

Содержание

1. Пояснительная записка	3-5
2. Планируемые результаты освоения АООП обучающихся с ЗПР	5-8
3. Программы учебных предметов	8
5.Коррекционная работа	8-14
6.Организационно-педагогические условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ	14-19
7.Учебный план	19-21
8.Календарный учебный график	21-22
9.Промежуточная аттестация	22-23
10.Внеурочная деятельность	23-25
11. Оценочные и методические материалы	25-38

1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа МКОУ Новобирюсинской СОШ для учащихся с задержкой психического развития (далее - АООП обучающихся с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) определяет цели и содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образования детей с ЗПР. Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ЗПР разработана в соответствии с документами:

- Конституция РФ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 (« Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для детей с ограниченными возможностями здоровья»)

В основу разработки и реализации АООП обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный подход.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП обучающихся с ЗПР предполагает учёт их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

В контексте разработки АООП учащихся с ЗПР реализация дифференцированного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП учащихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принцип гуманистического характера образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности в МКОУ Новобирюсинской СОШ;

- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип сотрудничества с семьей.

Образовательная деятельность учащихся с ЗПР осуществляется при одновременном сохранении коррекционной направленности образовательной деятельности, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на групповые и индивидуальные занятия.

Цель реализации АООП учащихся с ЗПР — создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся с ЗПР;
- становление и развитие личности учащегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление учащимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Данная программа предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения

Основным результатом освоения АООП в МКОУ Новобирюсинской СОШ считается достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах.

Продолжительность обучения по адаптированной основной общеобразовательной программе на уровне основного общего образования – 5 лет (5-9 классы). Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе в МКОУ Новобирюсинской СОШ осуществляется на основе рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК), сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования. При составлении АООП учитывались условия, ресурсы педагогического коллектива, социума, запросы учащихся и их родителей (законных представителей).

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

В МКОУ Новобирюсинской СОШ обучаются дети с задержкой психического развития на уровнях начального общего образования, основного общего образования.

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение основного общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы основного общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

2. Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы

Общим результатом освоения АООП обучающимися с ЗПР должны стать планируемые результаты, определяемые основными общеобразовательными программами в соответствии с ФГОС, ФК ГОС, при условии реализации программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых учащийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье: с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Планируемые результаты по предметам прописаны в рабочей программе учителя.

Результаты специальной поддержки освоения АООП для обучающихся с ОВЗ должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности.

3. Программы учебных предметов, курсов

Программы учебных предметов разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

АООП для детей с ЗПР являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, инвариантную и вариативную части. Педагоги могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы, в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цель программы: Создание системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования являются: формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом

- особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
 - обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
 - формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
 - расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
 - развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
 - реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы: *преимущество; соблюдение интересов ребёнка; системность; непрерывность; вариативность; рекомендательный характер оказания помощи.*

Направления работы

Программа коррекционной работы при получении основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
- *Информационно-просветительская работа предусматривает:*
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизмы реализации программы

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения и привлекаемых специалистов из других учреждений*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнёрство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Наиболее эффективно коррекционная работа осуществляется при обследовании детей на ПМПК

Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимание специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Этапы реализации программы общеобразовательного учреждения с участием ПМПК;

Первый этап – контрольный сбор информации о ребенке.

Это диагностика соматического, психического и социального здоровья особого ребенка.

При этом используется обширный спектр психолого-педагогических методик, включая характеристику учителя начальных классов (преемственность), тестирование ребенка, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, анализ продуктов учебного труда и т. п.

Второй этап – анализ полученной информации.

Третий этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей и специалистов. Составление индивидуального образовательного маршрута в рамках единой комплексной коррекционной программы, *выполнением коррекционной программы.*

Четвертый этап – анализ эффективности коррекционно-развивающей работы и разработка рекомендаций по ее дальнейшему продолжению, привлечению к работе с ребенком дополнительных специалистов ПМПК.

Условия реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса);
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- интеграция учебного и воспитательного процесса (активное включение детей «группы риска» в жизнь класса, школы).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов.

Материально-техническое обеспечение

Необходимое создание надлежащей материально-технической базы позволит обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты коррекционной работы.

- преемственность по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- воспитание, обучение, социальная адаптация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья;
- достижение целей основного общего образования, обеспечивающего его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и

индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Организационно-педагогические условия реализации АООП для обучающихся с ОВЗ

Характеристика образовательного процесса

Форма образования: очная. Объем максимальной учебной нагрузки учащихся с ОВЗ соответствует Санитарным нормам и правилам. В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Проводятся медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. В школе проходят дни здоровья, декады безопасности, спортивные соревнования. Учащиеся занимаются в спортивных секциях. В школе организовано горячее питание.

Предусматривается осуществление постоянного контроля за организацией антитеррористической и противопожарной защищенности школы; проводится разъяснительная работа среди учащихся с ОВЗ и их родителей. Для обеспечения безопасности учащихся ведется постоянный контроль за организованными перевозками учащихся, за безопасным проведением культурно-массовых мероприятий в школе. С целью отработки алгоритма действий учащихся с ОВЗ во время чрезвычайных ситуаций в школе проводятся тренировки. Ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганде техники безопасности.

Кадровых условий

В штат специалистов образовательной организации, реализующей АООП обучающихся с ЗПР входят: учителя-предметники, педагог- психолог, социальный педагог, педагог-организатор, учитель физкультуры, классные руководители.

Педагоги, которые реализует **предметные области** АООП обучающегося с ЗПР имеет высшее профессиональное образование, курсы повышения квалификации в области инклюзивного

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденном Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.)

Психолого-педагогические условия реализации АООП для обучающихся с ЗПР

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а так же диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации АООП обучающихся с ЗПР

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ЗПР отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР;
- организации временного режима обучения; техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закреплёнными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка», «Календарным учебным графиком»)

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения АООП.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ЗПР, и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования должны иметь неограниченный доступ к организационной технике . осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ЗПР.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие Информационно-методическое обеспечение реализации АООП обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- 1.Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- 2.Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.

3. Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Необходимо для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирование и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видео сообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
 - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа ресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино и видеоматериалов, организации сценической работы театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ.

Учебный план

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающих областей по классам (годам обучения). Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных действующим СанПиНом.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с ОВЗ;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Русский язык и литература	Русский язык	175(5)	210 (6)	140(4)	105(3)	102 (3)	732 (21)
	Литература	105(3)	105(3)	70(2)	70(2)	102 (3)	452 (13)
Иностранный язык	Иностранный язык	105(3)	105(3)	105(3)	105(3)	102 (3)	522(15)

Математика и информатика	Математика	175(5)	175(5)				350(10)	
	Алгебра			105(3)	105(3)	102 (3)	312(9)	
	Геометрия			70(2)	70(2)	68 (2)	208(6)	
	Информатика			35(1)	35(1)	34(1)	104 (3)	
Общественно-научные предметы	История	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	68 (2)	348(10)	
	Обществознание		35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	139(4)	
	География	35(1)	35(1)	70(2)	70(2)	68 (2)	278(8)	
Естественнонаучные предметы	Физика			70(2)	70(2)	102 (3)	242(70)	
	Химия				70(2)	68 (2)	138(4)	
	Биология	35(1)	35(1)	35(1)	70(2)	68 (2)	243(70)	
Искусство	Музыка	35(1)	35(1)	35(1)	35(1)		140(4)	
	Изобразительное искусство	35(1)	35(1)	35(1)			105(3)	
Технология	Технология	70(2)	70(2)	70(2)	35(1)		245(7)	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности и					35(1)	34(1)	69(2)
	Физическая культура	70(2)	70(2)	70(2)	70(2)	68 (2)	348(10)	
Итого		910 (26)	980 (28)	1015 (29)	1050 (30)	1020 (30)	4975 (143)	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		105(3)	70 (2)	105(3)	105(3)	102(3)	487(14)	
Физическая культура		35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	34(1)	174(5)	
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):		350 (10)	350 (10)	350 (10)	350 (10)	330 (10)	1730	
Коррекционно-развивающие занятия		140(4)	140(4)	140(4)	140(4)	132 (4)	276	
ритмика		35(1)	35(1)	35(1)	35(1)	(33)1	173	
Направления внеурочной деятельности		175(5)	175(5)	175(5)	175(5)	165 (5)	865	
Максимально допустимая недельная нагрузка		1015 (29)	1050 (30)	1120 (32)	1155 (33)	1122 (33)	5462 (157)	

Календарный учебный график

Начало учебного года: 01 сентября (если выпадает на выходной день, то в первый рабочий день, следующий за выходным).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут.

Календарный учебный график МКОУ Новобирюсинской СОШ имеет 4 учебных периода (четверти) общей продолжительностью 34 учебные недели, 3 каникулярных периода общей продолжительностью 30 дней. Время начала учебных занятий в первую смену с 08.30. Сроки проведения промежуточной аттестации: май, по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана обязательной и инвариантной части без контрольно-оценочных процедур.

Формы аттестации

Достижения планируемых результатов освоения АООП ООО определяются по завершению обучения в основной школе, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП не должна служить препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным

учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Промежуточная аттестация проводится со второго класса. Промежуточной аттестации в МКОУ Новобирюсинской СОШ подлежат учащиеся:

- осваивающие основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения,

- осваивающие образовательные программы по индивидуальным учебным планам, в том числе осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей;

Промежуточная аттестация проводится в форме определения индивидуальных достижений учащихся в освоении учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, с учетом всех отметок, полученных за определенные периоды обучения. Определение индивидуальных достижений учащихся за определенные периоды обучения: четверть -2-9 классы к выявлению степени освоения обучающимися образовательной программы, а оценивание полученных результатов освоения образовательной программы представляет собой выставление годовой отметки, которая и является отметкой промежуточной аттестации. Отметка промежуточной аттестации учащегося (годовая отметка) по каждому предмету, курсу определяется как среднее арифметическое:

- четвертных отметок, если индивидуальные достижения учащегося оцениваются каждую учебную четверть;

- полугодовых отметок, если индивидуальные достижения учащегося оцениваются каждое учебное полугодие.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по пятибалльной системе.

Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся с ЗПР через организацию внеурочной деятельности, путем обеспечения дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с ЗПР, организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: творческой самореализации обучающихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни ;развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,целеустремлённости и настойчивости в достижении результата ;расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: **спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.**

1. Спортивно-оздоровительное – воспитание у учащихся потребности в здоровом образе жизни, гуманном и нравственном отношении к среде жизнедеятельности человека.

2. Нравственное– воспитание нравственной личности, ответственной за свои поступки в любых жизненных ситуациях.

3. Социальное (*общественно-полезная деятельность*) - воспитание у учащихся потребности в полезном и позитивном общении с другими людьми, общественной инициативы, направленной на улучшение жизни своего ближайшего социального окружения, школы, района, города, страны.

4. *Общекультурное (художественно-эстетическое)* – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Организационные формы:

- индивидуальные и групповые занятия,
- экскурсии,
- кружки, секции,
- игры, конкурсы,
- беседы,
- соревнования,
- поисковые исследования,
- проекты,
- акции

Модель реализации внеурочной деятельности – оптимизационная. Данная модель внеурочной деятельности позволяет оптимизировать все внутренние ресурсы образовательной организации. В её реализации принимают участие все педагогические работники - учителя, педагоги – организаторы, социальные педагоги, педагог – психолог, классные руководители, педагоги дополнительного образования и другие.

Использование данной модели подразумевает:

- активное взаимодействие всех участников образовательной деятельности,
- разнообразные формы воспитывающей деятельности,
- социально – значимую, творческую деятельность учащихся,
- создание единого образовательного и методического пространства школы.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию и запросам учащихся, родителей и направлены на реализацию различных форм ее

организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность организуется в образовательной организации во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционно-развивающими занятиями.

Оценочные и методические материалы

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания – полнота знаний, их обобщенность и системность. При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество: грубые ошибки, однотипные ошибки, негрубые ошибки, недочеты. Успешность освоения учебных программ оценивается по следующей балльной системе: «5»-отлично, «4»-хорошо, «3»- удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе.

Допускается один недочет, объем ЗУН составляет 90-100% содержания: правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему; прослеживаются умения применять определения, правила в конкретных случаях; ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры. Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или их результаты, в общем, соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУН составляет 70-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ). Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Учащийся владеет ЗУН в объеме 50-69% содержания: правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно. Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и их результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУН учащегося составляет 20-49% содержания.

Предмет	Оценочные материалы	Методические материалы	Электронные ресурсы
<p>Русский язык</p>	<p>Тесты по русскому языку: 8-9 классы.- М.: ВАКО, 2008.- 160 с.- (Мастерская учителя).</p> <p>Тестовые задания по русскому языку. 8класс: пособие для учащихся общеобразоват. Организаций/ Г.А.Богданова.- 7-е изд.- М.: Просвещение, 2013.- 184 с. - (Лингвистический тренажер).</p> <p>Русский язык. Диагностические работы. Соловьева Н.Н. 8 класс: учебн. пособие для образовательных организаций/ Соловьева Н.Н.- 3-е изд.-М.: Просвещение, 2017.- 80с.</p> <p>Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс.- М.: ТЦ Сфера, 2006.- 112 с.</p> <p>Сборник тестовых заданий для тематического и обобщающего контроля. Русский язык. 9 класс./ В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, А.О.Татур- М.: «Интеллект- Центр», 2008- 144 с.</p> <p>ГИА: Русский язык: Тренировочные варианты экзаменационных работ по подготовке к основному государственному экзамену в 9 классе/Е.С.Симаков.- Москва: АСт: Астрель, 2014.- 124, (4) с.</p> <p>Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 30 тренировочных вариантов демоверсии 2018 года. 9-й класс: учебно- методическое пособие/ Сенина Н.А., Гармаш С.В., Кобякова Г.Н., Нарушевич А.Г.; под ред. Н.А.Сениной.- Ростов н/Д: Легион, 2017.- 496 с.- (ОГЭ).</p> <p>ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные</p>	<p>Русский язык. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. — М.: ВАКО, 2013. — 176 с. — (В помощь школьному учителю).</p> <p>Русский язык. Поурочные разработки по русскому языку.9 класс. Егорова Н.В..- М.:ВАКО,2016.-192с.- (В помощь школьному учителю).</p>	<p>[Электронный ресурс] Стилистический словарь русского языка- М.:Флинта: ООО Бизнес,2007 http://www.grammar.ru</p> <p>Материалы по теории языка и литературе</p> <p>[Электронный ресурс] Страна лингвистика. Орфографический диктант. Гласные и безгласные: Русская орфография в алгоритмах.- М.:Новый диск,2009 http://www.gramota.ru</p> <p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» http://rus.1september.ru</p> <p>Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала http://ruslang.karelia.ru</p>

	варианты/ под ред. И.П.Цыбулько.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016.- 96 с.- (ОГЭ. ФИПИ- школе		
--	--	--	--

Литература	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим...:8 кл. Дидактические материалы по литературе. М.: «Просвещение», 2014</p> <p>Литература. Проверочные работы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Н.В. Беляева.-М.: Просвещение, 2010.-79с.</p> <p>ОГЭ. Литература 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания/О.А. Кузанова.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 62, (2) с.</p> <p>Основной государственный экзамен. Литература. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ Е. Л.Ерохина.- Москва: Интеллект- Центр, 2016.- 72 с.</p>	<p>Универсальные поурочные разработки по литературе: 8 класс.- М.: ВАКО, 2010.- 512 с.- (В помощь школьному учителю)</p> <p>Литература. 8 класс: поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной. Ч. I, II / авт.-сост. С.Б. Шадрина.- Изд. 2-е, испр. и доп. – Волгоград: Учитель, 2010.</p> <p>Уроки литературы в 9 классе: кн. для учителя / Н.В. Беляева, О.А. Ерёмкина. — М.: Просвещение, 2010. — 384 с.</p> <p>Литература в схемах и таблицах/ Е.А.Титаренко, Е.Ф.Хадыко.- М.: Эксмо, 2013.- 320 с.- (Наглядно и доступно)</p> <p>Уроки литературы: организация контроля и творческая работа: тесты, изложения, творческие задания, литературные диктанты, викторины, ребусы. 5—11 классы / авт.-сост. Н. Ю. Кадашникова, Л. М. Савина. — Волгоград: Учитель, 2010. — 254с.</p>	<p>http://lib.prosv.ruБиблиотека русской литературы «Классика.ру»</p> <p>http://www.vehi.netБиблиотека художественной литературы E-kniga.ru</p> <p>http://az.lib.ruСтихия: классическая русская / советская поэзия</p> <p>http://litera.ru/stixiya Филологический сайт Ruthenia.ru</p>
Иностранный язык	<p>Контрольно- измерительные материалы. Английский язык.8 класс/Сост. Е.В. Сахаров.- М.: ВАКО,2013.- 64 с.- (Контрольно-измерительные материалы).</p> <p>Контрольно- измерительные материалы. Английский язык.9 класс/Сост. Е.В.Сахаров.- М.: ВАКО,2013.- 64 с.- (Контрольно-измерительные материалы).</p>	<p>Английский язык. Книга для учителя. 8-9 класс: пособие общеобразоват. учреждений/(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс и др.).- 2-е изд.- М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.-208 с.: ил.- (Английский в фокусе).</p> <p>Английский: тренировочные/ К.А.Громова, О.В.Вострикова,</p>	<p>http://festival.1september.ru/authors/101-250-236</p>

		<p>О.А.Ильина и др.- Москва: Эксмо, 2017.- 192 с.</p> <p>Английский язык. Книга для учителя. 8-9 класс: пособие общеобразоват. учреждений/(Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс и др.)- 2-е изд.- М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.-208 с.: ил.- (Английский в фокусе).</p> <p>Английский: тренировочные/ К.А.Громова, О.В.Вострикова, О.А.Ильина и др.- Москва: Эксмо, 2017.- 192 с.</p>	
--	--	--	--

<p>Математика</p>	<p>Практикум по выполнению типовых тестовых заданий/ Л.Д.Лаппо, М.А.Попов.- - М.: Издательство «Экзамен», 2016.-79, (1). (Серия «ОГЭ. Практикум») Математика. 9 класс. ОГЭ. Тренажер для подготовки к экзамену. Алгебра, геометрия, реальная математика: учебно- методическое пособие/ Под редакцией Ф.Ф.Лысенко, С.Ю. Кулабухова.- Ростов- на-Дону: Легион, 2015.-176 с. (ОГЭ-9) Математика. 9 класс. Основной государственный экзамен. Тематические тестовые задания: Два модуля: алгебра, геометрия/ С.С.Минаева, Н.Б.Мельникова.- М.: Издательство «Экзамен», 2018.- 96 с. (Серия «ОГЭ. Тематические тестовые задания») Контрольные и проверочные работы по алгебре: 9-й кл.: к учебнику «Алгебра.9 класс»- М.: «Экзамен», 2005.- 62, (2) с.Математика. 50 вариантов. Типовые задания от разработчиков ОГЭ/И.Р.Высоцкий, Л.О.Рослова, Л.В.Кузнецова, В.А.Смирнов; под ред.И.В.Яценко.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 303, (1) с.</p>	<p>Поурочное планирование по алгебре: 8 класс: к учебнику Ю.Н.Макарычева, К.И. Нешколва, С.Б.Суворовой «Алгебра: 8класс»/ Т.М.Ерина.- М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 319, (1) с. (Серия «Учебно- методический комплект») Дидактические материалы по алгебре для 9 класса/ Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.М.Короткова.- 13-е изд.- М.: Просвещение, 2008.- 160 с.: ил. Математика. 9-й класс. Подготовка кГИА-2012: учебно- методическое пособие/ Под ред. Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова.- Ростов- на Дону: Легион- М, 2011.- 272 с.- (ГИА-9)</p>	<p>http://interneturok.ru/ru/school/algebra/8-klass видеоуроки по всем темам алгебры-8класс http://interneturok.ru/ru/school/geometry/8-klass видеоуроки по всем темам геометрии -8 класс http://www.diagtest.ru/srv.html сервис проверки знаний http://school-collection.edu.ru— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; Прикладная математике: справочник математических формул, примеры и задачи с решениями http://www.exponenta.ru Портал Allmath.ru — Вся математика в одном месте</p>
<p>Информатика</p>	<p>Информатика и ИКТ. 6–9 классы: методическое пособие. (Босова Л.Л., Босова А.Ю. «БИНОМ» рекомендовано Министерством образования РФ 2014г) Информатика и ИКТ. 10–11 классы: методическое пособие. (Гейн А. Г., Ливчак А. Б., Сенокосов А. И. и др. М.: Просвещение, 2016)</p>	<p>Поурочные разработки по информатике. 6-9 класс.- М.: «БИНОМ», 2014. Информатика и ИКТ. 10–11 классы: методическое пособие. Гейн А. Г., Ливчак А. Б.,</p>	<p>Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» - http://inf.1september.ru http://test.specialist.ru Первые шаги: уроки программирования</p>

		Сенокосов А. И. и др. М.: Просвещение, 2016	
--	--	---	--

8	История	<p>Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений (П.А.Баранов) М.: «Просвещение», 2014</p> <p>Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2 частях. (А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина), М.: Просвещение, 2014</p> <p>История России. Тестовые задания. 8 класс. (Иванов А.В., Гиниятуллина И.А., Левина Н.А.) М.: «Просвещение», 2014 г.;</p> <p>Текущий контроль. Промежуточная аттестация. Пособие для учителей. 5 – 8 классы. М.: «Просвещение», 2008.</p> <p>Контрольные работы по истории. 5 – 9 классы. Пособие для учителя. (Д.А.Фадеева, В.В. Тороп, С.В.Бондарь). М.: «Просвещение», 2007</p> <p>История России. XIX век. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. (Данилов А.А., Косулина Л.Г.)М.: «Просвещение», 2012.</p>	<p>Универсальные поурочные разработки по новой истории (1800-1900 годы): 8 класс.- М.: ВАКО, 2012</p> <p>.-192 с.- (В помощь школьному учителю)</p> <p>История: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ по подготовке к основному государственному экзамену/ И.А. Артасов, (и др.).- Москва: Издательство АСТ, 2017.- 224с.</p>	<p>http://www.1september.ru/ru/his/2002/05/1.htm</p> <p>http://liceum.secna.ru/telco/vikigs/main.htm</p>
---	---------	---	--	---

<p>Обществознание</p>	<p>Тесты по обществознанию: класс/ С.В. Краюшкина.- 3-е изд.,- М.: Издательство«Экзамен», 2013.- 142, (2) с.(Серия «Учебно- методический комплект») Тесты по обществознанию: 9 класс/ С.В. Краюшкина.- 2-е изд., перераб. И доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.- 142, (2) с. (Серия «Учебно- методический комплект») Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л.н.Боголюбов.- 4-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2015.- 128 с. Обществознание: сб.заданий для проведения экзамена в 9 кл./Е.Л.Рутковская, Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.; под общ.ред. Г.С.Ковалевой- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2007.- 143 с.</p>	<p>Поурочные разработки. 8 класс: пособие для Учителей общеобразоват. организаций/Л.Н.Боголюбов, Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др.; Рос.а кад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2014 .-176 с. (Академический школьный учебник) Педагогические технологии: социализация школьников на уроках обществознания.- М.: ООО «ГИД «Русское слово», 2008.- 208 с. Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: методическое пособие/О.А.Чернышева.- Ростов н/Д, 2015.- 64 с.- (Мастер- класс.) Универсальные поурочные разработки по обществознанию. 8 класс.- М.: ВАКО, 2008.- 320 с.- (В помощь школьному учителю)</p>	<p>http://bukoteka.ru/item/146827</p>
------------------------------	---	---	--

		<p>Справочник. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС/ Р.Н.Лебедева.- 3-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 80 с.(Серия «Справочник») Поурочные разработки. 9 класс пособие Для учителей общеобразоват. организаций/Л.Н.Боголюбов Е.И. Жильцова, А.Т. Кинкулькин и др. Рос.акад.наук, Рос. акад.образования, изд-во «Просвещение».- М.: Просвещение, 2015 .-20 с.(Академический школьный учебник) Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. М.: ВАКО, 2015.- 384 с.- (В помощь школьному учителю) Обществознание. Проектная деятельность: методика, технология, результаты. 5-11 классы: учебно- методическое пособие/О.А.Чернышева.- Ростов н/Д, 2015.- 64 с.- (Мастер- класс.)</p>	
--	--	--	--

География	Практические работы по географии 6-10 классы. (Под редакцией И. И. Бариновой). М.: «Дрофа», 2002 География России. Природа. Рабочая тетрадь. (И. И. Баринова). М.: «Дрофа», 2013 География: сборник заданий: 9 класс/ Ю.А.Соловьева, А.Б. Эртель.- Москва: Эксмо, 2017.- 464 с.	География: методическое пособие (О. А. Бахчиева, Э. В. Ким, Н. Ю. Королева и др.) М.: «Дрофа», 2008	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Сайт «Электронные образовательные ресурсы» www.eorhelp.ru
		География. Россия: природа, население хозяйство. Поурочное пособие для учителей. М.: «Просвещение», 2010	
Биология	Методическое пособие к учебнику Н.И. Сониной, М.Р. Сапина «Биология. Человек».- 2-е изд., доп.- М.: Дрофа, 2001.-144 с. Пособие С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой , Н.И. Сониной / авт.-сост. М.М. Гуменюк.- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель, 2013.-312 с. Биология. 14 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ОГЭ/Т.В. Мазяркина, Н.А.Богданов, С.В. Первак.- М.: Издательство «Экзамен», 2018.- 207, (1) с. (Серия «ОГЭ. Тесты от разработчиков») ОГЭ 2018. Биология: тематические тренировочные	Поурочные разработки по биологии. 8 класс.- 2-е изд. Перераб.- М.: ВАКО, 2016.- 432 с.- (В помощь школьному учителю) Биология. Человек: 8 класс: Методическое пособие.- 2-е изд., дораб.- М.: Вентана- Граф, 2007.- 288 с.: ил. Поурочные разработки по биологии. 8 класс.- 2-е изд., перераб.- М.: ВАКО, 2014.- 432 с.- (В помощь школьному учителю).	[Электронный ресурс] Биология. Интерактивные творческие задания. 7-9 класс.- М.: Новый диск, 2007 Уроки биологии Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]

<p>задания: 9 класс/Г.И.Лернер.- Москва: Эксмо, 2017.- 272 с.</p> <p>Пособие-тренажёр по материалам курса основной школы: учебно-методическое пособие/ А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко. – Ростов н/Д : Легион , 2014.-288с. – (ГИА-9).</p>	<p>Биология: Общие закономерности. 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику С.Г.Мамонтова, В.Б.Захарова, И.Б.Агафоновой, Н.И.Сонины «Биология.</p> <p>Общиезакономерности. 9 класс»/ А.Ю.Цибулевский, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин.- М.: Дрофа, 2015.- 144 с.: ил.</p> <p>С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой , Н.И. Сонины / авт.-сост. М.М. Гуменюк.- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель,2013.-312 с.</p> <p>Универсальные поурочные разработки по общей биологии: 9 класс.- М.: ВАКО,2011.-464 с. – (В помощь школьному учителю).</p>	
--	--	--

		<p>«Экзамен», 2018.- 207, (1) с. (Серия «ОГЭ. Тесты от разработчиков») ОГЭ 2018. Биология: тематические тренировочные задания: 9 класс/Г.И. Лернер.- Москва: Эксмо, 2017.- 272 с. Пособие-тренажёр по материалам курса основной школы: учебно-методическое пособие/ А.А. Кириленко, С.И. Колесников, Е.В. Даденко. – Ростов н/Д : Легион , 2014.-288с. – (ГИА-9).</p>	<p>закономерности. 9 класс»/ А.Ю. Цибулевский, В.Б.Захаров, Н.И.Сонин.- М.: Дрофа, 2015.- 144 с.: ил. С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой , Н.И. Сонины / авт.-сост. М.М. Гуменюк.- Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель,2013.-312 с. Универсальные поурочные разработки по общей биологии: 9 класс.- М.: ВАКО,2011.-464 с. – (В помощь школьному учителю).</p>	
<p>Химия</p>		<p>Химия: 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену/ Корощенко А.С., Купцова А.В.- Москва: Издательство АСТ, 2016.- 64 с. - (ОГЭ- 2017.Это будет наэкзамене) Контрольные и проверочные работы к учебнику О.С. Габриеляна «Химия .8» /О.С Габриелян, П.Н. Березкин, А.А. Ушакова и др.- М.: Дрофа, 2003.-160с. Добротин Д.Ю., Снастина М.Г. Д56 Химия. 8 класс. Контрольные работы в НОВОМ формате. Учебное пособие.- Москва : «Интеллект- Центр», 2011.-128стр. Подготовка к ГИА-2014 : учебно-методическое пособие / Под ред. В.Н. Доронькина. – Ростов н/Д: Легион,2013.- 192с. –(ГИА-9). Учебно-методическое пособие/ сост.Т.Д. Гамбурцева .- 2-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2013.- 159,(1)с.</p>	<p>Поурочные разработки по химии : 8 класс – М.: ВАКО 2012.-400 с. (В помощь школьному учителю). Поурочные планы по учебнику Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана/авт.- сост. М.В.Князева.- Волгоград: Учитель, 2013.-319 с.</p>	<p>http://www.chemnet.ruГазета «Химия» и сайт для учителя «Я иду на урок химии» http://him.1september.ruЕдиная коллекция ЦОР: Предметная коллекция «Химия»</p>

<p>Физика</p>	<p>Контрольно- измерительные материалы. Физика: 8класс/ Сост. Н.И.Зорин.- 2-е изд., перераб. -М.: ВАКО, 2013.- 80 с.- (Контрольно- измерительные материалы) Тесты по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 кл.»/ А.В.Чеботарева.- 8-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2014.- 222, (2) с. (Серия «Учебно- методический комплект») Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс»/ О.И. Громцева.- 7-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 128 с. (Серия «Учебно- методический комплект») Тесты по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М.Гутник «Физика. 9 кл.»/ А.В.Чеботарева.- 9-е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 173, (3) с. (Серия «Учебно- методический комплект») Контрольные и самостоятельные работы по физике. 8 класс: к учебнику А.В. Перышкина, Е.М. Гутник «Физика. 9 класс»/ О.И. Громцева.- 6- е изд., перераб. и доп.- М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 159, (1) с. (Серия «Учебно- методический комплект») Е.Е. Камзеева.- М. : Издательство «Экзамен»,2018.-183,1 с. (Серия «ОГЭ. Тесты от разработчиков»)</p>	<p>Физика. 8 кл. Методическое пособие/ Н.В.Филонович.- 2-еизд.,стереотип.-М.:Дрофа, 2015.- 189, (3) с. Физика. 9 кл. Методическое пособие/ Е.М. Гутник, О.А. Черникова. М.: Дрофа, 2016.- 221, (3) с.: ил.</p>	<p>Методические материалы, тематические коллекции, программные средства для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. http://school-collection.edu.ru</p>
----------------------	---	--	---

8	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы. (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников). М.: «Просвещение», 2014	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. Разработки/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под школьный учебник).	http://www.bez.econavt.ru Безопасность жизнедеятельности школы http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
9		Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 7-9 классы. (А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников). М.: «Просвещение», 2014	Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 кл.: поуроч. Разработки/А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под школьный учебник).	
8	Технология	Контрольно- измерительные материалы. Вариативные тесты по технологии. 8-9 классы. Бородкина Н.А./Учитель: 2017.- 66с.	Уроки технологии в 8 классе. Методическое пособие. Симоненко В.Д./Вентана- Граф , 2013.- 176 с.	http://elhovka.narod.ru/html/techno.htm - «Документация для учителя технологии» http://www.domovodstvo.fatal.ru/ «Все
9		Контрольно- измерительные материалы. Вариативные тесты по технологии. 8-9 классы. Бородкина Н.А./Учитель: 2017.- 66 с.	Уроки технологии в 9 классе. Методическое пособие. Симоненко В.Д./Вентана- Граф , 2014.- 148 с.	для учителя технологии»