




**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Новобирюсинская общеобразовательная школа**

<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР _____ В.В. Потапенко  Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» И. о. директора _____ Л.М. Гертель  Приказ № 3 от 22.09.2023г.</p> 
---	--

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«**Читательская грамотность**»
для обучающихся 5-9 классов**

Разработал: Шабаетва Л.В.,
учитель русского языка и литературы

р.п. Новобирюсинский, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");

- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;

Место курса в учебном плане:

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Общий объем учебного времени составляет 77,5 часов. Из них в 5-м классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), во 6-м классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7-м классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8-м классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9-м классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Методологическая основа программы — системно-деятельностный подход.

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых

результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

Целями и задачами изучения являются:

Личностные:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений;

приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей; ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, воспитание культуры речи; развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, коммуникативными;

Метапредметные:

овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности; умение работать с разными источниками: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую; способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;

умение использовать оформлять устные и письменные ответы, речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию;

Предметные:

выделение существенных признаков изучаемых объектов (отличительных признаков и изучаемых языковых явлений); классификация-определение принадлежности необходимых языковых явлений к тем или иным лингвистическим категориям; объяснение роли языка в жизни людей; различие языковых явлений, типов и видов речи; сравнение языковых явлений, категорий; овладение методам: наблюдение и описание.

Изучение данной дисциплины в основной школе направлено на достижение следующих целей: формирование читательской деятельности школьников, умения работать с различными видами текстов и создавать на их основе собственные тексты.

Основная задача - научить ученика понимать прочитанное, обучить приёмам работы с текстом и осознанному применению этих приёмов, превратить их использование в привычку.

Содержание курса включает следующее:

- поиск информации и понимание текста;
- преобразование и интерпретация текста;
- критический анализ и оценка информации.

Содержание курса

5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Проведение рубежной аттестации.

6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты. Проведение рубежной аттестации.

7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность (позиционные задачи) Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

8 класс.

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность (информационные задачи). Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы. Проведение рубежной аттестации.

9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и вне текстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. Проведение рубежной аттестации.

Результаты освоения курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения литературы в основной школе:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучающихся выражаются в следующем:

- понимание текста, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать текст: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею;
- определение элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания текста;
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе текста;
- собственная интерпретация, понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух текстов разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
5 класс 17 часов		

1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации .	2
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	2
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	2
5	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1
6	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	3
7	Работа со сплошным текстом.	3
8	Проведение рубежной аттестации.	2
	Итого:	17
6 класс 17 часов		
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте	2
2	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	2
3	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в тексте	2
4	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1
5	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	2
6	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	3
7	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	3
8	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого:	17
7 класс 17 часов		
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	2
2	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	2
3	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	2
4	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	2
5	Поиск комментариев, подтверждающих основную	2

	мысль текста, предложенного для анализа.	
6	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	3
7	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы	2
8	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого:	17
	8 класс 17 часов	
1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении	2
2	Учебный текст как источник информации.	2
3	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2
4	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	2
5	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1
6	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	3
7	Работа с несплошным текстом: графики и диаграммы	3
8	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого:	17
	9 класс 17 часов	
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2
2	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2
3	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2
4	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.	3
5	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	3
6	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	3
7	Проведение рубежной аттестации	2
	Итого:	17

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контро ля
		всег о	контро льные работы	практиче ские работы		
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	0	0,5	1 неделя	Устный опрос, практическая работа;
2.	Пословицы, поговорки как источник информации .	1	0	0,5	3 неделя	Устный опрос, практическая работа;
3.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	0	0,5	5 неделя	Устный опрос, практическая работа;
4.	Личная ситуация в текстах.	1	0	0,5	7 неделя	Устный опрос, практическая работа;
5.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	0,5	9 неделя	Устный опрос, практическая работа;
6.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	0	0,5	11 неделя	Устный опрос, практическая работа;
7.	Типы текстов: текст-описание (художественное).	1	0	0,5	13 неделя	Устный опрос, практическая работа;

8.	Типы текстов: текст-описание (техническое).	1	0	0,5	15 неделя	Устный опрос, практическая работа;
9.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	0	0,5	17 неделя	Устный опрос, практическая работа;
10.	Задачи на грамотность чтения.	1	0	0,5	19 неделя	Устный опрос, практическая работа;
11.	Типы задач на грамотность чтения	1	0	0,5	21 неделя	Устный опрос, практическая работа;
12.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач	1	0	0,5	23 неделя	Устный опрос, практическая работа;
13.	Работа со сплошным текстом.	1	0	0,5	25 неделя	Устный опрос, практическая работа;
14.	Работа со сплошным текстом.	1	0	0,5	27 неделя	Устный опрос, практическая работа;
15.	Работа со сплошным текстом.	1	0	0,5	29 неделя	Устный опрос, практическая работа;

16.	Проведение рубежной аттестации.	1	0	0,5	31 неделя	Устный опрос, практическая работа;
17.	Проведение рубежной аттестации.	0,5	0		33 неделя	Устный опрос, практическая работа;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	16,5	0	8			
-------------------------------------	------	---	---	--	--	--

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении.	1	0	0,5	2 неделя	Устный опрос, практическая работа;
2.	Определение авторской позиции в художественном тексте	1	0	0,5	4 неделя	Устный опрос, практическая работа;
3.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	0,5	6 неделя	Устный опрос, практическая работа;
4.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	1	0	0,5	8 неделя	Устный опрос, практическая работа;

5.	Сопоставление содержания художественных текстов.	1	0	0,5	10 неделя	Устный опрос, практическая работа;
6.	Определение авторской позиции в тексте	1	0	0,5	12 неделя	Устный опрос, практическая работа;
7.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	0	0,5	14 неделя	Устный опрос, практическая работа;
8.	Типы текстов.	1	0	0,5	16 неделя	Устный опрос, практическая работа;
9.	Текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	0	0,5	18 неделя	Устный опрос, практическая работа;
10.	Типы задач на грамотность.	1	0	0,5	20 неделя	Устный опрос, практическая работа;
11.	Интерпретационные задачи	1	0	0,5	22 неделя	Устный опрос, практическая работа;
12.	Интерпретационные задачи	1	0	0,5	24 неделя	Устный опрос, практическая работа;
13.	Работа с несплошным текстом	1	0	0,5	26 неделя	Устный опрос, практическая работа;

						работа;
14.	Работа с несплошным текстом: таблицы	1	0	0,5	28 неделя	Устный опрос, практическая работа;
15.	Работа с несплошным текстом: карты	1	0	0,5	30 неделя	Устный опрос, практическая работа;
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	32 неделя	Устный опрос, практическая работа;
17.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	34 неделя	Устный опрос, практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8,5		

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	0,5	1 неделя	Устный опрос, практическая работа;

2.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении.	1	0	0,5	3 неделя	Устный опрос, практическая работа;
3.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.	1	0	0,5	5 неделя	Устный опрос, практическая работа;
4.	Общественная ситуация в текстах.	1	0	0,5	7 неделя	Устный опрос, практическая работа;
5.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	0,5	9 неделя	Устный опрос, практическая работа;
6.	Работа с текстом	1	0	0,5	11 неделя	Устный опрос, практическая работа;
7.	Типы текстов	1	0	0,5	13 неделя	Устный опрос, практическая работа;
8.	Текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	1	0	0,5	15 неделя	Устный опрос, практическая работа;
9.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	0	0,5	17 неделя	Устный опрос, практическая работа;
10.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль	1	0	0,5	19 неделя	Устный опрос, практическая работа;

	текста, предложенного для анализа.					кая работа;
11.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	0,5	21 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
12.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	0,5	23 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
13.	Типы задач на грамотность (позиционные задачи)	1	0	0,5	25 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
14.	Работа с несплошным текстом	1	0	0,5	27 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
15.	Информационные листы и объявления, графики и диаграммы	1	0	0,5	29 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	31 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
17.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	33 неделя	Устный опрос, практичес кая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8,5		

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Определение темы в драматическом произведении	1	0	0,5	1 неделя	Устный опрос, практическая работа;
2.	Определение идеи в драматическом произведении	1	0	0,5	3 неделя	Устный опрос, практическая работа;
3.	Учебный текст как источник информации.	1	0	0,5	5 неделя	Устный опрос, практическая работа;
4.	Учебный текст как источник информации.	1	0	0,5	7 неделя	Устный опрос, практическая работа;
5.	Работа с текстом	1	0	0,5	9 неделя	Устный опрос, практическая работа;
6.	Как применять информацию из текста в изменённой ситуации.	1	0	0,5	11 неделя	Устный опрос, практическая работа;
7.	Типы текстов	1	0	0,5	13 неделя	Устный опрос, практическая работа;

8.	Текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	0,5	15 неделя	Устный опрос, практическая работа;
9.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	0,5	17 неделя	Устный опрос, практическая работа;
10.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	0,5	19 неделя	Устный опрос, практическая работа;
11.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	0,5	21 неделя	Устный опрос, практическая работа;
12.	Типы задач на грамотность (информационные задачи)	1	0	0,5	23 неделя	Устный опрос, практическая работа;
13.	Работа с несплошным текстом	1	0	0,5	25 неделя	Устный опрос, практическая работа;
14.	Работа с несплошным текстом: графики	1	0	0,5	27 неделя	Устный опрос, практическая работа;
15.	Работа с несплошным текстом: диаграммы	1	0	0,5	29 неделя	Устный опрос, практическая работа;

16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	31 неделя	Устный опрос, практическая работа;
17.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	33 неделя	Устный опрос, практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8,5		

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1	0	0,5	1 неделя	Устный опрос, практическая работа;
2.	Электронный текст как источник информации.	1	0	0,5	3 неделя	Устный опрос, практическая работа;
3.	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1	0	0,5	5 неделя	Устный опрос, практическая работа;
4.	Образовательные ситуации в текстах.	1	0	0,5	7 неделя	Устный опрос, практическая работа;

5.	Работа с текстом	1	0	0,5	9 неделя	Устный опрос, практическая работа;
6.	Как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	1	0	0,5	11 неделя	Устный опрос, практическая работа;
7.	Типы текстов	1	0	0,5	13 неделя	Устный опрос, практическая работа;
8.	Текст-аргументация (комментарий,научноеобоснование).	1	0	0,5	15 неделя	Устный опрос, практическая работа;
9.	Составление плана на основе исходного текста.	1	0	0,5	17 неделя	Устный опрос, практическая работа;
10.	Типы задач на грамотность.	1	0	0,5	19 неделя	Устный опрос, практическая работа;
11.	Аналитические (конструирующие)задачи.	1	0	0,5	21 неделя	Устный опрос, практическая работа;
12.	Аналитические (конструирующие)задачи.	1	0	0,5	23 неделя	Устный опрос, практическая работа;
13.	Работа со смешанным текстом.	1	0	0,5	25 неделя	Устный опрос, практическая работа;

						работа;
14.	Составные тексты.	1	0	0,5	27 неделя	Устный опрос, практическая работа;
15.	Составные тексты.	1	0	0,5	29 неделя	Устный опрос, практическая работа;
16.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	31 неделя	Устный опрос, практическая работа;
17.	Проведение рубежной аттестации	1	0	0,5	33 неделя	Устный опрос, практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	8,5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература для учащихся

1.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 5 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2013.

2.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 6 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

3.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 7 класс.— М.: Издательство «Экзамен», 2014.

4.Зайцева О.Н. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимание текста: 8 класс. — М.: Издательство «Экзамен», 2014.

5.Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Литература. Учимся понимать художественный текст. Задачник-практикум 8-11 классы.- М.: Астрель, 2001.

6.Формирование функциональной грамотности.8-11 класс. Сборник задач по русскому языку. Учебное пособие.-М.: Просвещение,2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1) Божович Е.Д. Критерии понимания текста школьниками//Русский язык в школе. – 2010 - №10.

2)Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования – М., 1981.

3) Обучение стратегиям чтения в 5—9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя /Н.Н. Сметанникова. — М. :Баласс, 2012.

4) Пономарева Л.Д. Речетворческий анализ художественного текста на уроках русского языка.//Русский язык в школе - 2010 - №10.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1.Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2.Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>

3.Библиотека <http://lib.ru>

4.Википедия <https://ru.wikipedia.org>

5.Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>

