	9 неделя	Устный опрос, практическая работа;
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	0,5	11 неделя	Устный опрос, практическая работа;
7.	Типы текстов: текст-описание (художественное ).	1	0	0,5	13 неделя	Устный опрос, практическая работа;

8.	Типы текстов: текст-описание (техническое).	1	0	0,5	15 неделя	Устный опрос, практическая работа;
9.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	0,5	17 неделя	Устный опрос, практическая работа;
10.	Задачи на грамотность чтения.	1	0	0,5	19 неделя	Устный опрос, практическая работа;
11.	Типы задач на грамотность чтения	1	0	0,5	21 неделя	Устный опрос, практическая работа;
12.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	0	0,5	23 неделя	Устный опрос, практическая работа;
13.	Работа со сплошным текстом.	1	0	0,5	25 неделя	Устный опрос, практическая работа;
14.	Работа со сплошным текстом.	1	0	0,5	27 неделя	Устный опрос, практическая работа;
15.	Работа со сплошным текстом.	1	0	0,5	29 неделя	Устный опрос, практическая работа;

16.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0,5	31 неделя	Устный опрос, практическая работа;
17.	Проведение рубежной аттестации.	0,5	0		33 неделя	Устный опрос, практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16,5	0	8			
-------------------------------------	------	---	---	--	--	--

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	0	0,5	2 неделя	Устный опрос, практическая работа;
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	0,5	4 неделя	Устный опрос, практическая работа;
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	0,5	6 неделя	Устный опрос, практическая работа;
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	0,5	8 неделя	Устный опрос, практическая работа;

5.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	0	0,5	10 неделя	Устный опрос, практическая работа;
6.	Определение авторской позиции в тексте	1	0	0,5	12 неделя	Устный опрос, практическая работа;
7.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	0,5	14 неделя	Устный опрос, практическая работа;
8.	Типы текстов.	1	0	0,5	16 неделя	Устный опрос, практическая работа;
9.	Текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	0,5	18 неделя	Устный опрос, практическая работа;
10.	Типы задач на грамотность.	1	0	0,5	20 неделя	Устный опрос, практическая работа;
11.	Интерпретационные задачи	1	0	0,5	22 неделя	Устный опрос, практическая работа;
12.	Интерпретационные задачи	1	0	0,5	24 неделя	Устный опрос, практическая работа;
13.	Работа с несплошным текстом	1	0	0,5	26 неделя	Устный опрос, практическая работа;

						работа;
14.	Работа с несплошным текстом: таблицы	1	0	0,5	28 неделя	Устный опрос, практическая работа;
15.	Работа с несплошным текстом: карты	1	0	0,5	30 неделя	Устный опрос, практическая работа;
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	32 неделя	Устный опрос, практическая работа;
17.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	34 неделя	Устный опрос, практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8,5		

### 7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	0,5	1 неделя	Устный опрос, практическая работа;

2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	0,5	3 неделя	Устный опрос, практическая работа;
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1	0	0,5	5 неделя	Устный опрос, практическая работа;
4.	Общественная ситуация в текстах.	1	0	0,5	7 неделя	Устный опрос, практическая работа;
5.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	0,5	9 неделя	Устный опрос, практическая работа;
6.	Работа с текстом	1	0	0,5	11 неделя	Устный опрос, практическая работа;
7.	Типы текстов	1	0	0,5	13 неделя	Устный опрос, практическая работа;
8.	Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	0,5	15 неделя	Устный опрос, практическая работа;
9.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	0,5	17 неделя	Устный опрос, практическая работа;
10.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1	0	0,5	19 неделя	Устный опрос, практическая работа;

	текста, предложенного для анализа.					кая работа;
11.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	0,5	21 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
12.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	0,5	23 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
13.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	0,5	25 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
14.	Работа с несплошным текстом	1	0	0,5	27 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
15.	Информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	0	0,5	29 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	31 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
17.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	33 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8,5		

## 8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Определение темы в драматическом произведении	1	0	0,5	1 неделя	Устный опрос, практическая работа;
2.	Определение идеи в драматическом произведении	1	0	0,5	3 неделя	Устный опрос, практическая работа;
3.	Учебный текст как источник информации.	1	0	0,5	5 неделя	Устный опрос, практическая работа;
4.	Учебный текст как источник информации.	1	0	0,5	7 неделя	Устный опрос, практическая работа;
5.	Работа с текстом	1	0	0,5	9 неделя	Устный опрос, практическая работа;
6.	Как применять информацию из текста в изменённой ситуации.	1	0	0,5	11 неделя	Устный опрос, практическая работа;
7.	Типы текстов	1	0	0,5	13 неделя	Устный опрос, практическая работа;

8.	Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	0,5	15 неделя	Устный опрос, практическая работа;
9.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	0,5	17 неделя	Устный опрос, практическая работа;
10.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	0,5	19 неделя	Устный опрос, практическая работа;
11.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	0,5	21 неделя	Устный опрос, практическая работа;
12.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	0,5	23 неделя	Устный опрос, практическая работа;
13.	Работа с несплошным текстом	1	0	0,5	25 неделя	Устный опрос, практическая работа;
14.	Работа с несплошным текстом: графики	1	0	0,5	27 неделя	Устный опрос, практическая работа;
15.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	1	0	0,5	29 неделя	Устный опрос, практическая работа;

16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	31 неделя	Устный опрос, практическая работа;
17.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	33 неделя	Устный опрос, практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8,5		

### 9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0	0,5	1 неделя	Устный опрос, практическая работа;
2.	Электронный текст как источник информации.	1	0	0,5	3 неделя	Устный опрос, практическая работа;
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0	0,5	5 неделя	Устный опрос, практическая работа;
4.	Образовательные ситуации в текстах.	1	0	0,5	7 неделя	Устный опрос, практическая работа;

5.	Работа с текстом	1	0	0,5	9 неделя	Устный опрос, практическая работа;
6.	Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	0,5	11 неделя	Устный опрос, практическая работа;
7.	Типы текстов	1	0	0,5	13 неделя	Устный опрос, практическая работа;
8.	Текст-аргументация (комментарий,научноеобоснование).	1	0	0,5	15 неделя	Устный опрос, практическая работа;
9.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	0,5	17 неделя	Устный опрос, практическая работа;
10.	Типы задач на грамотность.	1	0	0,5	19 неделя	Устный опрос, практическая работа;
11.	Аналитические (конструирующие)задачи.	1	0	0,5	21 неделя	Устный опрос, практическая работа;
12.	Аналитические (конструирующие)задачи.	1	0	0,5	23 неделя	Устный опрос, практическая работа;
13.	Работа со смешанным текстом.	1	0	0,5	25 неделя	Устный опрос, практическая работа;

						работа;
14.	Составные тексты.	1	0	0,5	27 неделя	Устный опрос, практическая работа;
15.	Составные тексты.	1	0	0,5	29 неделя	Устный опрос, практическая работа;
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	31 неделя	Устный опрос, практическая работа;
17.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	33 неделя	Устный опрос, практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8,5		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

#### **Литература для учащихся**

1.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.

2.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

3.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 7 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2014.

4.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

5.Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Литература. Учимся понимать художественный текст. Задачник-практикум 8-11 классы.- М.: Астрель, 2001.

6.Формирование функциональной грамотности.8-11 класс. Сборник задач по русскому языку. Учебное пособие.-М.: Просвещение,2018

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1) Божович Е.Д. Критерии понимания текста школьниками//Русский язык в школе. – 2010 - №10.

2)Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования – М., 1981.

3) Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /Н.Н. Сметанникова. — М. :Баласс, 2012.

4) Пономарева Л.Д. Речетворческий анализ художественного текста на уроках русского языка.//Русский язык в школе - 2010 - №10.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

#### **ИНТЕРНЕТ**

1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2.Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

3.Библиотека <http://lib.ru>

4.Википедия <https://ru.wikipedia.org>

5.Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

