

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОБИРЮСИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
От « 30 » августа 2020 г.

Утверждаю
Директор школы

И.В. Шабеева

И.В. Шабеева

Приказ № 12

от «30» августа 2020 г.



Адаптированная основная
общеобразовательная программа для
обучающихся с умеренной
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка	3 - 4
2	Планируемые результаты освоения АООП	5 – 10
3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП	11 – 12
4	Рабочие программы учебных предметов, курсов	13 – 27
5	Учебный план	28 – 30
6	Календарный учебный график	31
7	Оценочные и методические материалы	31 - 32

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа МКОУ Новобирюсинской СОШ разработана в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами и документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15» «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Устав ОО;
- программы: «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах». В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова - Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. 2) «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах». В 2 ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2013.

АООП направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся - в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных возможностей ученика, в освоении основ личностного самоопределения;
- родителей – в обеспечении условий для развития интеллектуального потенциала ученика, получения ими выбранной специальности;
- общества – в реализации образовательных программ, обеспечивающих воспитание у обучающихся таких личностных качеств, как способность к выбору, готовность к ответственности, сотрудничеству, ориентация на нравственную оценку и самооценку.

Настоящая образовательная программа составлена в соответствии с вышеперечисленными документами; на основе анализа деятельности образовательного учреждения; с учетом возможностей усвоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программно-методических комплексов. Образовательная программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающая определенное направление деятельности образовательного учреждения. Единство этих программ образует завершенную систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития образовательного учреждения. В случае невозможности комплексного усвоения учащимся Программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений,

подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание Программы формируется с акцентом на социализацию и формирование практически-ориентированных навыков. Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании».

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным проектированным результатом освоения АООП является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Содержание, сроки и результаты освоения образовательных программ, предметов, курсов для учащихся с умеренной умственной отсталостью установлены и разработаны по Программе: 1) Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 1-4 классах. В 2 ч.Ч.1 / сост.: Т.Б.Баширова - Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2011. 2) Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах. В 2 ч.Ч.2 / сост.: Т.Б.Баширова. Иркутский институт повышения квалификации работников образования. – Иркутск, 2013.

Элементарные математические представления и счет

В процессе обучения элементарным математическим представлениям детей с умеренной умственной отсталостью используются следующие методы и приемы:

- совместные действия детей и взрослого;
- действия по подражанию действиям учителя;
- действия по образцу и словесной инструкции;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов для закрепления представлений о форме, величине и количестве предметов;
- элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, зрительного и тактильного восприятия;
- воспроизведение величины, формы предметов, количества предметов, цифр с помощью пантомимических средств (показ руками), на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений цифр;
- практические действия с предметами;
- предварительное рассматривание, отраженное и самостоятельное называние объектов;
- показ по словесной инструкции учителя формы, величины, количества предметов в окружающей обстановке, в игровых ситуациях, на картинках;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями; - подготовительные (пропедевтические) упражнения и наблюдения на прогулках и экскурсиях в природе в разное время года;
- наблюдения за изменениями, происходящими в течение дня, и т.п., с целью формирования пространственных и временных представлений;
- использование различных предметов и их изображений для определения их функционального назначения, свойств и качеств для последующего использования в процессе формирования элементарных математических действий и счета.

Формирование элементарных математических представлений ведется в игровой форме, с активным использованием дидактических игр и разнообразных игровых упражнений. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Чтение и письмо

На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития учащихся, расширяются их представления об окружающем мире. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются и закрепляются в процессе неоднократного употребления. В процессе обучения расширяются и уточняются значения уже известных учащимся слов, происходит активизация уже имеющихся речевых навыков. Главная задача уроков чтения - выработка у детей навыков правильного, беглого, выразительного, сознательного чтения. Уроки чтения и письма имеют значение для коррекции имеющихся у учащихся недостатков: исправляется произношение, становится более стабильным внимание, совершенствуется память, сглаживаются некоторые дефекты логического мышления, в частности затруднения в установлении последовательности и связи событий, причинной зависимости явлений.

Обучение грамоте умственно отсталых детей ведется с использованием звукового аналитико-синтетического метода, а также слогового и метода целых слов. Порядок прохождения звуков и букв определяется особенностями русской фонетической системы, степенью сложности выделения звука из слов с учетом специфических особенностей познавательной деятельности детей с умственной отсталостью. Усвоение слоговых структур и упражнения в чтении слогов и слов также производится на основе тщательного звукового анализа и синтеза и многократности повторения упражнений. В младших классах учащиеся осваивают буквы, учатся послоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами. Работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения.

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии

Каждый урок по развитию речи посвящен какой-либо теме, которая знакомит учащихся с явлениями окружающей действительности. Количество новых слов, с которыми знакомятся учащиеся на одном уроке должно быть ограничено, иначе они их не запомнят. Необходимо создавать ситуации по активизации речевых ресурсов детей. На предметных уроках детям даются первоначальные сведения о живой и неживой природе, знакомятся с объектами на основе непосредственных чувственных восприятий и ощущений. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся учатся анализировать, находить признаки сходства и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки-экскурсии представляют собой учебные занятия, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной

обстановке. Экскурсии, наблюдения, практические работы способствуют развитию речи, памяти, внимания, наблюдательности, мыслительных операций. Уроки, построенные на непосредственном знакомстве с живыми объектами, предметами окружающей среды и явлениями природы, возбуждают у умственно отсталых детей интерес, стимулируют к деятельности.

Рисование

В процессе обучения детей с умеренной умственной отсталостью изобразительной деятельности на первый план выходят не столько образовательные задачи, сколько коррекционно-развивающие и воспитательные. Уроки по рисованию способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. В ходе уроков по данному предмету у учащихся развиваются аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Задачами обучения рисованию являются:

- формирование положительного эмоционального отношения к рисованию;
- развитие интереса к деятельности и ее результатам;
- формирование умения соотносить получаемые изображения с реальными объектами, явлениями, событиями;
- обучение приемам и средствам рисования;
- развитие восприятия основных свойств и отношений изображаемых объектов;
- обогащение, уточнение и закрепление представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
- совершенствование мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, координации движений обеих рук;
- воспитание адекватного отношения к результатам собственной деятельности и деятельности других, формирование основ самооценки.

Уроки рисования состоят из трех разделов: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы. Предваряется обучение предмету пропедевтическим или подготовительным периодом.

Физическая культура

Уроки физической культуры направлены на коррекцию дефектов физического развития и моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Одной из характерных особенностей учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью является инертность нервных процессов, их стереотипность и обусловленная этим трудность переключения с одного действия на другое.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи:

- учить детей готовиться к уроку физкультуры;

- учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю;
- учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры;
- учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);
- учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);
- учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);
- учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;
- учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;
- прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;
- обучать мягкому приземлению в прыжках;
- учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
- учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче и переноске их;
- учить метаниям, броскам и ловле мяча;
- учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
- учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
- учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
- учить преодолению простейших препятствий;
- учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
- учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Пение и ритмика

Программа по музыке и пению для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью направлена на формирование у детей интереса к музыке и пению, а также коррекцию двигательных недостатков средствами ритмики.

Программа по пению и ритмике включает следующие разделы: «Пение», «Слушание музыки», «Музыкально-ритмические упражнения». Основой уроков музыки является хоровое пение. Необходимо научить учащихся держать корпус и голову прямо во время пения, руки опущены (если дети поют стоя) или положив их на колени (при пении сидя). Большую роль на уроках пения играют вокальные упражнения «распевания» на попевах и легких песнях. Предусмотрено пение, как в сопровождении музыкального инструмента, так и без него.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. На уроке ритмики развиваются и познавательные интересы

детей. Правильно подобранные упражнения, игры, танцевальные движения воспитывают у учащихся положительное отношение к окружающему миру, расширяют представления о различных явлениях природы и отношениях между людьми.

Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд

Занятия по предметно-практической деятельности представляют собой специальный предмет в начальных классах обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

Цель этих занятий, используя разнообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструктивная, действия с разборными игрушками, ручной труд и т.д.), осуществлять коррекцию недостатков восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления детей, а также их речи в связи с практической деятельностью.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразно, что определяется многообразием различных дефектов, свойственных глубоко умственно отсталым детям. Тяжелые нарушения моторики, зрительно-моторной координации непосредственно отражаются на возможностях и результатах предметно-практической деятельности и требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. Эти виды работ включаются в урок определенный вид упражнения среди других видов деятельности.

Для коррекции нарушений внимания предусмотрены специальные и игры. Сенсорное развитие учащихся осуществляется в предметно-манипулятивной деятельности и дидактических играх по определенной системе. Хозяйственно-бытовой труд и развитие навыков самообслуживания. Эти уроки-занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

На занятиях по бытовому обслуживанию учащиеся ставятся перед необходимостью планировать свою работу. Они начинают осознавать последовательность определенных действий. Занимаясь приготовлением блюда из овощей, дети сначала моют овощи, потом их чистят. Эти уроки-занятия способствуют обогащению словарного запаса детей. Этот труд требует участия всех анализаторов: зрительного, вкусового, обонятельного, зрительного, двигательного. Большое значение имеет применение на уроках простейших счетно-измерительных навыков. Учащиеся первых лет обучения приобретают первичные навыки по самообслуживанию и личной гигиене. На уроках отрабатываются все трудовые операции по санитарно-гигиеническим требованиям и самообслуживанию. Основная воспитательная задача по данному разделу работы - формирование у детей самостоятельности в посильных для детей видах труда и самообслуживания.

Большую работу необходимо проводить с родителями учащихся, с целью осознания ими необходимости организации самообслуживания детей

в семье. Программа по хозяйственно-бытовому труду строится по следующим основным разделам: жилище, одежда, обувь, питание.

Профессионально – трудовое обучение

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д. Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

3. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Детям с умеренной умственной отсталостью, отметки не выставляются. Продвижение определяется результатами продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). Качество общеобразовательной подготовки определяется применительно к каждому ребёнку.

Проведение промежуточной аттестации

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся регламентируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и Промежуточной аттестации учащихся МКОУ Новобирюсинской СОШ».

Результаты достижений учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости производятся по четвертям безотметочно и предполагают три уровня освоения учащимися АООП:

- Материал усвоен;
- Частично усвоен;
- Не усвоен.

Система оценки результатов отражает степень выполнения учащимися индивидуальной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что учащийся знает и умеет на конец учебного периода
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого учащегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Элементарные математические представления и счет

3 класс

Представление о величине

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение). Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко отличающихся по весу. Представления о форме Игры с различными строительными наборами. Конструирование квадрата, треугольника из палочек разной величины, пересчет количества сторон. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в клетку.

Представления о пространстве

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действия взрослого, по образцу, с помощью различных символов. Черчение прямой линии по линейке, соединение с помощью линейки двух точек. Различение слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад)

Временные представления

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками. Название выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели.

Количественные представления

Сравнение двух групп множеств предметов в пределах двух-четырёх-пяти. Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве соответствующем заданию учителя. Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах трех с использованием наглядного материала. Пересчет количества предметов в пределах одного-пяти. Определение цифр от 1 до 5, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов.

Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух-пяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе.

4 класс

Количественные представления

Счет в пределах одного-пяти, одного-семи-десяти Сравнение двух групп множеств предметов в пределах двух-четырёх-пяти-семи. Вырезание кружков, полосок, квадратов в количестве, соответствующем заданию учителя.

Решение задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на сложение и вычитание в пределах пяти-семи с использованием наглядного материала Пересчет количества предметов в пределах одного - пяти-семи - десяти с последовательным указанием на каждый предмет.

Составление арифметических задач в пределах пяти-семи по предметам, игрушкам. Определение цифр от одного до пяти – семи – десяти, написание их по трафаретам, опорным точкам и самостоятельно. Называние цифрового ряда, раскладывание цифр в последовательности, выбор соответствующей цифры к заданному количеству предметов. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах двух –пяти – семи – десяти на наглядном материале, проведение вычисления на калькуляторе. Счет монет. Определение достоинства монет – 5 коп., 10 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб. и т.п.

Обучение составлению большего количества из меньшего (1+1, 2+1).

Представление о форме

Игры с различными строительными наборами. Классификация по форме шаров, кубов, треугольных призм (крыши), кирпичиков (прямоугольные призмы), кругов, квадратов, треугольников, прямоугольников. Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника, простейших фигур (дом, елка, забор и т.п.) из палочек разной величины. Вырезание по контуру с помощью учителя и самостоятельно заданных по трафарету, по образцу, пространственных и плоскостных фигур. Рисование по опорным точкам и самостоятельно различных геометрических фигур на листе бумаги, в тетради в крупную и мелкую клетку.

Представление о пространстве

Определение сторон (верх, низ, право, лево), показ сторон по подражанию действиям взрослого, по образцу, с помощью различных символов. Дифференциация слов, обозначающих направление движения (вверх-вниз, вперед-назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.

Представление о величине

Сравнение полосок по ширине, длине, использование приемов проверки (приложение и наложение). Определение легких и тяжелых предметов при сравнении двух предметов, резко различающихся по весу.

Выделение длины (длинные и короткие предметы). Использование условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки).

Временные представления

Определение частей суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и печенками. Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности остальные дни недели.

5 класс

- счет в пределах 20;
- счет группами по 2 и по 5;
- десятичный состав числа;
- сложение и вычитание в пределах 20;
- работа со счетами; решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- построение прямоугольника при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени.

6 класс

- сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд;
- счет прямой и обратный в пределах 20;
- работа со счетами;
- решение задач с мерами стоимости: «дороже-дешевле»;
- построение треугольника по точкам при помощи линейки;
- ориентировка в мерах стоимости; • ориентировка в мерах времени; • ориентировка в мерах емкости.

7 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- складывание круглых десятков; • чертить круг по шаблону;
- ориентировка в мерах стоимости; • ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- понятие возраста: моложе-старше.

8 класс

- счет в пределах 100;
- сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд;
- работа со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;

- ориентировка в мерах длины.
- 9 класс
- счет в пределах 20,100;
 - сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
 - решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;
 - счет круглых десятков; • построение геометрических фигур;
 - меры стоимости;
 - меры времени; меры емкости;
 - меры длины;
 - понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Чтение и письмо

3 класс

Букварный период (III этап) Чтение Повторение пройденных звуков и букв: А, У, О, М, Х, С, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, В, Ж, Б, Г . Изучение новых звуков и букв: Д, Й, Ъ, Е, Я, Ю, Ё, Ц, Щ, Ф, Э, Ъ. Подбор слов с заданными звуками и определение места его нахождения в слове (вначале и в конце слова). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога и слова (ла, ли, лук, люк). Образование и чтение слогов со стечением согласных в начале и в конце слова.

Чтение слоговых таблиц. Выделение в словах звуков в начале, в середине и в конце слова. Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, гор-ка, мо-ло-ко). Соотнесение прочитанных слов с предметами, картинками. Выборочное чтение слов по заданию учителя. Послоговое чтение предложений из двух-трех слов с последующим воспроизведением. Соотнесение прочитанного с картинкой или действием. Составление предложений из прочитанных слов (с опорой на картинку). Чтение небольших текстов из 2-3 предложений. Соотнесение их с картинками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.

Выборочное чтение. Подражание ритму, темпу и мелодике речи учителя при чтении. Чтение букварной страницы. Проведение уроков внеклассного чтения один раз в неделю в пропедевтических целях.

Письмо

Закрепление навыков рукописного варианта пройденных букв. Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных и рукописных букв: Дд, й, ъ, Ее, Яя, Юю, Ёё, Цц, Чч, Щщ, Фф, Ээ, ъ. Списывание с классной доски, букваря, с печатных карточек слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из 2-3 слов. Составление из кассы слогов подписей из 2-3 слов под картинками. Работа с деформированными словами: дополнение одной пропущенной буквы в односложных- двусложных словах с опорой на картинку. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Написание слуховых диктантов с предварительным звукобуквенным анализом. Заучивание отрывков из произведений А.Плещеев «Мать и дети»; А.Плещеев «Сельская песня»; С.Маршак «Майский праздник в Москве»; Г.

Ладошников «Улица поет»; Е.Благинина «Здравствуй, праздник»; В.Берестов «Песенка весенних минут».

4 класс

Чтение

После букварный период

Повторение материала изученного в третьем классе. Послоговое чтение. Составление слогов из букв, слов из слогов с использованием букв разрезной азбуки, кассы слогов. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Закрепление навыков правильного чтения с соблюдением пауз в конце предложения (на точках). Упражнения в чтении рукописного материала Письмо Повторение пройденных звуков и букв. Дифференциация сходных по начертанию букв, отличающихся добавочными элементами (например, «н-ш»; «о- а»), пространственным расположением элементов (например, «б-д»), а также трудных по начертанию («з-к»). Звуки и буквы Соотнесение звука и буквы, их различие. Звуки гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие. Звуки сходные по артикуляции. Их различие. Слово Слог как часть слова. Перенос части слова при письме. Большая буква в именах людей и кличках животных. Предложение Построение простого предложения: упражнения в списывании рукописного и печатного текста. Заучивание отрывков из произведений С.Маршак «Сентябрь»; М. Ивенсон «Листопад»; С.Маршак «Ноябрь»; З.Александрова «Наша семья»; Г. Бромловская «Бабушкины руки»; Г. Ладонщиков «Мастерица»; И.Суриков «Стали дни короче...»; С.Маршак «Декабрь»; А.Плещеев «Уж тает снег...»; О.Высоцкая «Первое мая»; С.Маршак «Июнь».

5 класс

- читать небольшие тексты с соблюдением основных правил чтения;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- знать наизусть 2-3 стихотворения; • знать распространенные знаки безопасности;
- получать информацию при чтении заголовков статей, текстов.

6 класс

- уметь различать и читать слова сходные по звучанию;
- осознанно и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава слова (правильно);
- трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к поступку героя, событию;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам;
- выборочно читать простые по содержанию тексты;
- устно составлять небольшие рассказы на темы, близкие интересам учащихся;
- знать наизусть 2-3 стихотворения.

7 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;

- отвечать на вопросы по прочитанному;
- осуществлять выборочное чтение по вопросам и заданию учителя;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя);
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

8 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- высказывать свое отношение к произведению;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

9 класс

- читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;
- передавать содержание прочитанного полно и выборочно;
- выделять главную мысль произведения;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- знать наизусть 3-5 стихотворения и басни;
- читать книги доступные по содержанию.

Письмо

В процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательной деятельности;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;

- формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

5 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звуки гласные и согласные;
- делить слова на слоги;
- строить предложения по вопросам, с заданным словом и др.;
- списывать слова и предложения с доски.

6 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать звонкие и глухие согласные;
- узнавать имена собственные и писать их по правилу;
- составлять словосочетания с предлогами (-на, -в) и писать их раздельно со словами;
- составлять предложения по вопросам, опорным словам;
- писать под диктовку простые слова и предложения
- ; • писать домашний адрес, подписать тетрадь, написать свое имя и фамилию.

7 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать твердые и мягкие согласные;
- находить слова, обозначающие предмет и его действие;
- находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писать раздельно со словами;
- составлять предложения по картинке и опорным словам;
- вставлять пропущенные слова в предложения; составлять предложения из слов и записывать их;
- заполнять дневник, адрес на конверте;
- написать поздравление на открытке.

8 класс

- анализировать слова по звуковому составу;
- различать свистящие, шипящие и аффрикаты;
- распространять предложения по вопросам учителя;
- писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты;
- писать по образцу заявление на работу.

9 класс

- составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно;
- работать с деформированным текстом;
- составлять и записывать коллективное письмо.

Развитие речи, предметные уроки и экскурсии

3 класс

Овощи (картофель, капуста). Деревья (дуб, тополь). Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Комнатные растения. Цветы. Домашние животные (корова, лошадь). Дикие животные (еж, белка). Птицы (ворона, воробей). Грач. Насекомые (стрекоза, бабочка). Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Ведение календаря погоды. Экскурсии в парк, лес для наблюдения за осенними, зимними, весенними изменениями в природе. Логопедические занятия. Исправление дефектов речи. Расширение словаря и работа над фразовой речью.

4 класс

Овощи: свекла. Ягоды (смородина, крыжовник). Сад. Деревья (клен). Растения (деревья, кусты, травы). Комнатные растения (алоэ). Цветы (роза,

георгин). Домашние животные (свинья). Дикае животные (волк, медведь). Жизнь диких животных зимой и летом. Птицы (скворец). Бережное отношение к птицам. Насекомые (муравей, муха, божья коровка). Труд людей летом и осенью. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Названия осенних, зимних, весенних месяцев. Ведение календаря погоды по сезонам. Ежедневные наблюдения за погодой. Экскурсии. Осенью сбор листьев и классификация их по величине, форме и принадлежности к породам деревьев. Зимой показать почки на ветках деревьев.

5 класс

Устное описание картин и пересказ сюжетных картин после коллективного разбора. Драматизация простых рассказов и сказок. Ролевые игры. Сюжетно-ролевые игры. Умение участвовать в беседе. Употребление возвратной формы глаголов, обозначающих элементарные действия: «Я умываюсь», «Я причесываюсь» и т.д.

Т е м а т и к а. Овощи (редис). Ягоды (земляника и малина). Деревья (ель, сосна). Грибы (подосиновик, сыроежка, мухомор). Комнатные растения (герань душистая). Цветы (незабудка, колокольчик). Домашние животные. Птицы (сорока, синица). Насекомые (жуки). Наблюдение за погодой в течение года. Графическое обозначение состояния погоды. Ведение календаря погоды. Лето: жарко, на небе бывают облака, облака плывут по небу, тучи, идет дождь, гроза – сверкает молния, гремит гром. Осень: становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки. Птицы (грачи, скворцы). Собираются в стаи. Улетают в теплые края. Зима: солнце поздно восходит. Дни короче. Ночи длиннее. Птицам холодно. Забота людей о птицах. Весна: солнце поднимается выше и греет все сильнее. На деревьях и кустарниках набухают почки. На деревьях и кустарниках распускаются листья и цветы. В садах цветут фруктовые деревья. Экскурсия в парк или лес.

6 класс

Расширение словарного запаса учащихся в связи с изучением предметов и явлений окружающей действительности. Уроки развития речи связаны с уроками социально-бытовой ориентировки **Т е м а т и к а.** Ягоды (рябина, клюква). Деревья (тополь). Кустарники (крыжовник, смородина, малина). Комнатные растения. Домашние животные (овца). Птицы (снегирь, дятел). Рыбы (щука). Ежедневные наблюдения за погодой. Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии в лес, сад. Экскурсия по поле.

7 класс

Коллективное составление писем. Игры в магазин, почту, справочное бюро. **Т е м а т и к а.** Воздух. Воздух вокруг нас. Термометр. Знакомство с устройством термометра. Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Огород. Друзья и вредители огородных растений.

Птицы. Птицы перелетные и зимующие. Ежедневные наблюдения за погодой. Ведение календаря погоды. Название времен года, месяцев.

8 класс

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам. Коллективное составление заявлений на работу. Игры в больницу, магазин, почту, справочное бюро.

Т е м а т и к а. Мои зеленые друзья. Овощи и фрукты. Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения. Транспорт. Виды транспорта в моем городе. Мой дом (квартира, комната). Я сам. Представления учащихся об организме человека и его функциях. Внешний вид человека. Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц. Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение. Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой. Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей. Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания. Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка огорода к посадке растений. Работа на пришкольном участке. Лето. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

9 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно). **Т е м а т и к а** Культура общения. Прием гостей. Приглашение гостей. Ты идешь в гости. Правила поведения в гостях. Ролевые игры. Питание. Первые и вторые блюда. Рациональное питание. Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Правила поведения в транспорте. Такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону. Обязанности пассажира. Семья. Основы семейных отношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей.

Рисование

3 класс

Декоративное рисование Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов.

Рисование с помощью трафарета узора в полосе из геометрических фигур, опираясь на образец. Самостоятельное рисование геометрического узора с опорой на образец. Рисование в квадрате с помощью трафарета и без него узора из листочков (на осевых линиях – диагоналях). Рисование узора для косынки треугольной формы разной величины, разного цвета. Рисование узора в круге («расписная тарелка», шар).

Самостоятельное составление узора с использованием трафаретов. Рисование с натуры Рисование с натуры предметов, напоминающих геометрические фигуры (тарелка, платок, часы, косынка). Рисование с натуры овощей, фруктов с применением трафарета и без них (яблоко, лук, репа, морковь, огурец).

Рисование предметов, состоящих из ряда геометрических фигур, с использованием нескольких цветов (бусы, домик, скворечник, снежная баба).

Рисование с натуры весенних цветов (одуванчик и др.) Рисование по опорным точкам и образцу пройденных цифр и букв. Рисование на темы Рисование на тему «Времена года». Рисование тематических картинок к датам календаря. Иллюстрирование сказок «Колобок», «Три медведя» (чашки различной формы, ложки).

4 класс

Декоративное рисование геометрического узора по образцу, по обводке.

Самостоятельное составление и рисование геометрического узора. Рисование геометрического орнамента в квадрате (деление по диагоналям), треугольнике. Обводка растительного узора в полосе с самостоятельным закрашиванием. Составление и закрашивание растительного узора в полосе с помощью трафаретов. Самостоятельное рисование растительного узора в полосе (елка, гриб, снежинка, снеговик). Рисование растительного узора в круге (салфетка). Рисование узора цветов и листочков. Рисование с натуры Рисование с помощью шаблона листьев дуба, березы, тополя. Рисование овощей, фруктов, ягод, грибов. Рисование предметов прямоугольной формы (портфель). Рисование цветов (ромашка, колокольчик). Рисование новогодних игрушек (бусы, флажки, шары). Рисование моделей несложных конструкций (два кубика и призма). Рисование игрушек (барабан). Рисование по образцу пройденных цифр и букв.

Рисование на темы

Рисование на темы: «Осенний лес», «Новогодняя елка», «Деревья весной». Иллюстрирование сказки «Репка». Тематическое рисование к датам календаря (Открытка к 8 Марта, «Мой дом, моя школа»).

5 класс

Декоративное рисование Составление и рисование узора в квадрате (на осевых линиях-диагоналях). Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка). Составление узора в полосе (шарф, шапочка). Составление и рисование узора для ткани. Декоративное оформление открыток к Новому году, Рождеству, 8 Марта. Рисование с натуры Рисование предметов имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор, ваза и др.) Рисование дорожных знаков. Рисование осеннего листа клена (с использованием трафарета). Классификация и рисование даров сада и огорода. Рисование учебных предметов несложной формы. Рисование грибов (сыроежка, подосиновик). Рисование весенних цветов (ландыш). Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала. Рисование на темы Рисование на темы: «В нашем саду», «Летний лес», «Моя школа», «Мой дом», «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка». Иллюстрирование сказки «Теремок». Рисование на темы, выбранные самими детьми.

6 класс

Декоративное рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг). Рисование узора в прямоугольнике (ковёр). Рисование в

полосе узора из растительных элементов (листочки разных деревьев, вишенка с листочками). Рисование узора в круге, используя осевые линии. Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков. Рисование с натуры Рисование различных видов транспорта (грузовик, троллейбус). Рисование елочных украшений (шары, бусы). Рисование листьев и ягод рябины. Рисование ежа и зайца. Рисование предметов симметричной формы (раздаточный материал – бабочка). Рисование игрушек (двухцветный мяч, ведро, кормушка для птиц). Рисование цветов (одуванчик, мать-и-мачеха). Рисование предметов из элементов строительного материала. Рисование на темы Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья», «Мой кораблик», «Новогодний праздник», «Подарок маме», «Наша школа», «Портрет мамы». Рисование открыток. Иллюстрирование сказок по выбору учителя.

Программа курсов коррекционно- развивающей области Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
 - диагностика и коррекция лексической стороны речи;
 - диагностика и коррекция грамматического строя речи(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
 - коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
 - развитие коммуникативной функции речи;
 - коррекция нарушений чтения и письма;
 - расширение представлений об окружающей действительности;
 - развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
- (Программа в приложении)

Психокоррекционные занятия « Психология общения»

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные **направления** работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Программа курса коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей целью: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств и признаков дать правильное многофункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и создания основы для овладения учебными навыками. достижение цели предусматривает обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, направленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование, на основе активизации всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков сенсорно-перцептивной сферы путем систематического целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, величины, цвета, конструкции, особых свойств предмет и их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухомоторных координаций;
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение и коррекция словарного запаса детей на основе обогащения сенсорного опыта детей;
- коррекция недостатков моторного развития;
- совершенствование зрительно-двигательной координации;
- коррекция точности и целенаправленности движений и действий.

Данный курс занятий имеет ярко выраженную коррекционную направленность. Занятия по данному курсу предполагают исправление присущих умственно отсталым детям недостатков психофизического

развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Общая коррекционная работа осуществляется в процессе урока-занятия и дополняется индивидуальной коррекцией недостатков, характерных для отдельных групп учащихся.

Организация индивидуального обучения

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений.

Основанием для обучения детей на дому *являются заключение ПМПК, справка ВК, приказ по школе, заявление родителей (законных представителей)*.

Распределение часов по предметам учитывает индивидуальные особенности, психофизические возможности больных детей.

Форма обучения: индивидуальная на дому; длительность уроков до 30 мин, с обязательными паузами отдыха для восстановления психических сил.

5. Учебный план

Учебный план МКОУ Новобирюсинской СОШ реализуют адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования для обучающихся с **умеренной умственной отсталостью (обучающихся на дому)**.

Учебный план определяет недельную учебную нагрузку для предметных областей на каждом уровне образования, максимальную недельную учебную нагрузку обучающегося, включая число учебных часов, отводимых на самостоятельную работу учащегося и часы коррекционно-развивающей области, итоговое количество учебных часов.

Обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе на дому осуществляется в соответствии с утвержденными образовательной организацией и согласованными с родителями (законными представителями) учебным планом, расписанием занятий, сроками и формами промежуточной аттестации обучающегося.

Реализация образовательных программ осуществляется с учётом характера течения заболевания ребёнка, медицинских заключений.

Максимальная недельная нагрузка учащихся составляет: 3- 4 классы – 8 часов; 5- 9 классы – 10 часов.

Учебный план позволяет реализовать основные предметные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и ориентирован на:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;

- преодоление (сглаживание) специфических нарушений у обучающихся;

- развитие в процессе обучения доступных видов и способов деятельности обучающихся;

- создание условий для развития коммуникативных умений, навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно-поведенческих и других свойств психики;

- физическое развитие обучающихся, воспитанников;

- реализацию принципов коррекционно-развивающего обучения;

- социальную адаптацию обучающихся, подготовку их к самостоятельной жизни в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально.

Учебный план включает в себя общеобразовательные предметы, содержание которых адаптировано к возможностям умственно отсталых детей. Содержание учебных дисциплин имеют:

- чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы; используются специальные методические приёмы обучения и специальные методические пособия.

Примерный индивидуальный учебный план начального общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (обучающихся на дому)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю			
	2 кл.	3 кл.	4 кл.	всего
Чтение и письмо	3	2	2	7
Счет	1	1	1	3
Предметно-практическая деятельность. Конструирование. Ручной труд	0,5	1	1	2,5
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	0,5	1	1	2,5
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	1,5
Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,75
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,75
Коррекционно-развивающая область*	2	2	2	6
Итого:	8	8	8	24
Часы самостоятельной работы обучающегося**	12	14	14	40
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	20	22	22	64

*Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

**Часы самостоятельной работы вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося

Примерный индивидуальный учебный план основного общего образования
для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(обучающихся на дому)

Общеобразовательные области	Количество часов в неделю					
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	всего
Чтение и письмо	2	2	2	2	2	10
Счет	2	2	2	2	2	10
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	1	1	1	1	1	5
Пение и ритмика	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Рисование	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	1,25
Физическая культура	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Трудовое обучение	2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающая область*	2	2	2	2	2	10
Итого	10	10	10	10	10	50
Часы самостоятельной работы обучающегося**	19	20	22	23	23	107
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной учебной неделе)	29	30	32	33	33	157

*Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом

** Часы самостоятельной работы вводятся по усмотрению образовательной организации по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося.

6. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации Адаптированной основной образовательной программы составлен с учетом СанПиН. Праздничные дни устанавливаются законодательством РФ.

Начало учебного года: 01 сентября (если выпадает на выходной день, то в первый рабочий день, следующий за выходным).

Продолжительность учебного года составляет:

2 – 4, 9 классы – 34 недели

5 - 8-е классы – 35 недель

Учебный год делится на четыре учебные четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 дней, летом – 96 дней.

Календарный учебный график ежегодно обновляется, полный текст является приложением к ООП СОО и размещается на официальном сайте школы в сети Интернет

7. Оценочные и методические материалы

1. Оценочные материалы

Особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков. Дифференцированный подход в обучении - создание разнообразных условий обучения для различных детей с целью учета их особенностей. Он является комплексом методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в однородных группах. Умственно отсталые учащиеся представляют собой довольно разнородную группу. В их обучении наблюдаются различного рода трудности разной степени. Поэтому реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает традиционной (5-

бальной) оценочной системы. Текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок.

Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «частично усвоил»/«не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения.

Оценка результативности обучения отражает степень самостоятельности обучающегося:

- «усвоено» - выполняет задания самостоятельно; выполняет задания по образцу; выполняет задания по подражанию; выполняет задания по словесной инструкции

- «частично усвоено» - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; выполняет задания по образцу после предложенной помощи; выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи

- «не усвоено»- задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений результатов проводится три раза в год – сентябрь, январь, май. Отслеживание динамики развития осуществляется посредством мониторинга развития ученика и фиксируется учителем в индивидуальной карте развития.

