




**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Новобирюсинская общеобразовательная школа**

<p>«Рассмотрено» Заместитель директора по УВР _____ В.В. Потапенко  Протокол № 1 от 30.08.2023г.</p>	<p>«Утверждаю» И. о. директора _____ Л.М. Гертель  Приказ № 3 от 22.09.2023г.</p>
---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Виртуальный музей»

для обучающихся 5-9 классов

Разработал: Шабаета Л.В.,
учитель русского языка и литературы

р.п. Новобирюсинский, 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа «Виртуальный музей» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО, СОО» (с учетом изменений и дополнений).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Общая характеристика программы

Внеурочная деятельность является основной частью образовательного процесса в школе и направлена на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитания любви к родному краю, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой задачей, стоящей перед учителем. Решение этой задачи осуществляется не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Осуществление программы дает возможность, с одной стороны, закреплять знания и навыки, полученные учащимися на уроках знакомства с историей и культурным наследием родного края, с другой — вовлечь обучающихся в системную творческую, исследовательскую, проектную деятельность, охватывающую большой объем предметного материала, ориентированную на формирование в первую очередь личностных результатов школьников - создание ситуации творческого саморазвития.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Данная программа поможет удержать интерес к: *изучению истории родного края, школы, семьи* с целью формирования основ гражданской идентичности школьника, включая чувство гордости за свою страну, народ, историю, город, школу, семью.

Практическая значимость. Проектирование виртуальных экскурсий в школе является одной из основных задач многогранной и разнообразной по содержанию деятельности по развитию коммуникативных навыков обучающихся, а именно их устной и письменной речи. Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направленная на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике - в основе каждого занятия со школьниками во внеурочной деятельности.

Данная программа организует внеурочную деятельность обучающихся в доступной форме проектирования.

Новизна. Для того чтобы музей образовательного учреждения стал действенным

средством расширения образовательного кругозора и специализированных знаний учащихся, формирования у ребят научных интересов и профессиональных склонностей, навыков общественно-полезной деятельности необходимо использовать новые технологии работы. К таким технологиям работы можно отнести Интернет-технологии и информационные технологии. Именно к ним в настоящее время предпочитают обращаться современные подростки и педагоги.

Идея создания виртуального музея образовательного учреждения и использования Интернет-технологий, значительно расширяет рамки традиционного школьного музея, формирует круг своих постоянных посетителей, способствует развитию информационной культуры и максимальному включению в совместную проектную деятельность.

Особенность виртуального музея заключается в том, что он хоть и расположен в сети Интернет, но основан на реальных экспонатах, имеет свою собственную структуру и свободный доступ к музейным экспозициям, получению и распространению музейной информации. Всё это позволит сформировать единое информационное образовательное пространство. Кроме того, создание виртуального музея будет способствовать социализации учащихся, будет стимулировать их познавательную активность и повысит эффективность использования музейной информации в учебно-воспитательном процессе.

Цели программы :

- создание деятельностной ситуации **для** стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению;
- для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям;
- для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

Обучающие:

- приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества;
- формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и история;
- формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучение истории и культурного наследия родного края;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- сбор информации по определенной теме;
- развитие смекалки и сообразительности;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературой;
- обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно-деятельностного подхода, является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно-исследовательском направлении.

Ценностные ориентиры содержания программы

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о музее как ценности;
- изучение народных традиций; развитие умений, связанных с изучением накопленного материала;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению исторического прошлого.

Место программы в учебном плане

(количество часов, отводимых на изучение программы)

Программа внеурочной деятельности «Виртуальный музей» является тематической и адресована обучающимся **7-8 классов** МКОУ Новобирюсинской СОШ.

Режим занятий: Общий объем программы — **102 часа, 3 часа (занятия)** в неделю.

Продолжительность занятия — 40 минут. Срок реализации – в течение года.

Форма организации работы по программе в основном - коллективная, а также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия: беседы, встречи с интересными людьми, литературно-музыкальные композиции, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии.

Практические занятия: коллективные творческие дела, показательные выступления, викторины, интеллектуально-познавательные игры, трудовые дела,

тренинги, заочные путешествия, творческие проекты, презентации, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания.

Методы:

Словесные методы - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении: объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т.д.

Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы: соревнования, познавательные и ролевые игры.

Методы стимулирования и мотивации: формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся; интереса к деятельности и позитивному поведению (соревнования, познавательные и ролевые игры); долга и ответственности (учить проявлять упорство и настойчивость).

Методы контроля: практические задания, самоконтроль.

Методы создания положительной мотивации обучаемых.

Система отслеживания и оценивания результатов обучения учащихся

Формы и средства контроля:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой;
- диагностика уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной);
- тест «Размышляем о жизненном опыте» (Е. Щурковой).

Критерии эффективности этапов работы мастерской	Проявление критериев	
Активная мыслительная деятельность учащегося	Индивидуальный результат (выполнение индивидуального маршрута решения задачи)	Коллективный результат (сопричастность к решению общей задачи)
Согласованность проявления эмоциональной составляющей в деятельности	Проявление положительно-эмоциональной составляющей в выполнении индивидуального маршрута решения задачи	Проявление положительно-эмоциональной составляющей в решении общей (коллективной) задачи
Наличие ситуации непрерывной мотивации к деятельности	Последовательность и непрерывность выполнения индивидуального маршрута решения задачи	Последовательность и непрерывность участия в решении задачи во взаимодействии
Осуществление	Внесение изменений в	Проявление

рефлексии и самоконтроля учащимися в процессе деятельности в течение всего урока	индивидуальный маршрут выполнения заданий в соответствии с общей целью	инициативы, влияние на изменение коллективного маршрута решения задач
--	--	---

Планируемые результаты изучения программы

Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности, должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащихся, через практические занятия:

- 1. Виртуальная экскурсия по МКОУ Новобирюсинской СОШ.***
- 2. Создание электронного архива экспозиции «История школы».***
- 3. Проект «Виртуальная экскурсия об истории школы».***

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты:

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

- *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):* приобретение школьником знаний об истории своей семьи и Отечества; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):* развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.
- *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):* приобретение школьником опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты (презентации) разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Предметные:

- определять замысел деятельности;
- ставить цели индивидуальной и коллективной деятельности;
- собирать нужную информацию, систематизировать ее, критически оценивать и использовать;
- вести деловую дискуссию, для того чтобы уметь высказывать и отстаивать свои требования;
- моделировать деятельностную перспективу (результат)
- определять последовательность конкретных действий для достижения результата;
- развивать и испытывать свои возможности и понимать свои пределы;
- проектная работа способствует развитию УУД, которые будут востребованы не только в будущей профессиональной деятельности, но и в социальной жизни человека.

Содержание программы

Раздел 1.

«Ярмарка проектов» происходит формирование Творческой лаборатории

проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся, в соответствии с диагностикой проблемных зон в изучении данных тем; совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий. В ходе проведения **Ярмарки проектов** происходит выбор эффективных (наиболее интересных) форм решения задачи: Творческих мастерских проектировщика.

Раздел 2.

«Проектирование виртуальной экскурсии по школе» выполняются творческие работы по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ. Это этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающих презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий.

Раздел 3.

Создание виртуального музея. Проектирование виртуальной экскурсии «Об истории школы». Игры в занимательной форме, Творческие лаборатории, Творческие мастерские, круглые столы разрабатывают и применяют формы и способы первичного проектирования виртуальных экскурсий: интервьюирование учителей МКОУ Новобирюсинской СОШ. Большое внимание уделяется таким способам сбора информации, как встреча с замечательными людьми, в том числе краеведами, посещение краеведческого музея, исследование ресурсов Интернета, подбор литературы краеведческого содержания.

Раздел 4.

«Создание виртуального музея. Проектирование «виртуальная экскурсия об истории школы» выполняются творческие работы по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ. Это завершающий этап работы Творческих лабораторий и мастерских, предполагающих презентацию и защиту творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
Раздел 1. «Ярмарка проектов».32 часа					
1-2	Мой поселок. Вводное занятие	2	Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального		

			<p>маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся. Анкетирование целью формирования интереса к изучению истории родного края, своей семьи. Групповая рефлексия.</p>		
3-6	Я с тобой навсегда, мой поселок.	4	<p>Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности. Групповая рефлексия.</p>		
7-10	Что я хочу узнать о родном поселке и с чем желаю познакомиться своих друзей	4	<p>Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон (первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития) с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий,</p>		

			проектной деятельности. Групповая рефлексия.		
11 - 14	Знакомство со школьным музеем	4	Разработка и внедрение алгоритмов составление очерка, проведения репортажа. Посещение краеведческого музея (школа): написание очерка по теме «Исторические черты моего поселка». Игра «Историко-краеведческий калейдоскоп». Конкурс репортажей с места событий по теме «Вехи истории». Групповая рефлексия.		
15 - 18	История моей семьи	4	Разработка и внедрение алгоритмов составление эссе, очерка, интервью, репортажа по теме «Фотография, на которой меня нет...». Игра «Семейный калейдоскоп». Групповая рефлексия.		
19 - 21	Что такое виртуальный музей	3	Что такое виртуальный музей. Как проектировать виртуальные экскурсии. Разработка маршрутов экскурсионных групп. Знакомство с виртуальными музеями мира. Групповая рефлексия.		
22 - 24	Что такое виртуальная экскурсия	3	Что такое виртуальная экскурсия. Интерактивная экскурсия. Как разработать виртуальную экскурсию. Знакомство с виртуальным туром по резиденции Президента России – Открытие Кремля. Групповая		

			рефлексия.		
25 - 28	Индивидуальный маршрут саморазвития	4	Выбор виртуальной экскурсии учащимися. Работа с выбранной виртуальной экскурсией. Формулировка темы будущей экскурсии. Определение целей, задач. Отбор объектов, на которых будет построена экскурсия. Групповая рефлексия.		
29 - 32	Точка отсчета	4	В ходе проведения ярмарки проектов происходит выбор эффективных форм решения задачи – творческих мастерских проектировщика виртуальных экскурсий «Поиск», творческих лабораторий по литературному и историческому краеведению «Наш край». Игра «Выбери команду проектировщиков». Ролевые игры «Я предлагаю...», «Если бы я стал руководителем группы проектировщиков». Групповая рефлексия.		
Раздел 2. Проектирование виртуальной экскурсии по школе. 23 часа					
33 - 34	Экскурсия по школе	2	Разработка и внедрение алгоритмов составления очерка, проведения репортажа. Посещение кабинетов школы. Игра «Школьный калейдоскоп». Конкурс репортажей с места событий. Групповая рефлексия.		
35 - 38	Сбор информации	4	Сбор и обработка информации по результатам встречи с		

			учителями школы. Проектирование реконструкции архивной базы школьного музея по теме «Мое предложение по составлению каталогов, упорядочению архивной базы школьного музея». Групповая рефлексия.		
39 - 42	Составление путеводителей	4	Составление путеводителей по школе. Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего поселка». Составление пригласительных билетов в виртуальный музей поселка. Групповая рефлексия.		
43 - 44	Создание электронного архива	2	Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Реконструкции архивной базы школьного музея. Групповая рефлексия.		
45 - 48	Создание буклетов	4	Составление буклетов для экскурсии. Первичная обработка информации для виртуальной экскурсии. Подготовка к редактированию. Групповая рефлексия.		
49 - 52	Составление текста для презентации	4	Конкурс эссе по теме «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей школы». Проведение редактирования материалов. Групповая рефлексия.		
53 - 54	Оформление презентации	2	Финальное редактирование презентации виртуального музея. Опрос. Какие плюсы и		

			минусы? что бы вы хотели поменять в презентации. Довольны ли вы собой. Подведение итогов.		
55 - 56	Презентация проекта «Виртуальная экскурсия по школе»	2	Конкурс чтеца-декламатора. Защита проекта. Конкурс виртуальных экскурсий.		
Раздел 3. Разработка проекта создания виртуальной экскурсии по школьному музею. 19 часов					
57 - 58	Знакомство с экспозицией школьного музея «Из истории школы»	2	Разработка и внедрение алгоритмов составление очерка, проведения репортажа. Посещение школьного музея. Знакомство с экспозицией «Из истории школы». Групповая рефлексия.		
59 - 62	Знакомство с виртуальными музеями мира	4	Что такое мультимедийная виртуальная экскурсия. Технология подготовки виртуальной экскурсии. Зачем нужны виртуальные экскурсии. Виртуальный тур в Немецкий музей достижений естественных наук и техники (Мюнхен).		
63 - 64	Школа - мой дом	2	Проведение викторины «История школьного музея».		
65 - 68	Сбор информации для виртуальной экскурсии	4	Сбор и обработка информации по результатам встречи с учителями школы и жителями поселка. Групповая рефлексия.		
69 - 70	Обработка собранных материалов	2	Проектирование реконструкции архивной базы школьного музея по теме «Мое предложение по составлению каталогов,		

			упорядочению архивной базы школьного музея». Групповая рефлексия.		
71 - 72	Игра-викторина «История школы»	2	Проведение Игры-викторины «История школы».		
73 - 76	Создание электронного архива	4	Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Реконструкции архивной базы школьного музея. Групповая рефлексия.		
Раздел 4. Создание виртуального музея. Проектирование виртуальной экскурсии «Об истории школы». 28 часов					
77 - 79	Составление путеводителей	3	Составление путеводителей экскурсии. Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего поселка». Составление пригласительных билетов в виртуальный музей поселка. Групповая рефлексия.		
80 - 83	Эскизы буклетов	4	Составление буклетов для экскурсии. Защита проектов. Что понравилось? Что не понравилось?		
84 - 85	Создание буклетов	2	Составление буклетов для экскурсии. Первичная обработка информации для виртуальной экскурсии. Подготовка к редактированию. Групповая рефлексия.		
86 - 88	Дизайн презентации	3	Конкурс эссе по теме «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее школьного музея». Проведение редактирования материалов. Групповая рефлексия.		
89	Разработка	2	Разработка структуры		

- 90	презентации		презентации. Какой бы мы хотели видеть нашу виртуальную экскурсию.		
91 - 94	Оформление слайдов	4	Вставление текстов, фотографий, описаний в презентацию. Проведение редактирования материалов. Групповая рефлексия.		
95 - 98	Оформление презентации	4	Финальное редактирование презентации виртуального музея. Опрос. Какие плюсы и минусы? что бы вы хотели поменять в презентации. Довольны ли вы собой. Подведение итогов.		
99 - 10 2	Презентация проекта	4	Конкурс чтеца-декламатора. Защита проекта. Конкурс виртуальных экскурсий.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Рабочая программа внеурочной деятельности по литературе и историческому краеведению. 5-8 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014. – 32с.
3. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
4. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А. Горского. М.: Просвещение, 2010.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

Интернет-ресурсы

1. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>

