

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации Тайшетского района

МКОУ Новобирюсинская СОШ

РАССМОТРЕНО

методическим

объединением

Белявская С.С.

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместителем директора по

УВР Пleshкова Е.В.

Протокол № 1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора

Тертель Л.М.

Приказ № 3 от «30» августа
2023 г.



АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»

для обучающихся 8 – 9 классов (юноши)

Составитель: учитель технологии

Сенченкова Н. М.

р.п. Новобирюсинский 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Технология» составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с последующими изменениями);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15; в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
- КОНЦЕПЦИЯ преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена 24 декабря 2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации);
- ООП ФГОС ООО МКОУ «Новобирюсинская ООШ».

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 8 классах, 1 час — в 9 классе.

Данная рабочая программа ориентирована на линию УМК

- учебник : Е.С. Глозман, О.А. Кожина, Ю.Л. Хотунцева, Е.Н. Кудаква «Технология 8-9», Москва «Дрофа», 2020год.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология».

Личностные результаты:

- ✓ Проявлять интерес, уважительное и доброжелательное отношение к культуре, истории, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- ✓ Оценивать собственные поступки, поведение;
- ✓ Проявлять уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✓ Проявлять ответственность за результаты своей деятельности и трудолюбие;
- ✓ Выражать желание к познанию технологических процессов;
- ✓ Участвовать в жизнедеятельности общественного объединения, класса;
- ✓ Проявлять собственный лидерский потенциал;
- ✓ Соблюдать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, в школе, на уроках технологии;
- ✓ Придерживаться здорового образа жизни;
- ✓ Ценить культурные традиции, художественные произведения;
- ✓ Соблюдать нормы экологической культуры

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.

2. *Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования).

3. *Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.* Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.* Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. *Смысловое чтение.* Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст pop-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. *Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.*

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. *Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.* Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. *Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.* Обучающийся сможет:

- определять и играть возможные роли в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность

своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.* Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. *Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).* Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного предмета «Технология» 8 класс

- 1. Современные и перспективные технологии 2 часа:** Социальные технологии. Социальная сеть.
- 2. Технологии преобразования металлов 20 часов:** Основы фрезерной обработки металлов. Устройство станка НГФ-110Ш4. Инструменты и приспособления, применяемые при работе на НГФ-110Ш4. Разновидность фрез. Рабочее место для фрезерных работ. Основные фрезерные операции. Управление станком НГФ-110Ш4. Последовательность фрезерования. Фрезерование на станке плоских поверхностей.
Фальцевое соединение тонколистовых заготовок. Изготовление простого одинарного лежачего фальцевого шва. Конструирование изделий в технике пропильного металла. Виды металла для пропильного и просечного декора. Специальные инструменты, применяемые для просечки. Конструирование и изготовление шаблона для выжигания.
- 3. Технологии получения и преобразования текстильных материалов 2 часа:** История костюма. Зрительные иллюзии в одежде.
- 4. Технологии обработки пищевых продуктов 12 часов:** Физиология питания. Расчёт калорийности блюд. Мясная промышленность. Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы. Определение свежести мяса птицы. Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы. Значение мяса и субпродуктов в питании человека. Механическая обработка мяса животных. Тепловая обработка мяса. Производство колбас. Мясные полуфабрикаты. Мясные консервы.
- 5. Электротехника и автоматика 14 часов :** Производство, передача и потребление электрической энергии. Виды электростанций. Переменный и постоянный токи. Источники постоянного и переменного тока. Электрические двигатели постоянного тока. Электрические двигатели переменного тока. Обозначение элементов электрической цепи. Измерительные приборы. Неразветвлённые и разветвлённые цепи. Принципиальная электрическая схема. Электромагнитное реле. Принципиальная электрическая схема с реле. Тенденции развития электротехники и электроэнергетики. Альтернативные источники электроэнергии.
- 6. Художественная обработка материалов 10 часов:** Основы геометрической резьбы. Конструирование хозяйственной лопаточки. Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний. Конструирование декоративной подвески. Комбинированная плосковыемочная резьба. Символы геометрических фигур. Изготовление декоративной разделочной доски. Изготовление декоративного элемента «Солярный знак»
- 8. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности 8 часов:** Поиск темы проекта. Разработка чертежей деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия и его отделка. Расчёт стоимости материалов. Разработка варианта рекламы на изделие. Анализ проектной деятельности. Защита творческого проекта.

Содержание учебного предмета «Технология» 9 класс

- 1. Современные технологии и перспективы их развития. 5 часов:** Введение в технологию. Современные и перспективные технологии. Электротехнические работы, элементы тепловой энергетики, автоматика и робототехника.
- 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. 20 часов:** Технологии получения и преобразования текстильных материалов. Технология обработки пищевых продуктов. Технология художественно – прикладной обработки материалов . Технология ведения дома. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.
- 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. 9 часов.** Семейная экономика и основы предпринимательства. Профориентация и профессиональное самоопределение.

Календарно - тематическое планирование по «Технологии» в 8- х классах

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов	виды контроля
Раздел 1.Современные и перспективные технологии			2	
1		Вводное занятие. Социальные технологии.	1	
2		Социальная сеть.	1	ПрР
Раздел 2 Технологии преобразования металлов			20	
3		Основы фрезерной обработки металлов.	1	
4		Устройство станка НГФ-110Ш4.	1	
5		Инструменты и приспособления, применяемые при работе на НГФ-110Ш4.	1	
6		Разновидность фрез.	1	
7		Рабочее место для фрезерных работ.	1	ПрР
8		Основные фрезерные операции.	1	
9		Управление станком НГФ-110Ш4.	1	
10		Последовательность фрезерования.	1	
11		Фрезерование на станке плоских поверхностей.	1	ПрР
12		Фрезерование на станке плоских поверхностей.	1	ПрР
13		Фальцевое соединение тонколистовых заготовок.	1	
14		Изготовление простого одинарного лежачего фальцевого шва.	1	ПрР
15		Конструирование подсвечника из тонколистового металла	1	
16		Изготовление подсвечника из тонколистового металла	1	ПрР
17		Конструирование изделий в технике пропильного и просечного металла.	1	ПрР
18		Виды металла для пропильного и просечного декора.	1	
19		Инструменты, применяемые для просечки.	1	
20		Изготовление декоративной личины для врезного замка.	1	ПрР
21		Конструирование шаблона для выжигания.	1	ПрР
22		Изготовление шаблона для выжигания.		ПрР
Раздел 3 Технологии получения и преобразования текстильных материалов			2	
23		История костюма.	1	
24		История костюма.	1	
Раздел 4 Технологии обработки пищевых продуктов			12	
25		Физиология питания.	1	
26		Расчёт калорийности блюд.	1	ПрР
27		Мясная промышленность.	1	
28		Технологии обработки и приготовления блюд из сельскохозяйственной птицы.	1	
29		Определение свежести мяса птицы.	1	ПрР
30		Приготовление кулинарного блюда из мяса птицы	1	ПрР
31		Значение мяса и субпродуктов в питании человека.	1	
32		Механическая обработка мяса животных.	1	ПрР
33		Тепловая обработка мяса.	1	
34		Производство колбас.	1	
35		Мясные полуфабрикаты.	1	
36		Мясные консервы.	1	ПрР

Раздел 5. Электротехника и автоматика.		14	
37	Производство, передача и потребление электрической энергии.	1	
38	Виды электростанций.	1	
39	Переменный и постоянный токи.	1	
40	Источники постоянного и переменного тока.	1	
41	Электрические двигатели постоянного тока.	1	
42	Электрические двигатели переменного тока.	1	ПрР
43	Обозначение элементов электрической цепи.	1	
44	Измерительные приборы.	1	
45	Неразветвлённые и разветвлённые электрические цепи.	1	
46	Принципиальная электрическая схема.	1	
47	Электромагнитное реле.	1	
48	Принципиальная электрическая схема с реле.	1	
49	Тенденции развития электротехники и электроэнергетики.	1	
50	Протокол связи — настоящее и будущее	1	
Раздел 6. Художественная обработка материалов		10	
51	Основы геометрической резьбы.	1	
52	Конструирование хозяйственной лопаточки.	1	Пр Р
53	Приёмы разметки и техника резьбы треугольников и сияний.	1	Пр Р
54	Конструирование декоративной подвески.	1	Пр Р
55	Комбинированная плосковыемочная резьба.	1	
56	Символы геометрических фигур.	1	
57	Изготовление декоративной разделочной доски.	1	
58	Изготовление декоративной разделочной доски.	1	ПрР
59	Изготовление декоративного элемента «Солярный знак»	1	
60	Изготовление декоративного элемента «Солярный знак»	1	ПрР
Раздел 7. Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности		8	
61	Разработка чертежей деталей изделия.	1	ПрР
62	Изготовление деталей изделия.	1	ПрР
63	Изготовление деталей изделия.	1	ПрР
64	Сборка изделия и его отделка.	1	ПрР
65	Расчёт стоимости материалов.	1	ПрР
66	Разработка варианта рекламы на изделие.	1	ПрР
67	Подготовка пояснительной записки.	1	ПрР
68	Защита творческого проекта.	1	ЗП

Календарно – тематическое планирование - 9 класс

№ урока	Название тем программы, название урока.	Кол-во часов	Дата	Виды контроля
Раздел 1. Современные технологии и перспективы их развития (5 часов)				
1	Лазерные технологии и нанотехнологии.	1		
2	Биотехнологии и современные медицинские технологии. Практическая работа.	1		Пр.р
3	Протокол связи – настоящее и будущее. Что такое MAC – адрес.	1		
4	Управление роботом.	1		
5	Знакомство с 3D технологиями.	1		
Раздел 2. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (9 часов)				
6	Семейная экономика.	1		
7	Планирование семейного бюджета. Практическая работа.	1		Пр.р
8	Основы предпринимательства.	1		
9	Основы выбора профессии. Практическая работа «Выбор направления дальнейшего образования».	1		Пр.р
10	Классификация профессий. Практическая работа «Определение сферы интересов».	1		Пр.р
11	Практическая работа «Профессиональные пробы».	1		Пр.р
12	Требования к качествам личности при выборе профессии.	1		
13	Построение профессиональной карьеры.	1		
14	Практическая работа «Определение темперамента».	1		Пр.р
Раздел 3. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (20 часов)				
15	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1		
16	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом».	1		Пр.р
17	Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом.	1		
18	Практическая работа «Построение чертежа основы плечевого изделия с втачным рукавом».	1		Пр.р
19	Построение чертежа основы одношовного рукава.	1		
20	Практическая работа «Построение чертежа основы одношовного рукава».	1		Пр.р
21	Моделирование плечевого изделия.	1		
22	Моделирование втачного одношовного рукава.	1		
Тема 9. Технология обработки пищевых продуктов (7 часов)				
23	Блюда национальной кухни (на примере первых блюд).	1		
24	Практическая работа «Приготовление национального блюда».	1		Пр.р
25	Сервировка стола к обеду.	1		
26	Практическая работа «Оформление стола салфетками».	1		Пр.р
27	Пищевые добавки. Упаковка пищевых продуктов и товаров.	1		
28	Практическая работа «Чтение информации на этикетке упакованного товара и изучение его подлинности по штриховому коду».	1		Пр.р
29	Современные технологии в производстве и упаковке пищевых продуктов.	1		

30	Запуск творческого индивидуального проекта. 1 этап – поисково – исследовательский.	1		
31	Формирование цели проекта. Сбор информации по теме проекта.	1		
32	2 этап – конструкторско – технологический. Определение последовательности технологических операций.	1		
33	Разработка чертежа или технологической карты.	1		
34	3 этап – заключительный. Презентация проекта. Защита.	1		
Итого:		34		