

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ Новобирюсинская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим

объединением

Белявская С.С.

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по

УВР Пleshкова Е.В.

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Тертель Л.М.

Приказ № 3 от «30» августа
2023 г.



АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»

для обучающихся 8 – 9 классов (юноши)

Составитель: учитель технологии

Сенченкова Н. М.

р.п. Новобирюсинский 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации);
- ООП ФГОС ООО МКОУ «Новобирюсинская ООШ».

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 8 классах, 1 час — в 9 классе.

Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК

- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 8-9», Москва «Дрофа», 2020год.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты:

- ✓ Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ Оценивать собственные поступки, поведение;
- ✓ Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
- ✓ Выражать желание к познанию технологических процессов;
- ✓ Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
- ✓ Проявлять собственный лидерский потенциал;
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
- ✓ Придерживаться здорового образа жизни;
- ✓ Ценить культурные традиции, художественные произведения;
- ✓ Соблюдать нормы экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:*

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. *Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:*

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:*

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс

- 1. Современные и перспективные технологии 2 часа:** Социальные технологии. Социальная сеть.
- 2. Технологии преобразования металлов 20 часов:** Основы фрезерной обработки металлов. Устройство станка НГФ-110Ш4. Инструменты и приспособления, применяемые при работе на НГФ-110Ш4. Разновидность фрез. Рабочее место для фрезерных работ. Основные фрезерные операции. Управление станком НГФ-110Ш4. Последовательность фрезерования. Фрезерование на станке плоских поверхностей.
Фальцевое соединение тонколистовых заготовок. Изготовление простого одинарного лежачего фальцевого шва. Конструирование изделий в технике пропильного металла. Виды металла для пропильного и просечного декора. Специальные инструменты, применяемые для просечки. Конструирование и изготовление шаблона для выжигания.
- 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов 2 часа:** История костюма. Зрительные иллюзии в одежде.
- 4. Технологии обработки пищевых продуктов 12 часов:** Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Определение свежести мяса птицы. Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Тепловая обработка мяса. Производство колбас. Мясные полуфабрикаты. Мясные консервы.
- 5. Электротехника и автоматика 14 часов :** Производство, передача и потребление электрической энергии. Виды электростанций. Переменный и постоянный токи. Источники постоянного и переменного тока. Электрические двигатели постоянного тока. Электрические двигатели переменного тока. Обозначение элементов электрической цепи. Измерительные приборы. Неразветвлённые и разветвлённые цепи. Принципиальная электрическая схема. Электромагнитное реле. Принципиальная электрическая схема с реле. Тенденции развития электротехники и электроэнергетики. Альтернативные источники электроэнергии.
- 6. Художественная обработка материалов 10 часов:** Основы геометрической резьбы. Конструирование хозяйственной лопаточки. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний. Конструирование декоративной подвески. Комбинированная плосковыемочная резьба. Символы геометрических фигур. Изготовление декоративной разделочной доски. Изготовление декоративного элемента «Солярный знак»
- 8. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности 8 часов:** Поиск темы проекта. Разработка чертежей деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия и его отделка. Расчёт стоимости материалов. Разработка варианта рекламы на изделие. Анализ проектной деятельности. Защита творческого проекта.

Содержание учебного предмета «Технология» 9 класс

- 1. Современные технологии и перспективы их развития. 5 часов:** Введение в технологию. Современные и перспективные технологии. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.
- 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 20 часов:** Технологии получения и преобразования текстильных материалов. Технология обработки пищевых продуктов. Технология художественно – прикладной обработки материалов . Технология ведения дома. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.
- 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. 9 часов.** Семейная экономика и основы предпринимательства. Профориентация и профессиональное самоопределение.

Календарно - тематическое планирование по «Технологии» в 8- х классах

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	виды контроля
Раздел 1.Современные и перспективные технологии			2	
1		Вводное занятие. Социальные технологии.	1	
2		Социальная сеть.	1	ПрР
Раздел 2 Технологии преобразования металлов			20	
3		Основы фрезерной обработки металлов.	1	
4		Устройство станка НГФ-110Ш4.	1	
5		Инструменты и приспособления, применяемые при работе на НГФ-110Ш4.	1	
6		Разновидность фрез.	1	
7		Рабочее место для фрезерных работ.	1	ПрР
8		Основные фрезерные операции.	1	
9		Управление станком НГФ-110Ш4.	1	
10		Последовательность фрезерования.	1	
11		Фрезерование на станке плоских поверхностей.	1	ПрР
12		Фрезерование на станке плоских поверхностей.	1	ПрР
13		Фальцевое соединение тонколистовых заготовок.	1	
14		Изготовление простого одинарного лежачего фальцевого шва.	1	ПрР
15		Конструирование подсвечника из тонколистового металла	1	
16		Изготовление подсвечника из тонколистового металла	1	ПрР
17		Конструирование изделий в технике пропильного и просечного металла.	1	ПрР
18		Виды металла для пропильного и просечного декора.	1	
19		Инструменты, применяемые для просечки.	1	
20		Изготовление декоративной личины для врезного замка.	1	ПрР
21		Конструирование шаблона для выжигания.	1	ПрР
22		Изготовление шаблона для выжигания.		ПрР
Раздел 3 Технологии получения и преобразования текстильных материалов			2	
23		История костюма.	1	
24		История костюма.	1	
Раздел 4 Технологии обработки пищевых продуктов			12	
25		Физиология питания.	1	
26		Расчёт калорийности блюд.	1	ПрР
27		Мясная промышленность.	1	
28		Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы.	1	
29		Определение свежести мяса птицы.	1	ПрР
30		Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы	1	ПрР
31		Значение мяса и субпродуктов в питании человека.	1	
32		Механическая обработка мяса животных.	1	ПрР
33		Тепловая обработка мяса.	1	
34		Производство колбас.	1	
35		Мясные полуфабрикаты.	1	
36		Мясные консервы.	1	ПрР

Раздел 5. Электротехника и автоматика.		14	
37	Производство, передача и потребление электрической энергии.	1	
38	Виды электростанций.	1	
39	Переменный и постоянный токи.	1	
40	Источники постоянного и переменного тока.	1	
41	Электрические двигатели постоянного тока.	1	
42	Электрические двигатели переменного тока.	1	ПрР
43	Обозначение элементов электрической цепи.	1	
44	Измерительные приборы.	1	
45	Неразветвлённые и разветвлённые электрические цепи.	1	
46	Принципиальная электрическая схема.	1	
47	Электромагнитное реле.	1	
48	Принципиальная электрическая схема с реле.	1	
49	Тенденции развития электротехники и электроэнергетики.	1	
50	Протокол связи — настоящее и будущее	1	
Раздел 6. Художественная обработка материалов		10	
51	Основы геометрической резьбы.	1	
52	Конструирование хозяйственной лопаточки.	1	Пр Р
53	Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний.	1	Пр Р
54	Конструирование декоративной подвески.	1	Пр Р
55	Комбинированная плосковыемочная резьба.	1	
56	Символы геометрических фигур.	1	
57	Изготовление декоративной разделочной доски.	1	
58	Изготовление декоративной разделочной доски.	1	ПрР
59	Изготовление декоративного элемента «Солярный знак»	1	
60	Изготовление декоративного элемента «Солярный знак»	1	ПрР
Раздел 7. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности		8	
61	Разработка чертежей деталей изделия.	1	ПрР
62	Изготовление деталей изделия.	1	ПрР
63	Изготовление деталей изделия.	1	ПрР
64	Сборка изделия и его отделка.	1	ПрР
65	Расчёт стоимости материалов.	1	ПрР
66	Разработка варианта рекламы на изделие.	1	ПрР
67	Подготовка пояснительной записки.	1	ПрР
68	Защита творческого проекта.	1	ЗП

Календарно – тематическое планирование - 9 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	Дата	Виды контроля
Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития (5 часов)				
1	Лазерные технологии и нанотехнологии.	1		
2	Биотехнологии и современные медицинские технологии. Практическая работа.	1		Пр.р
3	Протокол связи – настоящее и будущее. Что такое MAC – адрес.	1		
4	Управление роботом.	1		
5	Знакомство с 3D технологиями.	1		
Раздел 2. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (9 часов)				
6	Семейная экономика.	1		
7	Планирование семейного бюджета. Практическая работа.	1		Пр.р
8	Основы предпринимательства.	1		
9	Основы выбора профессии. Практическая работа «Выбор направления дальнейшего образования».	1		Пр.р
10	Классификация профессий. Практическая работа «Определение сферы интересов».	1		Пр.р
11	Практическая работа «Профессиональные пробы».	1		Пр.р
12	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1		
13	Построение профессиональной карьеры.	1		
14	Практическая работа «Определение темперамента».	1		Пр.р
Раздел 3. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (20 часов)				
15	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1		
16	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом».	1		Пр.р
17	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1		
18	Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом».	1		Пр.р
19	Построение чертежа основы одношовного рукава.	1		
20	Практическая работа «Построение чертежа основы одношовного рукава».	1		Пр.р
21	Моделирование плечевого изделия.	1		
22	Моделирование втачного одношовного рукава.	1		
Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов (7 часов)				
23	Блюда национальной кухни (на примере первых блюд).	1		
24	Практическая работа «Приготовление национального блюда».	1		Пр.р
25	Сервировка стола к обеду.	1		
26	Практическая работа «Оформление стола салфетками».	1		Пр.р
27	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1		
28	Практическая работа «Чтение информации на этикетке упакованного товара и изучение его подлинности по штриховому коду».	1		Пр.р
29	Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов.	1		

30	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский.	1		
31	Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	1		
32	2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций.	1		
33	Разработка чертежа или технологической карты.	1		
34	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1		
Итого:		34		